

Рабочая программа по окружающему миру 2 класс. «Начальная школа 21 века»

Пояснительная записка

Программа рассчитана **на 68 часов, 2 ч в неделю.**

Рабочая программа построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В программе представлены ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Цели и задачи обучения окружающему миру

Цель программы «Окружающий мир» - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи курса:

-образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Общая характеристика курса «Окружающий мир»

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Формы организации занятий:

- нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);
- экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;
- практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;
- программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие содержательные линии:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».
2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».
3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».
4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Родина — Россия».
5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 2 класса.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение. Что тебя окружает	1
2	Кто ты такой	11
3	Кто живет рядом с тобой	8
4	Россия – твоя Родина	13
5	Мы – жители Земли	33
6	Резерв	2
	ИТОГО	68

Содержание программы (68 часов)

№ п/п	Тема	Содержание	УУД
1	Введение. Что тебя окружает	Окружающий мир: неживая природа; живая природа; предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее. Прошлое, будущее.	« <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы; <i>сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
2	Кто ты такой	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники – органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам. Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, воспитанности, желания изменить себя. Здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. Помощь человеку. Попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.	<i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств; <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией; <i>анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; <i>различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; <i>характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания; <i>реализовывать</i> в учебных, игровых, и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
3	Кто живет рядом с тобой	Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных	<i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; <i>характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; <i>реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

		<p>местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры и их предупреждение.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>	
4	Россия – твоя Родина	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь.</p> <p>Флаг и герб России. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда.</p> <p>Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности. На транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция – главный закон России. Права детей России.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Жизнь разных</p>	<p>Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;</p> <p>различать флаг и герб России, основные достопримечательности родного края и описывать их;</p> <p>ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании, рассказе-рассуждении события. Связанные с историей Древней Руси.</p>

		<p>народов России.</p> <p>Путешествие в прошлое (историческая справка). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Первые русские князья. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «золотое кольцо» России.</p> <p>Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>	
5	Мы – жители Земли	<p>Солнечная система. Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животные и растения – живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие, насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни, свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители животного и растительного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга.</p>	<p>Кратко <i>характеризовать</i> Солнечную систему; называть отличие Земли от других планет Солнечной системы; <i>называть</i> царства природы, <i>описывать</i> признаки животного и растения как живого существа; <i>различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа; <i>узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья леса; <i>различать</i> понятия: деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; <i>составлять</i> небольшое описание на тему «Лес – сообщество»; <i>моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса; <i>конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; <i>отличать</i> водоем как сообщество от других сообществ, кратко характеризовать его особенности; <i>различать</i> состояния воды как вещества,</p>

		<p>Характеристика типичных представителей луга. Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля. Разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p> <p>Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.</p>	<p>приводить примеры различных состояний воды;</p> <p>проводить несложные опыты по определению свойств воды;</p> <p>отличать водоем от реки как водного потока;</p> <p>описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);</p> <p>приводить примеры лекарственных растений луга;</p> <p>узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;</p> <p>отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур выращиваемых на полях;</p> <p>«читать» информацию, представленную в виде схемы;</p> <p>описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям);</p> <p>различать плодовые и ягодные культуры;</p> <p>составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;</p> <p>приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;</p> <p>приводить примеры из Красной книги России.</p>
--	--	--	---

Практическая часть программы

Форма работы	Содержание
Экскурсии	В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический, краеведческий, художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта.
Практические работы	Составление режима дня будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Планируемые результаты освоения курса «окружающий мир»

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Система оценки планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Объектом оценки планируемых результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассником с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а так же опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Во втором классе вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Текущий опрос – проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т. п.)

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени – четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год.

Опрос проводится в устной и письменной форме. Устный опрос – это диалог учителя с одним учеником или со всем классом. Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы отводится 10-15 минут. Цель ее – проверить как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Контрольная работа при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные и контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т. п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). –
Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа:
<http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:
<http://nachalka.info/about/193>

2. Наглядные пособия

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.
5. Гербарий растений
6. Полезные ископаемые

3. Технические средства обучения

1. Компьютер с принтером
2. Интерактивная доска
3. Проектор

4. Учебно-практическое оборудование

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для
крепления таблиц и карт.

2. Шкаф для хранения карт, таблиц.