

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Обществознание
10-11 класс

Разработчики:
учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ № 64

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (10-11 класс)

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ министерства образования РФ от 18.07.2003 № 2783).
2. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год».
4. Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10 класс к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева (базовый уровень).
Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.2 Содержание тем учебного предмета

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Знать термины: цивилизация, общественно-экономическая формация, научно-техническая революция.

Называть: основные общецивилизационные достижения и ценности, социальные формы объединения, исторические типы цивилизаций, критерии общественного прогресса.

Уметь: характеризовать общество как динамичную систему, личность как субъект истории, роль народных масс, взаимосвязь всех сфер общества, особенности цивилизаций различного типа; сравнивать цивилизационный и формационный подходы, эволюционную и революционную формы общественного развития; интерпретировать противоречивую роль научно-технической революции, многовариантность общественного развития, взаимодействие культур и цивилизаций, сущность и противоречивость общественного прогресса; оценивать основные общецивилизационные достижения и ценности.

Что такое обществознание

Для чего необходимо изучать общество. Науки об обществе. Social studies. Обществознание.

Что такое общество. Общество как динамичная система

Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.

Общество как сложная динамичная система.

Исторический процесс

Объективные и субъективные факторы развития общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития. Сущность исторического процесса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Прогресс и развитие общества

Проблема общественного прогресса и его критериев. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Цена прогресса.

На пути к современной цивилизации

Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

Современный этап мирового цивилизационного развития

Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

Раздел 2. Человек

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, её социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Знать термины: деятельность, материальная и духовная деятельность, индивид, индивидуальность, личность, социализация.

Называть: элементы структуры деятельности, основные виды и формы деятельности.

Уметь: характеризовать человеческую деятельность как целостную систему, взаимосвязь цели и средств деятельности, потребности и мотивы, характер как проявление индивидуальности, общение как деятельность; интерпретировать процесс социализации личности, сущность целеполагания и предвидения, функции социальных установок; оценивать ценностные ориентации и направленность личности.

Человек, индивид, личность

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

Что такое деятельность? Многообразие деятельности

Бытие человека. Человеческая деятельность, её многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.

Деятельность и общение

Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

Духовная деятельность человека

Духовный мир человека. Мироззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегия благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.

Бытие человека. Сознание и бессознательное. Три уровня бессознательного. Самопознание. Цель и смысл жизни человека. Проблема смерти.

Раздел 3. Познание

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

Называть: методы научного познания.

Уметь: характеризовать особенности социального познания, критерии истины, интерпретировать взаимосвязь сознания и языка; сравнивать объект и субъект познания, чувственное и рациональное познание, научные и ненаучные знания.

Познавательная деятельность человека

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека.

Научное и ненаучное познание

Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания. Мифология. Жизненный опыт. Народная мудрость. Искусство.

Социальное познание

Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.

Раздел 4. Духовная жизнь общества

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодёжная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, её критерии. Тенденции духовной жизни современной России.

Знать термины: духовная сфера, наука, творческая деятельность, культурные ценности.

Называть: особенности развития образования в современных условиях, закономерности развития науки в современном обществе, моральные стимулы труда.

Уметь: характеризовать пути создания, передачи и освоения духовных ценностей обществом и личностью, основные элементы духовной сферы, взаимосвязь новаторства и преемственности в культуре, дифференциацию и интеграцию наук, вечные моральные ценности; сравнивать основные черты культуры различных групп, различные религиозные моральные учения; интерпретировать соотношение понятий «культура» и «цивилизация», диалог культур, закономерности воспроизводства культуры, основные направления культурной политики, связи основных элементов духовной культуры, роль науки в современном мире; оценивать общественную значимость искусства, роль культуры в саморегуляции деятельности человека в обществе, особенности развития образования в России.

Культура и её формы

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России.

Наука как часть культуры

Наука как часть культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания.

Религия в современном мире

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире.

Мораль как регулятор общественного поведения

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро, красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Искусство. Искусствоведение. Эстетика. Взаимосвязь искусства и морали, взаимосвязь с религией, развитие искусства.

Образование в системе духовного производства.

Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.

Раздел 5. Экономика

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Знать термины: производительность труда, рабочая сила, конкуренция, монополия, рынок, общие издержки, экономическая эффективность, валовый национальный продукт, национальный доход.

Называть: основные виды налогов, критерии прожиточного минимума, признаки экономической культуры, функции денег.

Уметь: характеризовать экономику как систему, содержание экономических интересов, многообразие форм собственности, капитал как фактор производства, причины общественного разделения труда, экономические признаки частной, государственной и коллективной собственности, сущность рынка, сущность производительности труда; сравнивать особенности рыночной и командной экономики, конкуренцию и монополию, экономическую и социальную эффективность экономической деятельности, интерпретировать взаимосвязь основных элементов экономической сферы, причины инфляции, предпринимательскую деятельность, роль государства в экономической жизни, методы государственного регулирования экономики, роль и место цены в условиях рынка; оценивать влияние инфляции на экономическое развитие, причины и общественные последствия разделения труда, социальные возможности экономического выбора, значение экономической культуры.

Экономика и её роль в жизни современного общества

Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя.

Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений.

Государство и экономика.

Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики.

Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.

Рыночные отношения в современной экономике

Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отдельные признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.

Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и её экономическое значение.

Человек в системе экономических отношений

Экономика потребителя. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Раздел 6. Социальные отношения

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп.

Молодёжь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Знать термины: социальная группа, социальные интересы, социальная свобода, социальный статус, этнос, образ жизни.

Называть: основные элементы социальной структуры, основные направления социальной политики, показатели уровня жизни, виды социальных противоречий.

Уметь: характеризовать многообразие социальных групп, причины социальных различий, основные элементы социальной структуры, содержание социальных интересов, факторы, определяющие социальный статус, сущность социального статуса; сравнивать различные формы и проявления социальной активности, основные подходы к трактовке социальной структуры общества; интерпретировать связи основных элементов социальной сферы, взаимосвязь экономической и социальной политики; оценивать значение социальных интересов, результаты социальной политики, программы социальной поддержки населения.

Социальная структура и социальные отношения

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.

Социальный статус. Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющее поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Раздел 7. Политико-правовая сфера

Политическая система. Признаки, формы, функции государства. Государственный аппарат. Политическая идеология. Местное самоуправление.

Политическая жизнь современной России. Политическая культура. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и её виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура. Государственное право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений.

Повторение

Знать термины: политическая система, самоуправление, оппозиция, право.

Называть: типы партийных систем, основные принципы правосудия.

Уметь: характеризовать структуру политической системы, структуру и функции аппарата в политической системе, политическое участие, соотношение государства и общества, сущность политической оппозиции, международные нормы, относящиеся к правам человека, основные элементы политической культуры, условия, цели и средства политических реформ; интерпретировать содержание внутри и внешнеполитической деятельности, политический статус личности; оценивать значение политики для личности и роль личности в политике, значение права.

Политическая система и её роль в жизни общества

Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России.

Политическая идеология и её структура. Функции политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность. Политическая культура.

Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.

Право в системе социальных норм

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и её виды. Правовая культура.

Тема 28. Права человека и их защита

Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека.

2. Содержательный

2.1. Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания в 10-11 классах отводится 68 часов учебного времени из расчёта по 1 часу в неделю (при введении отдельных курсов «Экономика» - по 0,5 часа и «Право» - по 0,5 часа).

2.2 Учебный план курса 10 класс

| Раздел | Кол-во часов | Контрольные |
|------------------------|--------------|-------------|
| 1. Общество | 4 | 1 |
| 2. Человек | 12 | 2 |
| 3. Духовная культура | 8 | 2 |
| 4. Экономическая сфера | 4 | 1 |
| 5. Социальная сфера | 14 | 3 |
| 6. Политическая сфера | 12 | 3 |
| 7. Право | 10 | 2 |
| 8. Повторение | 4 | 2 |
| 9. Резерв | 2 | |

Учебный план курса 11 класс

| Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы |
|--------------|--------------|--------------------|
| 1. Экономика | 28 | 4 |

| | | |
|--|----|---|
| 2. Социально-политическое развитие общества | 14 | 2 |
| 3. Правовое регулирование общественных отношений | 20 | 2 |
| 4. Повторение и обобщение | 4 | 1 |
| 5. Резерв | 2 | 3 |

2.3 Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» для 10 класса

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 10 класс (70 часов)

| № | Раздел. Тема урока. | Кол-во уроков. | Тип урока. | Элементы содержания. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> | Вид контроля. | Сроки по плану | Сроки фактически | ТСО |
|--|--|-------------------|----------------------------|---|---|-------------------|---------------------|----------------------|
| РАЗДЕЛ 1. Общество и человек (16 ч) | | | | | | | | |
| ТЕМА 1«ОБЩЕСТВО» (4 час) | | | | | | | | |
| 1. | 1.Что такое общество? | 1 | Изучение нового материала. | Понятие общество в узком и широком смысле слова, общество как совместная жизнедеятельность. Общество и природа. Вторая природа. Взаимовлияние природы и человека. | Конспект в тетради | | | Учебник, презентация |
| 2. | Общество и культура. Науки об обществе. | 1 | комбинированный | «культура» Классификация культуры, взаимовлияние, культурные универсалии. Общественные науки. <i>Задания на выбор из предложенного списка.</i> | Сообщение о роли культуры в жизни общества, устный опрос. | | | Учебник, презентация |
| 3. | Общество как сложная динамическая система. | 1 | Комбинированный | Особенности социальной системы.Подсистемы, Элементы. | Работа со схемами. Устный опрос. | | | Учебник, презентация |
| 4. | Социальные | 1 | комбинированный | «институт» | Фронтальный | | | Учебник, |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----|-------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------|
| | институты. | | ный | Социальный институт, его признаки. Виды соц. институтов. <i>Задания на выбор из предложенного списка.</i> | опрос, работа с документами, эссе | | | презентация, тесты |
| ТЕМА 2 ЧЕЛОВЕК (12 часов) | | | | | | | | |
| 5. | 1. Природа человека. | 1 | комбинированный | Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества. <i>Задания на выбор из предложенного списка. Задания на различение положений фактического и оценочного характера.</i> | Устный опрос, практические задания (ЕГЭ) Составление схемы. | | | Учебник, презентация, сообщения |
| 6. | 2. Человек как духовное существо. | 1 | Изучение нового материала. | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. | <i>Тестовые задания (часть А ЕГЭ)</i> | | | Учебник, презентация |
| 7. | 3. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 1 | комбинированный | Мировоззрение, виды мировоззрения, его роль в жизни человека. | эссе фронтальный опрос | | | Учебник, презентация |
| 8. | 4. Деятельность- как способ существования | 1. | Урок – презентация. Комбинированный | Структура деятельности. Потребности и их классификация по | Устный опрос | | | Учебник, презентация, тесты |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | общества. | | ный урок. | А.Маслоу. <i>Задания на установление соответствия. Задания на различение положений фактического и оценочного характера.</i> | | | | |
| 9. | 5.Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | 1 | комбинированный | Виды деятельности. Взаимовлияние сознания и деятельности. <i>Задания на использование схем.</i> | конспект | | | Учебник, презентация |
| 10. | 6.Деятельность и духовный мир человека. | 1 | Изучение нового материала | Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Нравственная оценка деятельности. <i>Задания на установление соответствия.</i> | конспект устный опрос | | | Учебник, презентация |
| 11. | 7. Познание и знание. | 1 | семинар | Дискуссии на тему познаваем ли мир. Рационалисты, эпирики, агностики. Научное и ненаучное познание. <i>Задания на использование схем.</i> | Подбор материала по вопросам семинара. | | | Учебник, презентация |
| 12. | 8. Истина и ее критерии. | 1 | лекция | Истина и ее критерии, <i>Задания на использование схем.</i> | Работа с текстом документа, | | | Учебник, презентация |
| 13. | 9. Человек, индивид, индивидуальность личность. | 1 | комбинированный | Биосоциальное в человеке, личность. <i>Задания на установление соответствия. Задания на различение</i> | Развернутый ответ на вопрос, работа с документом, эссе | | | Учебник, презентация, сообщения |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--------------------------------|---|---|--|--|-----------------------|
| | | | | <i>положений фактического и оценочного характера.</i> | | | | |
| 14. | 10. Самопознание. Поведение. | 1 | комбинированный | Виды самопознания, самооценка, мотивы, формы самонаблюдения, Виды социального поведения <i>Задания на построение оценочных суждений. Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой.</i> | тестирование | | | Учебник, презентация |
| 15. | 11. Социализация личности. | 1 | Изучение нового материала. | Социальное поведение, социализация, самореализация, самосознание. <i>Задания на использование схем.</i> | Работа в парах по документам, фронтальный опрос по терминам | | | Учебник, презентация |
| 16. | 12. Повторение по разделу №1 «Человек и общество». | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Основные термины, характеристики и суждения по теме. <i>Задания на построение оценочных суждений</i> | <i>Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)</i> | | | Тесты и задания |
| РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. (38 часов) | | | | | | | | |
| ТЕМА 3. «Духовная культура» (8 часов) | | | | | | | | |
| 17. | 1.Что такое культура? Виды культур. | 1. | Изучение нового материала | Понятие «культура». Духовная жизнь. Роль культуры в развитии общества. Виды культур. <i>Задания на установление соответствия.</i> | конспект | | | Учебник, презентация |
| 18. | 2.Массовая и элитарная | 1 | комбинированный | Характеристика элитарной и массовой | Работа с раздаточным | | | Учебник, презентация, |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|---|--|--|--|---------------------------------|
| | культура. | | | культуры, их роль в обществе. | материалом (ЕГЭ часть А и С) | | | сообщения |
| 19. | 3. Наука . | 1 | комбинированный | Характеристика науки, виды, процесс интеграции, роль науки в развитии общества. П и НТР. Задания на различение положений фактического и оценочного характера. | Конспект, | | | Учебник, презентация, сообщения |
| 20 | 4. Образование. | 1 | комбинированный | Историческая справка истории образования. Закон об образовании. Особенности и значение образовательного процесса. Задания на построение оценочных суждений. | Конспект, Работа с текстом, Работа с документами | | | Учебник, презентация, сообщения |
| 21. | 5. Мораль. | 1 | Изучение нового материала. | Мораль. Этика, идеалы, нравственное сознание. Смысл жизни. Задания на построение оценочных суждений | конспект | | | Учебник, презентация |
| 22. | 6. Религия. | 1 | Изучение нового материала. Презентации | Религия, религиозное сознание и его особенность. Роль в жизни общества. Миф и мифология. Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на | Презентации, конспект | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции. | | | | |
| 23. | 7. Искусство и духовная жизнь. | 1 | Комбинированный | Искусство, многообразие форм, роль в развитии человека и общества. | Работа с документом | | | Учебник, презентация |
| 24. | 8. Духовная культура. | 1 | Повторительно-обобщающий | Устное повторение основных моментов темы. Термины по теме. Работа с документами (часть С), Тестирование. Задания на построение оценочных суждений | Термины по теме. Работа с документами (часть С1-4), Тестирование. | | | Учебник, презентация, тесты |
| ТЕМА 4. «Экономическая сфера». | | | | | | | | |
| (4 часа) | | | | | | | | |
| 25. | 1. Экономика и экономическая наука. ВВП и ВНП. | 1 | Изучение нового материала. | Экономика как подсистема, тенденции развития. | конспект | | | Учебник, презентация |
| 26. | Экономика и социальная структура. | 1 | Комбинированный | Экономика и уровень жизни, экономические механизмы, уровень бедности. Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте. | Работа с документами, Устный опрос | | | Учебник, презентация |
| 27. | 3. Экономика и политика. | 1 | Комбинированный | Политические институты и их связь с экономикой, экономическая свобода, конкуренция. Антимонопольный | Устный опрос, | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|----------------------|
| | | | | комитет, национальная стратегия экономического развития. | | | | |
| 28. | 4. Экономическая культура. | 1 | Комбинированный | Экономические знания, Мышление, интересы, мотивы, Экономические интересы и отношения, экономическая свобода. <i>Задания на различение положений фактического и оценочного характера.</i> <i>Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.</i> | тестирование | | | Учебник, презентация |
| ТЕМА 5. «Социальная сфера». (14 часов) | | | | | | | | |
| 29. | 1. Социальная структура общества. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. <i>Задания на использование схем.</i> | Конспект, беседа | | | Учебник, презентация |
| 30. | 2. Социальная мобильность. | 1 | Комбинированный | Социальный статус. Социальная роль. Социальная мобильность: сущность, виды. | Работа с терминами, текстом, проблемные задания. | | | Учебник, презентация |
| 31. | 3. Практическое занятие по теме «Социальная структура. | 1 | Практикум, урок формирования и применения | Обобщение и закрепление изученного материала. <i>Задания на построение оценочных суждений.</i> | <i>Решение заданий из вариантов ЕГЭ.</i> | | | Задания |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------|
| | Социальная мобильность». | | знаний, умений и навыков | | | | | |
| 32. | 4. Социальное взаимодействие. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Социальные отношения И взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. | Конспект, беседа | | | Учебник, презентация |
| 33. | 5. Социальные аспекты труда. | 1 | Комбинированный | Трудовые отношения, самоуважение, самовыражение, общение, интересы. Культура труда. | Работа с текстом учебника, выполнение проблемных заданий. | | | Учебник, презентация |
| 34. | 6. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 | Комбинированный | Отклоняющееся поведение, его виды, социальный контроль. Социальные нормы. | Сообщение учащихся, | | | Учебник, презентация, сообщения |
| 35. | 7. Нации. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Этнические общности. Этнос. Национальное самосознание. Задания на использование схем. Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой. | конспект устный опрос | | | Учебник, презентация |
| 36. | 8. Межнациональные отношения. | 1 | Комбинированный | Межнациональное сотрудничество, национализм, национальные конфликты, национальная политика, интеграция, дифференциация. Толерантность. | Устный опрос, Работа со схемами | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|----------------------|
| 37. | 9. Практическое занятие по теме «Нации и межнациональные отношения». | 1 | практикум урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Обобщение и закрепление изученного. Задания на построение оценочных суждений. Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте. | Решение заданий из вариантов ЕГЭ. | | | Задания |
| 38. | 10. Семья и быт. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Семья как фундаментальный институт и малая группа, жизненный цикл семьи, классификация. Эволюция форм семьи. | Решение заданий из вариантов ЕГЭ, составление конспектов, решение проблемных задач, эссе | | | Сообщения |
| 39. | 11. Социальное развитие и молодежь. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей. Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой. | Конспект, беседа | | | Учебник, презентация |
| 40. | 12. Молодежная субкультура. | 1 | Комбинированный | Молодежные движения. Причины конфликтов. Молодежная политика. Задания на построение оценочных суждений | Дискуссии, презентации, Творческие работы | | | Сообщения |
| 41. | 13. Практическое занятие по теме «Социальная сфера». | 1 | урок формирования и применения знаний, умений и навыков практикум | Обобщение и закрепление изученного материала. Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте. | Решение заданий из вариантов ЕГЭ. | | | Задания, тесты |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|--|-------------------------|--|--|----------------------|
| 42. | 14. Письменный зачет по теме «Социальная сфера». | 1 | зачет | Контроль знаний по разделу теме «Социальная сфера». | Письменная работа | | | Задания, тесты |
| ТЕМА 6 «Политическая сфера» (12 часов) | | | | | | | | |
| 43. | 1. Политика и власть. | 1. | Изучение нового материала, лекция | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. | Запись лекции, беседа | | | Учебник, презентация |
| 44. | 2. Власть, ее происхождения и виды. | 1. | Комбинированный | Виды власти. Становление власти в качестве политического института общества. Борьба за власть. | Запись лекции, беседа | | | Учебник, презентация |
| 45. | 3. Политическая система | 1. | Комбинированный | Структура и функции политической системы. Внешние и внутренние функции государства. <i>Задания на построение оценочных суждений</i> | конспект | | | Учебник, презентация |
| 46. | 4. Политические режимы. | 1. | Комбинированный | Политические режимы. Происхождение и особенности парламентского режима. <i>Задания на использование схем.</i> | Работа с терминами эссе | | | Учебник, презентация |
| 47. | 5. Политическая жизнь современной России. | 1. | Комбинированный | Характеристика и особенности политической жизни современной России. <i>Задания на различение положений фактического и оценочного характера.</i> | конспект | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|--|--|----------------------|
| 48. | 6. Гражданское общество. | 1. | Комбинированный | Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. <i>Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.</i> | Устный опрос | | | Сообщения |
| 49. | 7.Правовое государство. | 1. | Комбинированный | Борьба за гражданские права. История и признаки правового государства. | Запись лекции, беседа | | | Учебник, презентация |
| 50. | 8.Практическое занятие по теме «Правовое государство. Гражданское общество». | 1. | урок формирования и применения знаний, умений и навыков практикум | Закрепление и обобщение изученного материала <i>Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.</i> | <i>Решение заданий из вариантов ЕГЭ</i> | | | Задания, тесты |
| 51. | 9. Демократические выборы. | 1. | Комбинированный | Избирательное право: сущность, законодательство, реализация. Избирательная система | Решение заданий из вариантов ЕГЭ, конспект, | | | Учебник, презентация |
| 52. | 10.Политические партии и движения. | 1. | Комбинированный Урок презентация. | Партии, их классификация и программы. <i>Задания на использование схем.</i> | Презентации Устный опрос | | | Учебник, презентация |
| 53. | 11.Политический процесс. Участие граждан в выборах. | 1. | Комбинированный | Политические права и их реализация: выборы и референдум. <i>Задания на построение оценочных суждений</i> | Конспект, | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 54 | 12. Повторение по разделу №2 « Основные сферы общественной жизни». | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Основные термины, характеристики и суждения по теме. <i>Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.</i> | Решение заданий из вариантов ЕГЭ Термины по теме. | | | Задания, тесты |
| РАЗДЕЛ 3 ПРАВО (10 часов) | | | | | | | | |
| ТЕМА 7. « Право как особая система норм (10 часов) | | | | | | | | |
| 55. | 1.Право в системе социальных норм. | 1. | Изучение нового материала, лекция | Социальные нормы, функции и сущность права, представление о юридической ответственности, право и мораль, система права и норм, отрасль права и институты. | конспект | | | Учебник, презентация |
| 56. | 2.Публичное и частное право. | 1. | Комбинированный | Характеристика публичного и частного права. <i>Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.</i> | <i>Задания ЕГЭ</i> | | | Учебник, презентация |
| 57. | 3. Источники права. | 1. | Комбинированный | Источники права, виды нормативных актов. <i>Задания на использование схем.</i> | Устный опрос | | | Учебник, презентация |
| 58 | 4. Конституция РФ. | 1. | практикум | Изучение разделов Конституции, основных положений. | Работа по заданиям в тетради | | | Учебник, презентация |
| 59. | 5.Правоотношения и правонарушения. | 1. | Изучение нового материала, лекция | Что такое правонарушение и правоотношения, юридическая | Работа с учебником | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|--|---|---|--|--|----------------------|
| | | | | ответственность, система судебной защиты. <i>Задания на использование схем.</i> | | | | |
| 60. | 6. Практическое занятие по Конституции РФ. | 1. | практикум урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Закрепление и обобщение изученного материала. <i>Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.</i> | <i>Решение заданий из вариантов ЕГЭ</i> | | | Задания |
| 61 | 7. Современное российское законодательство. Административное и гражданское право. | 1. | Изучение нового материала, лекция | Обзор СМИ. История Конституции в России. Основная характеристика отраслей права. Правонарушения, преступления, ответственность по закону. | Конспект, | | | Учебник, презентация |
| 62. | 8. Трудовое и семейное право. Уголовное право. | 1. | Комбинированный | Основная характеристика видов права. Правонарушения, преступления, ответственность по закону. <i>Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.</i> | Устный опрос, тестирование | | | Учебник, презентация |
| 63 | 9. Правосознание. Правовая культура. | 1. | Комбинированный | Правовая культура. Разновидности правовых норм. <i>Задания на построение оценочных суждений</i> | Терминология по теме | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|--|--|--|----------------------|
| 64 | 10. Практическое занятие по теме «Право как особая система норм». | 1. | Практикум, повторительно - обобщающий | Закрепление и обобщение изученного материала. Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте. | Решение заданий из вариантов ЕГЭ | | | Задания, тесты |
| 65. | Общество в развитии. | 1. | Комбинированный | Многовариантность развития, проблема общественного прогресса. | Конспект презентация | | | Учебник, презентация |
| 66. | Современный мир и его противоречия. | 1. | Комбинированный | Целостность и противоречивость современного общества. Задания на построение оценочных суждений | Конспект, презентация | | | Учебник, презентация |
| 67. | Итоговое повторение по разделу 1 «Общество и человек». | 1. | Урок обобщения и систематизации и знаний | Повторение терминологии, основных характеристик, классификаций. | Выполнение заданий разного уровня сложности (по вариантам ЕГЭ) | | | Задания, тесты |
| 68. | Итоговое повторение по разделам 2 и 3 « Основные сферы общественной жизни. Право». | 1. | Урок обобщения и систематизации и знаний | Повторение терминологии, основных характеристик, классификаций. | Выполнение заданий разного уровня сложности (по вариантам ЕГЭ) | | | Задания, тесты |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Календарно- тематическое планирование по курсу «Обществознание» 11 класс (70 часов)

| № | Раздел. Тема урока. | Кол- во | Тип урока. | Элементы содержания урока. Подготовка к ЕГЭ | Вид контроля. | Срок по плану | Срок фактичес | ТСО |
|---|------------------------|------------|---------------|---|------------------|------------------|------------------|-----|
|---|------------------------|------------|---------------|---|------------------|------------------|------------------|-----|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------|---------------------------|---|--|--|----|---------------------------------|
| | | уроко в. | | | | | ки | |
| Раздел 1 Экономика.(28 часов) | | | | | | | | |
| 1. | 1.Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука? | 1 | Изучение нового материала | Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. | Работа с источниками социальной информации (словари, текстом учебников) | | | Учебник, презентация |
| 2.. | 2.Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | 1 | Комбинированный | Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. | Работа с источниками социальной информации Документ стр.14-15 | | | Учебник, презентация, сообщение |
| 3. | 3.Экономический рост и развитие. | 1 | Комбинированный | Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Решение заданий ЕГЭ А 11-15 Задания на выбор из предложенного списка. | Решение практических задач. Работа с источниками социальной информации Анализ документа стр. 27-28 | | | Учебник, презентация |
| 4. | 4.Экономические циклы. | 1 | Изучение нового материала | Знать составные части экономического цикла. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных | Работа с источниками социальной информации | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|----------------------|
| | | | | знаковых системах. Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах. | | | | |
| 5. | 5.Рынок, его роль в экономической жизни. Структура и инфраструктура. | 1 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Уметь определять определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в ситуациях. Решение заданий ЕГЭ А 11-15 Задания на выбор из предложенного списка. | Работа с источниками социальной информации | | | Учебник, презентация |
| 6. | 6.Конкуренция и монополия. | 1 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах. Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в ситуациях. Решение заданий части А и В Задания на установление соответствия. Задания на различение положений фактического и оценочного характера. | Работа с источниками социальной информации. Анализ современных процессов в экономике. | | | Учебник, презентация |
| 7. | 7.Семинарское занятие «Современный рынок. Становление рыночных отношений в России». | 1 | Урок формирования и применения | Закрепить умение учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Работа с источниками социальной информации | . | | Сообщения |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | ия знаний, умений и навыков | Решение заданий ЕГЭ А 11-15 Задания на выбор из предложенного списка, В 1-3 Задания на установление соответствия. | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|--|---|--|--|----------------------|
| 8. | 8.Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. | 1 | Изучение нового материала | 1. Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. 2. Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах. | Работа со схемой «Основные типы фирм» Анализ схемы на стр. 46, Анализ документа стр.52-53 | | | Учебник, презентация |
| 9. | 9.Постоянные и переменные затраты. | 1 | Комбинированный | Решение заданий ЕГЭ А 11-15 Задания на выбор из предложенного списка, В 4-6. Задания на установление соответствия, задания на различение положений фактического и оценочного характера. С9 (написание эссе) | | | | Учебник, презентация |
| 10 | 10.Налоги, уплачиваемые предприятиями. | 1 | | | | | | Учебник, презентация |
| 11 | 11.Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. | 1 | | | | | | Учебник, презентация |
| 12 | 12.Источники финансирования бизнеса. | 1 | | 1.Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. Решение заданий части В. Задания на различение положений фактического и оценочного характера. С 1-4 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции | Работа с правовыми источниками Конституция РФ (ст. 8, 34) ГК РФ ст.2 Анализ документа Стр.65 | | | Учебник, презентация |
| 13 | 13. Основные принципы менеджмента. | 1 | | | Сбор информации для обучающей игры «Как | | | Учебник, презентация |
| 14 | 14.Основы маркетинга. | 1 | | | | | | Учебник, |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---------------------------------|
| | | | | 2. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. 3. Понимать и уметь объяснить понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг». 4. Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях 5. Уметь самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Решение заданий ЕГЭ часть В 1-6. Задания на установление соответствия. | открыть свое дело» Анализ документа Стр. 77 | | | презентация |
| 15 | 15. Игра « Как открыть свое дело» | 1 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | | Участие в игре. Формирование правил поведения в бизнесе. | | | Задания |
| 16 | 16. Роль государства в экономике. | 1 | Изучение нового материала | Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования, Закрепить умение учащихся обосновывать суждения, давать | Анализ документа Стр. 89 | | | Учебник, презентация |
| 17 | 17. Государственный бюджет. Основы денежной и бюджетной политики. | 1 | Комбинированный | | Анализ подборки документов из периодической | | | Учебник, презентация, сообщение |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------------------|--|--|---|
| | | | | определения, приводить доказательства. | печати, Интернета. | | | |
| 18 | 18.Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. | 1 | Комбинированный | Развивать умение находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. Решение заданий ЕГЭ А 11-15 Задания на выбор из предложенного списка, С9 | Анализ подборки документов из | | | Подбор информации из СМИ периодической печати, Интернета. |
| 19 | 19 Банковская система. | 1 | Комбинированные уроки | Знать и понимать сущность банковской системы и финансовых институтов. | Анализ документа стр 101 | | | Учебник, презентация |
| 20 | 20.Финансовые институты. | 1 | | Знать и понимать виды, причины и последствия инфляции. | Выполнение заданий стр 102 | | | Учебник, презентация |
| 21 | 21.Виды, причины и последствия инфляции. | 1 | | Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ. | | | | Учебник, презентация |
| 22 | 22.Рынок труда. | 1 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах. Закрепить умение обосновывать выбор профессии. Решение заданий ЕГЭ части В и С 1-4 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. | Написание эссе. | | | Учебник, презентация |
| 23 | 23.Государственная политика в области занятости. | 1 | Комбинированный | | | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | | Задания на формулирование авторской позиции. | | | | |
| 24 | 24.Мировая экономика. Глобальные проблемы. | 1 | Изучение нового материала | Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. | Анализ документа стр 126 Выполнение заданий Стр.127 | | | Учебник, презентация, сообщения |
| 25 | 25.Экономика потребителя. Защита прав потребителя. | 1 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях Решение заданий ЕГЭ А 11- 15 | Анализ документа стр 135 Выполнение заданий стр 137 Ознакомление с ФЗ | | | Учебник, презентация |
| 26 | 26.Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | 1 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Задания на выбор из предложенного списка, С 5-8 | | | | Учебник, презентация |
| 27 | 27.Обобщающий урок по теме «Экономика» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Экономика» | Работа с источниками социальной информации (словари, текстом | Стр. 138-139 Стр. 345-346 | | Задания, тесты |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|--|------------------|-----------------------------------|--|----------------|
| | | | | | учебников) | | | |
| 28 | 28.Контрольная работа по теме «Экономика» | 1 | Контроль -ный урок проверки знаний | Проверить и оценить знания и умения учащихся. Решение заданий ЕГЭ часть А 11-15, Задания на выбор из предложенного списка. Выборочно часть В 1-6. Задания на установление соответствия. Задания на различение положений фактического и оценочного характера. и С 1-8 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции. | Тест по типу ЕГЭ | Термины, Подбор информации из СМИ | | Задания, тесты |

Раздел 2 « Социально-политическое развитие общества». 14 часов

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|---|--|--|----------------------|
| 29 | 1.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1 | Изучение нового материала | Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Анализ документа Стр.147 Написание эссе. | | | Учебник, презентация |
| 30 | 2.Общественное и индивидуальное сознание. | 1 | Комбини-роанные уроки | Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. | Анализ документа стр 157 | | | Учебник, презентация |
| 31 | 3.Социализация индивида. | 1 | | Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Выполнение заданий стр 158 | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|----------------------|
| | | | | | | | | |
| 32 | 4. Политическое сознание. Современные политические идеологии. | 1 | | Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства Решение заданий ЕГЭ части В 3-4. Задания на установление соответствия, задания на различение положений фактического и оценочного характера и С5-8 | Анализ документа стр 170 Выполнение заданий стр 170 | | | Учебник, презентация |
| 33 | 5. Политическая психология. СМИ и политическое сознание. | 1 | | | | | | Учебник, презентация |
| 34 | 6. Политическое поведение. | 1 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Знать и понимать процессы формирования в России политической элиты. Прививать навыки публичных выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога. Уметь применять полученные знания для определения социально-одобряемого поведения и порядка действий в ситуациях. | Анализ документа Стр. 180 Анализ статистических данных. Анализ предвыборной борьбы (на основе материалов СМИ) | | | Учебник, презентация |
| 35 | 7. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. | 1 | Лекция с элементами лабораторной работы | Знать и понимать процессы формирования в России политической элиты. Уметь применять полученные знания для определения социально-одобряемого поведения и порядка действий в ситуациях. Решение заданий ЕГЭ части В 5-6 и С9 | | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|---------------------------------|
| 36 | 8. Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире. | 1 | Комбинированный | Знать и понимать роль политического лидера в современном мире. Уметь применять полученные знания для определения социально-одобряемого поведения и порядка действий в ситуациях. | Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета | | | Учебник, презентация |
| 37 | 9. Демографическая ситуация в РФ. | 1 | Лабораторное занятие по документам | Понимать и уметь определять сущность демографической проблемы в РФ. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. | Анализ Концепции Демографического развития на период до 2015г. Анализ статистических данных. | | | Учебник, презентация, сообщения |
| 38 | 10. Проблема неполных семей. | 1 | Контрольный урок проверки знаний | Решение заданий ЕГЭ А 21-25 Задания на выбор из предложенного списка., С1-4 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции. | Анализ данных по выполнению национального проекта в области демографии. | . | | Учебник, презентация |
| 39 | 11. Религиозные объединения и организации в России. | 1 | Лекция с элементами лабораторной работы | Знать и понимать проблемы современного мира в области религиозных отношений Уметь применять полученные знания для определения социально-одобряемого поведения и | Выполнение заданий стр. 212 Ознакомление с ФЗ « О свободе | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|----------------------|
| 40 | 12.Проблема поддержания религиозного мира. | 1 | Комбинированный | порядка действий в ситуациях. | совести и о религиозных объединениях» , С ФЗ «О противодействиях экстремистской деятельности» | Стр.209-210, Задание стр. 210-211 | | Учебник, презентация |
| 41 | 13.Обобщение по теме « Социально-политическое развитие общества». | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обобщить и систематизировать знания и умения по теме. Решение заданий ЕГЭ А 21-25 задания на выбор из предложенного списка, Часть В 1-4 и С1-4 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции. | Работа с источниками социальной информации (словари, текстом учебников) | Стр. 213-216 Стр. 346-348 | | Задания, тесты |
| 42 | 14.Контрольная работа «Проблемы социально-политическое развитие общества». | 1 | Контрольный урок | Проверить и оценить знания и умения учащихся. | Индивидуальная работа (тест по типу ЕГЭ) | | | Задания, тесты |
| Раздел 3 «Правовое регулирование общественных отношений» 20 часов | | | | | | | | |
| 43 | 1.Современные подходы к пониманию права. | 1 | Изучение нового материала | Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. | Написание эссе | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|----------------------|
| 44 | 2.Законотворческий процесс в РФ. | 1 | Лекция с элементом лабораторной работы | Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. | | | | Учебник, презентация |
| 45 | 3.Гражданин РФ, его права и обязанности. | 1 | Лабораторное занятие по документам | Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. Развивать у учащихся умение применять полученные знания для определения правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действий. Решение заданий ЕГЭ А 25-30. Задания на выбор из предложенного списка | Работа со статьями правовых документов: Конституция РФ, ФЗ «О военной обязанности и военной службе», Налоговый кодекс РФ | | | Учебник, презентация |
| 46 | 4.Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика. | 1 | | | | | | Учебник, презентация |
| 47 | 5.Экологическое право. | 1 | Комбинированный | Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. Развивать у учащихся умение применять полученные знания для определения правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действий. Решение заданий ЕГЭ часть В. Задания на установление соответствия. и С. Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания | Анализ документа из экологической доктрины РФ стр 248. Выполнение заданий стр.250 Работа со статьями документов: Конституции РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды» | | | Учебник, презентация |
| 48 | 6.Экологические правонарушения. Способы защиты. | 1 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | | | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|----------------------|
| | | | | на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции. | | | | |
| 49 | 7.Гражданское право. Субъекты права. Имущественное право. | 1 | Лабораторное занятие | Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации | Работа со статьями документов: Конституции РФ, Гражданский кодекс. | | | Учебник, презентация |
| 50 | 8.Гражданское право. Неимущественные права. | 1 | по документам | Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. Развивать у учащихся умение применять полученные знания для определения правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действий. | Анализ документа стр.260-261 Разбор ситуаций (сборник задач по обществознанию под редакцией Кравченко) | | | Учебник, презентация |
| 51 | 9.Семейное право. Порядок и условия заключения брака. | 1 | Комбинированный | Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. | Работа со статьями документов: Конституции РФ, | | | Учебник, презентация |
| 52 | 10.Правовое регулирование отношений супругов. | 1 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. Развивать у учащихся умение применять полученные знания для определения правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действий Решение заданий ЕГЭ часть В | Семейный кодекс. Разбор ситуаций (сборник задач по обществознанию под | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | | 5-6 и С 1-4 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции. | редакцией Кравченко) | | | |
| 53 | 11.Трудовое право. | 1 | Комбини- рованный | Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации в трудовой деятельности. Знать основные нормативно-правовые документы РФ, трудовой кодекс, их основное содержание. Развивать у учащихся умение применять полученные знания для определения правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действий | Работа со статьями документов: Конституции РФ, Трудовой кодекс. Анализ образцов трудовых договоров. Анализ документа стр.284-285 | | | Учебник, презентация |
| 54 | 12.Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. | 1 | Урок форми- рования и применен ия знаний, умений и навыков | | | | | Учебник, презентация |
| 55 | 13.Процессуальное право: Гражданский процесс | 1 | Изучение нового материала | Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. | Анализ конкретных реальных ситуаций. | | | Учебник, презентация |
| 56 | 14.Процессуальное право: Арбитражный процесс. | 1 | Комбини- рованные уроки | Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. Развивать у учащихся умение применять полученные знания для определения правомерного | Выполнение заданий стр. 298, 310,319. Анализ статей Конституции. | | | Учебник, презентация |
| 57 | 15.Процессуальное право: Уголовный процесс. | 1 | | | | | | Учебник, презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|--|---|--|--|----------------------|
| 58 | 16.Процессуальное право: Административная юрисдикция. | 1 | | и социально-одобряемого поведения и порядка действий. Решение заданий ЕГЭ А 25-30, В 1-6, С 1-4 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции. Части С 9. | | | | Учебник, презентация |
| 59 | 17.Конституционное право. | 1 | Изучение нового материала | Уметь самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. | Анализ статей Конституции. | | | Учебник, презентация |
| 60 | 18.Международное право. | 1 | Лабораторное занятие по документам | Знать основные правовые международные документы, регламентирующие права человека и их защиту. | Анализ основных правовых международных документов, регламентирующих права человека и их защиту. | | | Учебник, презентация |
| 61 | 19.Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Правовое регулирование общественных отношений» . Решение заданий ЕГЭ А 20-24. Задания на выбор из предложенного списка, Часть В. Задания на | Работа с источниками социальной информации (словари, текстом учебников) | | | Задания, тесты |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | установление соответствия. Часть С. Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции. | | | | |
| 62 | 20.Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 | Контроль-ный урок проверки знаний | Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | Индивидуальная работа (тест по типу ЕГЭ) | | | Задания, тесты Термины, Подбор информации из СМИ |
| 63 | Итоговое повторение. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обобщить и систематизировать знания и умения по курсу. Решение заданий ЕГЭ А 20-26 Задания на выбор из предложенного списка, Часть В 1-3 и С 5-7 | Работа с источниками социальной информации (словари, текстом учебников) Написание эссе | | | Задания, тесты |
| 64 65 | Семинар «Взгляд в будущее: каким будет человечество в XXI в». Ч. 1, Ч.2 | 2 | Семинарское занятие | Обобщить и систематизировать знания и умения по теме. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. | Работа с источниками социальной информации (словари, текстом учебников) | | | Сообщения |
| 66 | Повторение по курсу. | 1 | | Проверить и оценить знания и | Индивидуальн | | | Тесты |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | умения учащихся по курсу. Решение заданий на основе материалов ЕГЭ. | ая работа (тест по типу ЕГЭ) | | | |
| 67-68 Резервные уроки. | | | | Закрепление пройденного материала. Решение заданий ЕГЭ. | | | | |

2.4 Требования к уровню подготовки учащихся

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

• **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

• **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия

информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.5 Организация мониторинга учебных достижений

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;

- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки,
диктанты (используется текст с ошибками),
анализ схем, таблиц,
фронтальный устный опрос,
понятийные диктанты,
тематические тесты по изученному блоку;

- **итоговый контроль** – тестовая работа.

Приёмы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

Типы уроков: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментальный учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

Критерии оценки устных ответов.

Оценка «5» ставится, если ученики:

- 1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- 2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- 3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Оценка «4» ставится, если ученики дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученики обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- 2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

Оценка «2» ставится, если ученики обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.

На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

Рабочая программа 10-11 классов рассчитана на 136 учебных часов, по 2 часа в неделю в каждом классе.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

3. Организационный раздел

3.1 Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 10 кл.: базовый уровень
2. - М.: Просвещение, 2014.
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 11 кл.: базовый уровень
- М.: Просвещение, 2014.

Пособия:

1. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. Ч 1,2. 10-11 класс.
Автор-составитель С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс,
-М.: Просвещение, 2008.

3. Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс.
6. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.
7. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс
8. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы
9. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко)
10. Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова
11. Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методические пособия;
- методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Экран проекционный
- *Специализированная учебная мебель:*
- Компьютерный стол

3.2 Список литературы

Дополнительная литература для учеников

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
3. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
4. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
5. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001
6. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2001;
7. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

Методическая литература для учителя

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.:

Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.

3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2001. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.
10. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. - М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 160 с.
11. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово - РС», 2001. – 224 с.
12. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 222 с.

Материалы для проведения тестирования.

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2001. – 107 с.
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2005. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 144 с.
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Экзамен», 2005.- 96 с.
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005. – 96 с.
5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. измерит. материалы: 2005-2006. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
6. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2000;
7. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2000.
8. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2001;
9. Итоговая аттестация по обществознанию. — М.: Дрофа, 2000.
10. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Боголюбов Л. Н. , Брандт М. Ю. , Городецкая Н. И. и др.; Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Дрофа, 2003.

Интернет-ресурсы.

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»

5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
6. som.fio.ru – в помощь учителю
7. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии

а) Учебники

1. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Человек и общество. Обществознание. Ч. 1. 10 кл.- Просвещение, 2003 Комплект
2. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Человек и общество. Обществознание. Ч. 2. 11 кл.- Просвещение, 2003. Комплект
3. Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 10–11 кл. 2003 АСТ, Астрель
4. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. 10 кл. 2001 Вентана-Граф
5. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. 11 кл. 2002 Вентана-Граф
6. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 кл. 2004 Дрофа
7. Никитин А.Ф. Обществознание. 11 кл. 2004 Дрофа
8. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 10 кл. 2005 Просвещение
9. Под ред. Никитина А.Ф. Обществознание. 10–11 кл. 2003 Просвещение
10. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. 2005 Русское слово
11. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. 2005 Русское слово
12. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Ч. 1, 2. 10 кл. 2005 Русское слово
13. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Ч. 1, 2. 11 кл. 2005 Русское слово
14. Мушинский В.О. Обществознание. 10 кл. 2001 ЦГО
15. Мушинский В.О. Обществознание. 11 кл. 2001 ЦГО
16. Пономарева Г.М. «История цивилизаций мира. 10–11 класс»;
17. Пономарева Г.М., «Основы культурологии. 10–11 класс»;
18. Кулаков А.Е. «Религии мира. 10–11 класс»

б) Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература. Справочная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. — М., 1988.
2. Барулин В. С. Социальная философия. — М., 1999,
3. Крапивенский С. Э. Социальная философия. — М., 1998.
4. Скирдо М.П. Социальная психология. Учебное пособие. —М., 2000
5. Соколов С.В. Социальная философия — М., 2003
6. Социальная философия и социология. — М., 2002
7. Спиркин А. Г. Философия. — М., 2001.
8. Философия. Человек и жизнь./ Под ред. Н.С.Кожеевровой. - М., 2002
9. Введение в философию /Фролов И.Т. и др.- М., 2003
10. Железное Ю. Д. и др. Человек в природе и обществе.— М., 1998.
11. Рогов Е.И. Психология общения. — М., 2001
12. Философия. / Под.ред. О.А. Митюшенкова. —М., 2002

13. Канке В. А. Основы философии.— М., 1999.
14. Кузнецов В. Г. и др. Философия.— М., 1999.
15. Миголабьев А.А. Философия. – М., 2001
16. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия – М., 2001
17. Поздняков Э. А. Философия культуры.— М., 1999.
18. Философия/ Под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова.— М., 1998.
19. Андреева Г. М. Социальная психология.— М., 1988.
20. Барулин В. С. Социальная философия.— М., 1999.
21. Политология. /Д.В.Доленко и др. – М., 2002
22. Пугачев В.П. Политология. – М., 2003
23. Рузавин Г.И. Основы философии истории – М., 2001
24. Семенов Ю. М. Философия истории.— М., 1999.
25. Социальная философия и социология. /под ред. С.А.Хмелевской – М., 2002 Россия и мир. В 2 ч./Под ред. А. А. Данилова.— М., 1991.— Ч. 1.
26. Ионов И. Я. Российская цивилизация: XIX — начало XX в — М., 1995.
27. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций.— М., 1999. Комплект.
28. Бердяев Н. А. Судьба России.— М., 1990.
29. Вебер М. Избранные произведения.— М., 1990.
30. Ле Гофф Ж- Цивилизация средневекового Запада.— М., 1992.
31. Данилевский Н. Я. Россия и Европа.— М., 1991.
32. Древние цивилизации.— М., 1989.
33. Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Западная философия XX века.— М., 1998.
34. Рузавин Г.И. Основы философии истории – М., 2001
35. Сергейчик Е.М. Философия истории - М., 2002
36. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество.— М., 1992.
37. Тойнби А. Дж. Постижение истории.— М., 1991.
38. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Сост. П. С. Гуревич.— М., 1991.
39. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век/Сост. П. С. Гуревич.— М., 1995.
40. Шаповалов В. Ф. Основы философии: От классики к современности.— М., 1998.
41. Яковец Ю. В. История цивилизаций.— М., 1995.
42. Ясперс К. Смысл и назначение истории.— М., 1991.
43. Бельский В.Ю., Беляев А.А., Лошаков О.Г. Социология – М., 2002
44. Касьянов В. В. и др. Социология.— Ростов н/Д, 2000.
45. Конганин Т.Л., Подопригора С.Я., Яременко С.Н. Социология – Р-н/Д, 2001

46. *Радугин А. А., Радугин К. А. Социология.— М., 1995. Социология/Под ред. Э. В. Тадевосяна.— М., 1995.*
47. *Социология. Основы общей теории. /отв. Ред. Г.В.Осипов,, Л.Н.Москвичев – М., 2002*
48. *Тощенко Ж- Т. Социология.— М., 1999.*
49. *Черняк Е.М. Социология семьи – М., 2003*
50. *Гуревич П. С. Культурология.— М., 1998.*
51. *Культурология/Под ред. Н. Г. Багдасарьян.— М., 1998.*
52. *Религиоведение /Научн.ред. А.В.Солдатов – СПб., 2003*

