

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»  
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «30» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**ГЕОГРАФИЯ**  
10 - 11 класс

Разработчик:  
Соломин Ю.А., учитель географии  
МБОУ СОШ № 64

Лесной

# **1.Целевой раздел.**

## **1.1 Пояснительная записка**

Изучение географии на базисном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования от 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2013 г. №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.
- Программа среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2008.
- Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2009. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Основной целью изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у обучающихся о географии России и географии современного мира. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предполагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Данный курс географии можно назвать курсом для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изменений в авторскую учебную программу внесено не было.

## 1.2. Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Практические работы
<b>Введение (1 час)</b>				
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	1	Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.	
<b>Часть 1. Общая характеристика мира (34 часа)</b>				
1.	Современная политическая карта мира	5	Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. Унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.	1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

			<p>Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. 120 непризнанных государств, которые провозглашены на территории почти 60 стран. Их примеры. Де-факто и де-юре этих стран.</p>	
2.	<p>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</p>	5	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	<p>1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)</p>
3.	<p>География населения мира</p>	6	<p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. <i>Их типы и виды.</i> Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и</p>	<p>1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира</p>

			<p>странах мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.</p> <p>Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p>	
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	<p>Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.</p> <p>Эволюционный и революционный пути развития.</p> <p>Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.</p>	
5.	География отраслей мирового хозяйства	13	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).</p> <p><i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i></p> <p>Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>	1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
<b>Часть 2. Региональная характеристика мира (30 часов)</b>				
1.	Зарубежная Европа	6	<p>Многообразие стран на политической карте мира.</p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения,</p>	1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2.	Зарубежная Азия. Австралия	10	<p>особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p>	<p>2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран 3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран 4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)</p>
3.	Африка	3		
4.	Северная Америка	7		
5.	Латинская Америка	4		
<b>Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)</b>				
	Глобальные проблемы человечества	3	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. <i>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.</i> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>		

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 10 классе и 35 учебных часов

в 11 классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю. Формой организации образовательного процесса является урок.

## 2.2. Учебный план курса и календарно-тематическое планирование.

### Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Содержание учебного материала
<b>Введение (1 час)</b>	
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук
<b>Часть 1. Общая характеристика мира (часов)</b>	
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)</b>	
2.	Многообразие стран современного мира
3.	Международные отношения и политическая карта мира
4.	Государственный строй стран мира. Практическая работа № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
5.	Политическая география. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны
6.	Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира»
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)</b>	
7.	Взаимодействие общества и природы
8.	Мировые природные ресурсы
9.	Мировые природные ресурсы. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»
10.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология
11.	Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов»
<b>Тема 3. География населения мира (6 часов)</b>	
12.	Численность и воспроизводство населения
13.	Численность и воспроизводство населения
14.	Состав (структура) населения
15.	Размещение и миграции населения. Практическая работа №4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»
16.	Городское и сельское население
17.	Обобщающее повторение по теме: «География населения мира»
<b>Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)</b>	
18.	Научно-техническая революция
19.	Мировое хозяйство
20.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
21.	Факторы размещения
22.	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»
<b>Тема 4. География отраслей мирового хозяйства (13 часов)</b>	
23.	География промышленности
24.	География промышленности
25.	География промышленности
26.	География промышленности. Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»
27.	География сельского хозяйства и рыболовства
28.	География сельского хозяйства и рыболовства
29.	География транспорта
30.	География транспорта
31.	Международные экономические отношения

32.	Международные экономические отношения
33.	Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства»
34.	Обобщающее повторение: «Общая характеристика мира»
35.	Обобщающее повторение: «Общая характеристика мира»
<b>Учебно-тематический план 11 класс</b>	
<b>Часть 2. Региональная характеристика мира</b>	
<b>Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)</b>	
36.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Европы
37.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Европы
38.	Географический рисунок расселения и хозяйства
39.	Географический рисунок расселения и хозяйства
40.	Субрегионы и страны. Практическая работа №1 «Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы»
41.	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа» Практическая работа №2 «Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран»
<b>Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)</b>	
42.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии
43.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии
44.	Китай
45.	Китай
46.	Япония
47.	Япония
48.	Индия
49.	Индия
50.	Австралия
51.	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»
<b>Тема 3. Африка (3 часа)</b>	
52.	Обобщающая характеристика стран Африки
53.	Субрегионы Африки
54.	Обобщающее повторение по теме: «Африка»
<b>Тема 4. Северная Америка (7 часов)</b>	
55.	Общая характеристика США
56.	Общая характеристика США
57.	Общая характеристика США
58.	Макрорайоны США
59.	Макрорайоны США
60.	Канада
61.	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка»
<b>Тема 5. Латинская Америка (4 часа)</b>	
62.	Обобщающая характеристика стран Латинской Америки
63.	Обобщающая характеристика стран Латинской Америки
64.	Бразилия. Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»
65.	Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка». Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки»
<b>Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)</b>	
66.	Глобальные проблемы человечества
67.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты



<b>68.</b>	Стратегия устойчивого развития
<b>Повторение (2 часа)</b>	
<b>69.</b>	Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира»
<b>70.</b>	Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира»

#### **2.4. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- а) Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- б) Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- в) Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- г) Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- д) Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **2.5. Организация мониторинга учебных достижений.**

### Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- отбор информации;
- систематизация информации;
- использование компьютера;
- ресурсы сети Интернет;
- презентации;
- работа с текстом;
- работа с атласом, картой, глобусом.

### Виды и формы контроля:

- индивидуальный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- тест
- практическая работа

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2009 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 -11 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10-11 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10-11 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2009.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

### **3.2. Список литературы**

1. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира. М.: Дрофа, 2004.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т..М.: Дрофа, 2004.3.
3. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

# Образовательный модуль «География Свердловской области»

## Пояснительная записка.

Издательство Дома Учителя, 1998г.- Екатеринбург.  
Переиздание 2002г., март, ИРРО

Курс география «Свердловской области» в соответствии с федеральной программой по географии является важной составной частью единого учебного предмета «География России», который призван формировать у уч-ся целостное представление о географии нашей страны.

Данная программа рассчитана на 34 часа с учётом того, что курс ГСО является основой регионального компонента образования и изучается 1 час в неделю на протяжении всего 10 класса.

### **Цели курса:**

- Продолжение формирования научных географических знаний и географического мышления путём расширения знаний по географии своего региона и их обобщения;
- Гуманизация географических знаний через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов её изменения.
- Экологизация географических знаний через наблюдения и описание своей территории, воздействие человека как антропогенного фактора; объяснять принципы рационального природопользования и охраны природы области; воспитывать потребность участвовать в практических мероприятиях по охране природы.

### **Региональный курс ГСО выполняет свои конкретные задачи:**

#### ▪ **Общеобразовательные:**

1. обеспечить лично- ориентированный характер образования, создать условия для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности;
2. способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений, способствовать становлению социально- ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
3. через высокую научность и практическую направленность содержание курса способствует развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в преобразовании географического пространства региона;

4. развивать гибкость мышления и поведения необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.

▪ **Предметные задачи:**

1. сформировать системное представление о Свердловской области, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются, как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
2. развивать представление о регионе как сплошном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности, показать большое практическое значение взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в регионе;
3. формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по ГСО; развивать умение работать с географо-краеведческими источниками информации и, особенно, с различными тематическими картами краеведческого географического атласа Свердловской области.

Цели и задачи курса реализуются через виды познавательной деятельности, которые включают: выполнение практических работ с использованием карт краеведческого атласа, статистических показателей, данных наблюдений; изучение конкретных природных и экономических объектов; организацию деловых игр, школьных диспутов, выполнение творческих работ.

Назначение практических работ- формирование умений на основе усвоенных теоретических знаний, а также привлечения разнообразных источников информации.

Преподавание курса ведётся по учебнику «Свердловская область»- природа, население, хозяйство и экология.  
В.Г.Капустин, И.Н.Корнев.

Составлена на основе авторской программы В.Г.Капустина «География Свердловской области» для уч-ся 10 класса общеобразовательных школ.

Издательство Дома Учителя, 1998г.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

— основные понятия: собственность, труд, стоимость, цена, деньги, финансы, конкуренция, рынок инвестиций, потребности, уровень и качество жизни, спрос и предложение, валюта, заработная плата, рентабельность, безработица, бюджет, налоги, банки, кредит, биржи, бизнес, пошлины, доход;

— сущность экономических и экологических проблем региона;

— элементарные сведения о семейной экономике, доходах и расходах семьи, семейном бюджете;

— как складываются и действуют внешнеэкономические связи региона, проблемы и перспективы их развития;

— связь экономики и экологии, экологические проблемы региона и пути их экономического решения;

— ресурсосберегающие принципы экономики.

Учащиеся должны уметь:

— рассчитывать стоимость потребительской корзины, потребительский бюджет и потребность семьи в деньгах;

— составлять и рассчитывать бизнес-план

— определять валютный курс рубля;

— применять основные понятия и формулы в практической деятельности для анализа конкретных экономико-географических и экономических ситуаций;

— воспринимать содержание экономико-географической и экономической информации, излагаемой в популярной литературе, приводимой в статистических отчетах и справочниках, используемой в средствах массовой информации;

— формировать собственную позицию в отношении экономической политики, проводимой администрацией региона и государства.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА  
«ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»  
35 часа (1 час в неделю)**

*Учебник:* В.Г.Капустин, И.Н.Корнев

*Программа:* В.Г.Капустин, И.Н.Корнев, Екатеринбург, Издательство Дома Учителя, 2004г

Номер урока	Название раздела, темы урока	Срок и	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОБЩИЙ ОБЗОР СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ - 3 ЧАСА</b>							
1	Что изучает география Свердловской области			<i>Учащиеся должны называть:</i> – предмет изучения географии Свердловской области; – основные средства и методы получения географической информации <i>Объяснять:</i> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем	Фронтальный опрос		
	Источники географической информации				Фронтальный опрос		
2	Особенности физико-географического положения. Крайние точки области			<i>Учащиеся должны называть:</i> – пограничные субъекты; – особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ  <i>Определять</i> географическое положение <i>Описывать:</i> географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.)	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Характеристика географического положения области	
3	Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи Свердловской области, роль во внешней торговле России.				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		

1	2	3	4	5	6	7	8
	Выгоды и недостатки транспортно-географического положения области			<i>Объяснять:</i> влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения			
<b>Природные условия, их хозяйственная оценка и использование (14 часов)</b>							
4	Геологическая история и геологическое строение территории			<i>Называть и показывать:</i> основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	
5	Полезные ископаемые						
6	Практическая работа «Закономерности размещения полезных ископаемых»				Индивидуальный	Работа в рабочих тетрадах	
7	Рельеф Свердловской области			<i>Объяснять:</i> образование и размещение форм рельефа,			
8	Практическая работа «Особенности рельефа Свердловской области				Индивидуальный		
9	Факторы, определяющие климат			<i>Называть:</i> климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека <i>Объяснять:</i> распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории области; определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов;	

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Практическая работа «Особенности климата Свердловской области»				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	
11	Разнообразие внутренних вод области.			<i>Учащиеся должны называть:</i> распределение рек области по бассейнам	Работа с контурными картами, тестирование	Составление характеристики одной из рек. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод, суши и связанных с ними	
12	Озера, болота, подземные воды				Работа с контурными картами, тестирование	опасных природных явлений на территории области в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами	
13	Закономерности распространения почв			<i>Учащиеся должны называть</i> зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах <i>Объяснять</i> почвообразовательные процессы	Работа с контурными картами, тестирование	Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности	
14	Растительный и животный мир области			<i>Учащиеся должны называть</i> основные виды растительного и животного мира <i>Объяснять</i> особенности растительного и животного мира природных зон области	Работа с картами		
15	Природные комплексы				Работа с картами		



1	2	3	4	5	6	7	8
16	Природные зоны и ландшафты				Работа с картами, фронтальный опрос		
17	Обобщение по теме «Разнообразие природных условий и ресурсов»				Индивидуальный		
<b>Население (5 часов)</b>							
18	Историко – географические особенности населения. Развитие экономики со времён Петра 1 до 1861г.			<i>Учащиеся должны знать:</i> исторические особенности заселения области, её хозяйственного освоения, примеры географических исследований области			
19	Экономический облик Среднего Урала после реформы			<i>Учащиеся должны:</i> особенности экономики области на современном этапе			
20	Численность населения области, естественный прирост			<i>Учащиеся должны называть:</i> народы, наиболее распространенные языки, религии <i>Описывать</i> особенности быта и религий отдельных народов	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Анализ графиков численности населения и половозрастных пирамид, анализ графика «Динамика экономически активного	
21	Структура населения и формы расселения			<i>Объяснять:</i> различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере области	Работа с картами	населения и динамики миграционных потоков». Выявление роли ЭГП в развитии городов Оценка привлекательности места своего проживания.	

22	Практическая работа «Особенности населения Свердловской области»			<i>Оценивать:</i> изменение в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, заполнение рабочей тетради		
<b>Особенности хозяйства области (8 часов)</b>							
23	Общая характеристика хозяйства. МОК государственного значения Металлургический и химический комплексы			<p><i>Учащиеся должны называть:</i> важнейшие природно-хозяйственные объекты области, основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования</p> <p><i>Объяснять:</i> изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства</p> <p><i>Оценивать:</i> природно-ресурсный потенциал региона; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области; природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов; производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития; группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт области и России</p> <p>Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам Прогнозирование возможных сдвигов в географии чёрной металлургии при развитии мини-металлургии	
24	Отрасли машиностроительного комплекса				Работа с картами	Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	
25	Лесная и деревообрабатывающая промышленность				Работа с картами		
26	Топливо-энергетический комплекс, комплекс строительных материалов				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
27	АПК области				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
28	Комплекс по				Индивидуальный		

	производству предметов народного потребления и сферы услуг		
--	---	--	--

й, фронтальный опрос, работа с картами		
--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
29	Транспортный комплекс			Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану	
30	Обобщение темы				Тестирование		
<b>Экономико- географические районы- 2 часа</b>							
31	Горно- промышленный район			Характеристика внутренних различий районов и городов	Защита проектов		
32	Промышленное Зауралье, Агропромышленное Зауралье, Лесопромышленное Зауралье, Агропромышленное Предуралье			<i>Учащиеся должны знать:</i> принципы выделения внутриобластных экономико-географических районов и их состав; Основные черты структуры и размещения отраслей специализации. <i>Составлять:</i> сравнительную характеристику районов			
<b>Экологические проблемы области- 2 часа</b>							
33	Загрязнение окружающей среды. Оптимизация природопользования.			Называть экологические проблемы области, определять их роль в жизни человека, объяснять причины возникновения			
34	Охрана природы			Должны прогнозировать наиболее вероятные сдвиги в решении экологических проблем Уметь работать с информационными и статистическими материалами, характеризующими экологические проблемы			
Резерв 1							

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2006.
2. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.П.Дронова, В.Я.Рома География России. Население и хозяйство. 9 класс» / В.П.Дронов. – 9-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008. – 95, (1) с.: ил., карт.
3. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007.
4. Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений» / В.И.Евдокимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 109, (3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
5. Капустин В.Г., Корнев И.Н., Поздняк С.Н. Рабочая тетрадь по географии Свердловской области для учащихся 8-9 классов средней школы. 2-е изд. испр. – Екатеринбург: Роскартография, 2006. 80 с.; ил., карт.
6. Курашева, Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах им таблицах / Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 222, (2) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Петрова, Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс / Петрова Н.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 61 )3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
8. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 9 кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.: ил., карт.
9. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 71 с. – (Стандарты второго поколения).

### **Дополнительная литература:**

1. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
2. Алексеев А.И. География: Население и хозяйство России: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Алексеев, В.В.Николина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 359 с.: ил., карт.
3. Алексеев А.И. Рабочая тетрадь по географии : (9 кл.) : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И.Алексеев, В.В.Николина. – 10-е изд.

- М.: Просвещение, 2008. – 47 с. : карт.
4. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе / Авт.-сост. В.Н.Андреева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с. – (Библиотека учителя).
5. Барабанов, В.В. География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ /В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова, О.В.Чичерина - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 – 318, (2) с., ил. – (Единый государственный экзамен).
6. Барабанов В.В. Тематический тестовый контроль по экономической и социальной географии России: 9 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 80 с.
7. Барина И.И. Занимательная география. Любопытные факты, кроссворды / Сост. И.И.Барина. – М.: Школа-Пресс, 1992. – 96 с. – (Б-ка журнала «География в школе»).
8. Барина И.И., Ром В.Я. География России. 8-9 кл.: Метод. пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.: ил., карт.
9. Болотникова Н.В. География: уроки-игры в средней школе / сост. Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 138 с.
10. Горбанев В.А. Экономическая и социальная география России и стран СНГ: Тесты для поступающих в вузы. – М.: Новая школа, 1996. – 176 с.
11. Горбатова, О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач / О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 165 с.
12. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2005, 288 с. – (В помощь учителю).
13. Заяц Д.В. Каркас русской цивилизации / Д.В.Заяц, К.С.Лазаревич, С.В.Рагачев. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «География». Вып. 2(14)).
14. Зинченко, Л.А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины / авт.-сост. Н.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 265 с.
15. Капустин В.Г., Корнев И.Н. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология: Учебное пособие для учащихся старших классов по

- курсу «География Свердловской области».- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та; Изд-во Дома учителя, 1998. – 300 с.
16. Климанова О.А. Олимпиады по географии. 6-11 кл. : метод. пособие / под ред. О.А.Климановой, А.С.Наумова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 205, (3) с. : ил., карт.
17. Козловский Е.Г., Разумовская О.К. Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. Популярное пособие для родителей и педагогов / художники В.Х.Янаев, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 144 с., ил. (Серия: «Учиться надо весело»).
18. Курашева, Е.М. ГИА. География. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 77, (3) с. (Серия «ГИА. 9 кл. Практикум»).
19. Моргунова А.Б. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства / авт.-сост. А.Б.Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 150 с.
20. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.
21. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.
22. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии (Методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с.
23. Моргунова А.Б. Олимпиадные задания по географии. 9 класс / авт.- сост. А.Б.Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 85 с.
24. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В.А.Низовцев, Н.А.Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 304 с. – (Школьные олимпиады).
25. Постникова М.В. География: Тематические кроссворды для уроков и внеклассной работы. 6-10 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 80 с. – (Портфель учителя).
26. Романова А.Ф. Нестандартные уроки. География. 8-9 классы. Народные промыслы России. – Волгоград: Учитель, 2003. – 105 с.: ил.
27. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 136 с.: ил. (Метод. биб-ка).

28. Хабибуллин Р.Х. Дидактические карточки-задания по географии: 9 класс. К Учебнику А.И.Алексеева, В.В.Николиной «География: Население и хозяйство России. 9 кл.» / Р.Х.Хабибуллин. М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 128 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
29. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010. – 96 с.
30. Чичерина О.В. ГИА 2010. География : сборник заданий : 9 класс /О.В.Чичерина, Ю.А.Соловьева. – М. : Эксмо, 2009. – 416 с. – (Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме)).
31. Интернет-ресурсы