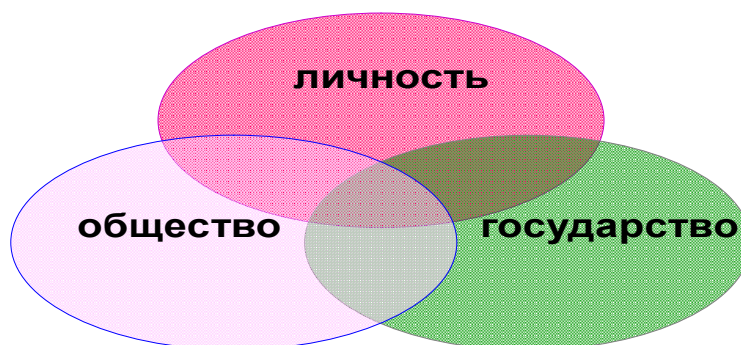


Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ в условиях введения и реализации ФГОС

- ♦ Оценка результатов освоения общеобразовательных программ – условие реализации системы требований образовательных стандартов.
- ♦ Система оценки конкретизирует как сами требования, так и ожидаемые результаты образования.

Образовательные стандарты второго поколения: особенности подхода

Стандарт как общественный договор:



ВЫЯВЛЕНИЕ И СОГЛАСОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Рис 1. Особенности подхода формирования образовательных стандартов второго поколения: стандарт как общественный договор.

Стандарт как система требований

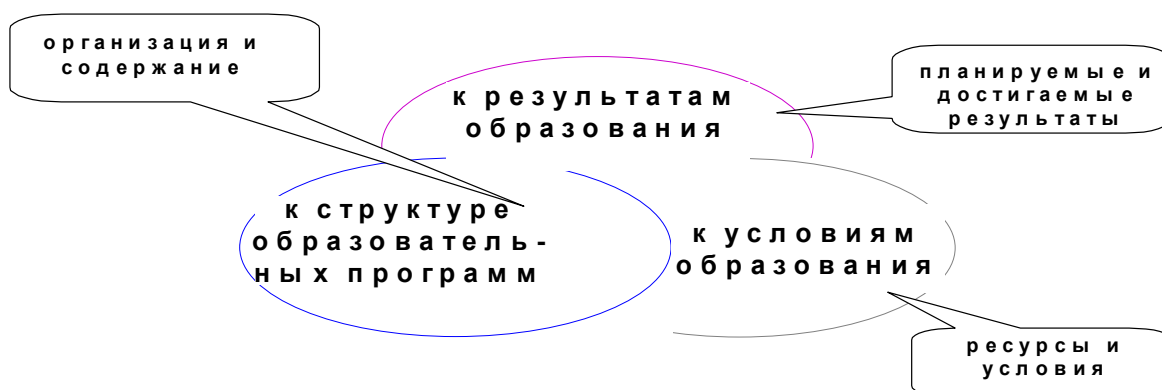


Рис. 2. Особенности подхода формирования образовательных стандартов второго поколения: стандарт как система требований.

Составляющие системы оценки качества образования

- ♦ системы оценки согласованности потребностей личности, общества и государства в общем образовании,
- ♦ системы оценки условий реализации основных общеобразовательных программ,
- ♦ системы оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Уровни результатов образования

- ♦ **Первый уровень – планируемый**, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях.
- ♦ **Второй уровень – реализуемый** – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации.

- ♦ **Третий уровень – достигнутый**, уровень реальных достижений учащихся.

Создание системы оценки осуществляется с учетом:

- ♦ традиций российского образования;
- ♦ теории педагогических измерений;
- ♦ современного понимания требований к образовательным достижениям обучающихся;
- ♦ российского и зарубежного опыта оценки образовательных достижений;
- ♦ результатов всероссийских и международных исследований качества образования.

Функции оценки:

Информационная функция, свидетельствуя об успешности в овладении необходимыми знаниями и умениями.

- ♦ **Диагностическая** функция, если указывает на причины недочетов в подготовке школьника.
- ♦ **Мотивационная** функция, становясь одним из мотивов участия школьника в процессе обучения.
- ♦ **Воспитательная** функция, превращаясь в инструмент самооценки и самопознания.



Рис.3. Модель формирования системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ

Подходы к системе оценки качества образования:

Уровневый подход в оценке результатов образования

При переходе на новую «уровневую» систему оценивания предстоит содержательно наполнить каждый уровень достижений, т.е. определить какие знания и умения могут продемонстрировать учащиеся, достигшие того или иного уровня.

За уровень достижения отдельного требования к результатам образования следует принять уровень, достигаемый большинством учащихся. В данном случае появляется эталон, ориентированный на реальные достижения, который можно применять в рамках всех аттестационных процедур.

Критерии достижения отдельных уровней требований стандарта определяются профессиональными организациями, разрабатывающими контрольные измерительные материалы для проведения педагогических измерений с учетом реальной школьной практики и принятой методологии оценки.

При разработке уровневой системы оценки освоения отдельных требований стандарта целесообразно использовать опыт, накопленный в процессе проведения единого государственного экзамена.

Комплексный подход к оценке результатов образования

Комплексность в оценке образовательных достижений проявляется в нескольких аспектах:

- ♦ функциональном;
- ♦ организационном;
- ♦ инструментальном.

Функциональная комплексность проявляется в обеспечении оптимального сочетания всех функций педагогического контроля и оценки: информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной.

Комплексный подход к организации оценки образовательных достижений учитывает необходимость создания основ для оптимального функционирования внешней и внутренней оценки и совместного использования их результатов при принятии решений разного уровня.

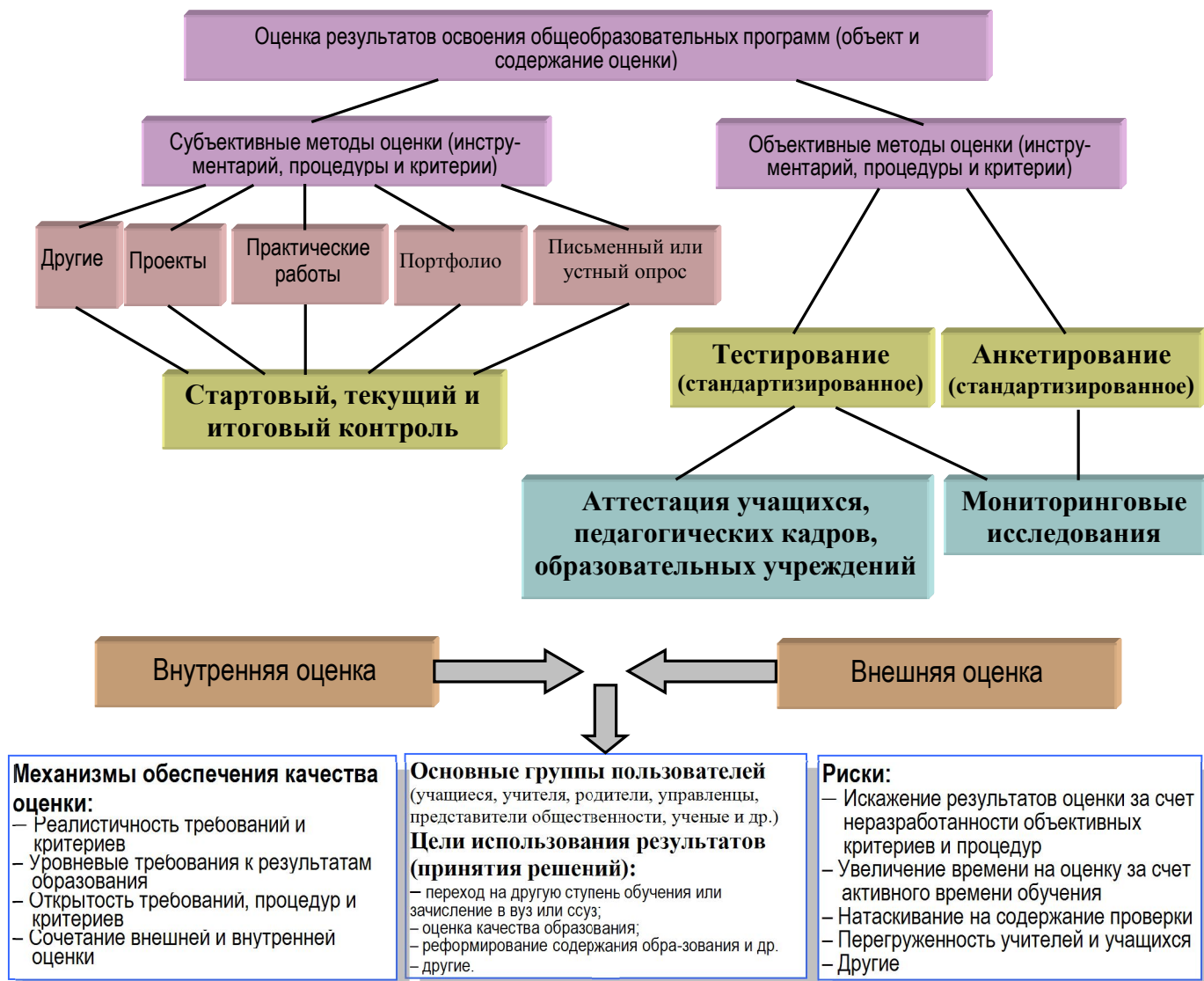
Комплексный подход по отношению к инструментарию предполагает разработку системы инструментария, использование которого позволит обеспечить оценку различных сторон образовательных достижений учащихся, но при этом обеспечить возможность интеграции результатов оценки в единые показатели.

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ и ее основные компоненты

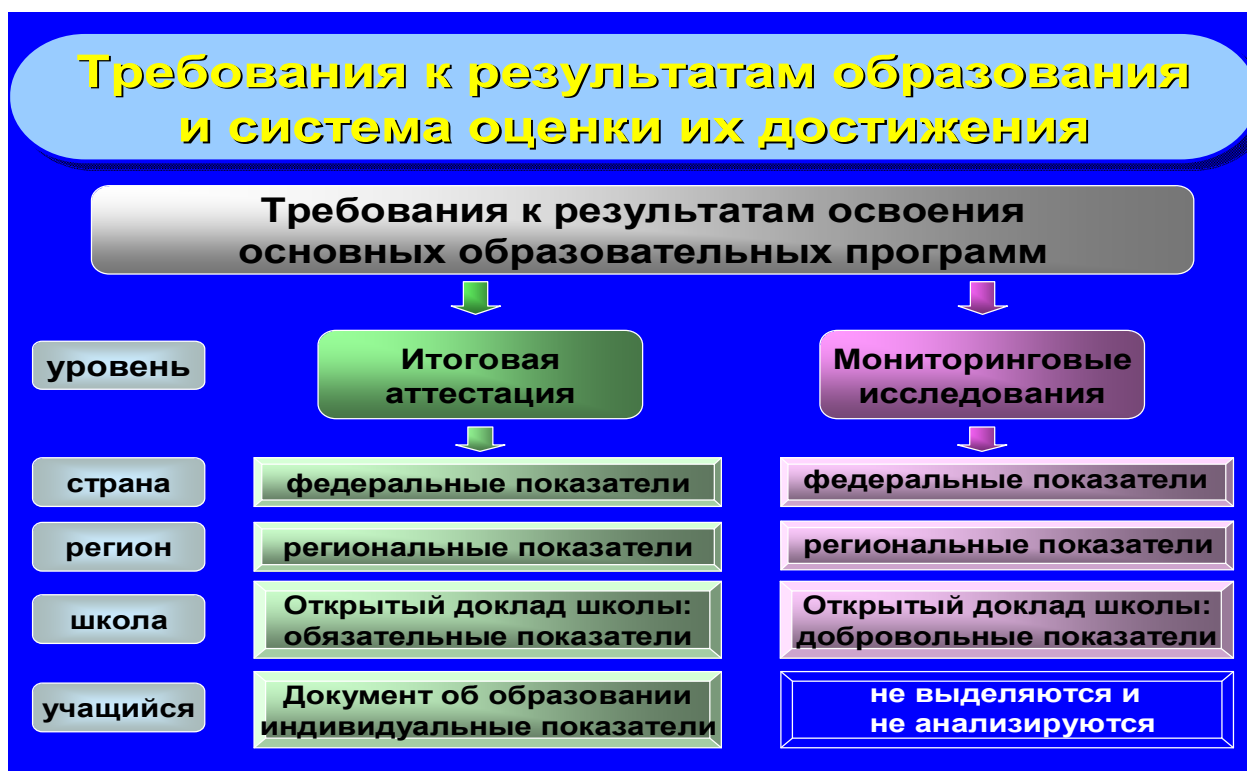
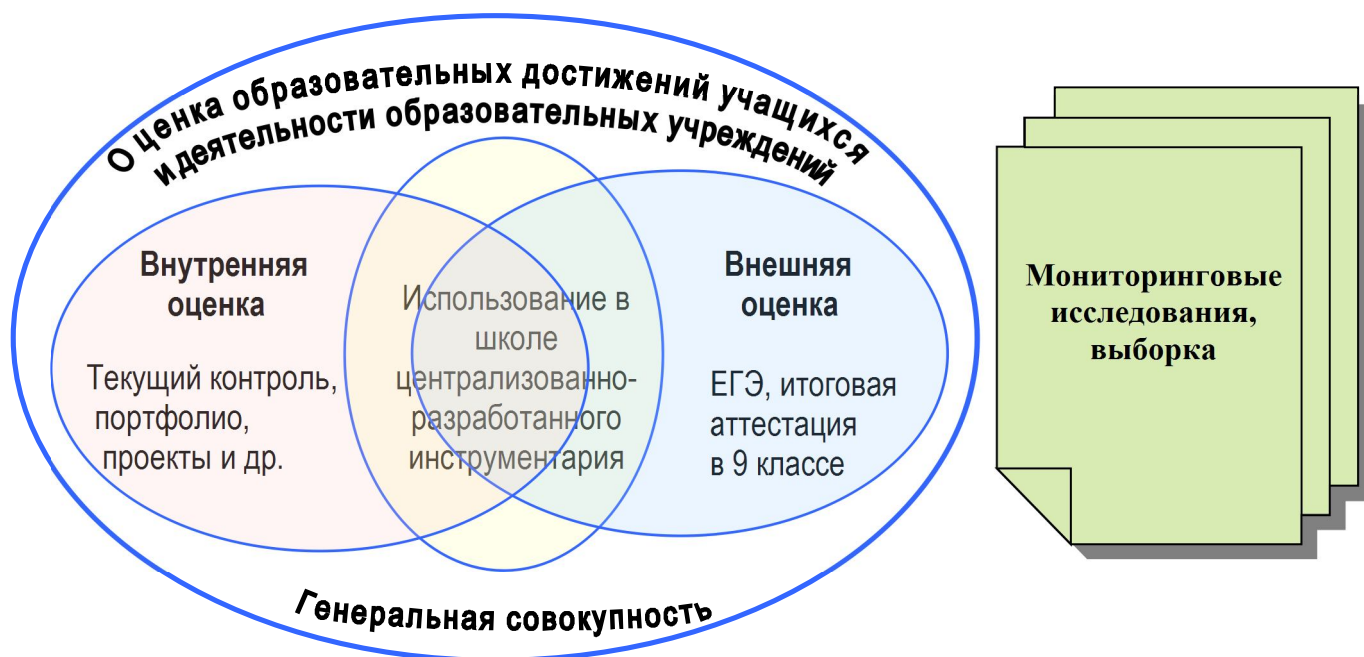
Принципы построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ:

- ♦ целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения);
- ♦ поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);
- ♦ комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);
- ♦ учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.).

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ и её основные компоненты



Комплексный подход к оценке результатов освоения общеобразовательных программ



Условия для реализации модели системы оценки результатов освоения
общеобразовательных программ:

- ♦ операционализация требований к результатам образования и разработка образцов измерителей,
- ♦ проведение работ по созданию научно-методического и технологического обеспечения для разработки предлагаемой системы, включая разработку программы мониторинговых исследований по оценке достижения результатов образования на федеральном, региональном и школьном уровнях,
- ♦ разработка инструментария, процедур и критериев оценки достижения требований к результатам образования и их апробация,
- ♦ экспериментальное внедрение разработанной системы и оценка ее эффективности,
- ♦ подготовка необходимых методических материалов и программных средств для внедрения разработанной системы,
- ♦ разработка системы переподготовки педагогических кадров и ее реализация.