

Рабочая программа по математике 2 класс. «Начальная школа 21 века»

Пояснительная записка

Программа рассчитана на **136 часов, 4 ч в неделю**.

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики на основе авторской программы В. Н. Рудницкой.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников;
- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов, решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
- узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений

окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Общая характеристика курса математики.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения. Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс). Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины. Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным

пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым ранее.

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко», вместо которых подставляются те или иные числа. В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями.

Важное место в формировании умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

Учебно-тематический план

№п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Элементы арифметики	65
2	Выражения	16
3	Величины	23
4	Геометрические понятия	21
5	Повторение	5
6	Резерв	6
	ИТОГО	136

Практические работы по математике

№ урока	Тема
10	Числовой луч
15	Многоугольник
38	Построение окружности с помощью циркуля
91	Нахождение числа по нескольким его долям
106	Угол. Прямой угол
119	Площадь прямоугольника

Содержание программы (136 часов)

Элементы арифметики (65 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в...» и «больше в...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (16 часов)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины (23 часа)

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношение между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории математики о старинных русских мерах длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.

Геометрические понятия (21 час)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Повторение (5 часов)

Резерв (6 часов)

Планируемые результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Система оценки планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Система оценки планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход.

Объектом оценки планируемых результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассником с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих,

диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по математике. 70% выполнения заданий означает. Что «стандарт выполнен».

За учебную четверть и за год результаты освоения рабочей программы по математике во втором классе оцениваются по четырехбалльной шкале (от «2» до «5»).

Мониторинг результатов освоения программы

Учебная четверть	Диагностика	Контрольные работы	Контрольный устный счет	Проверочные работы	Практические работы
I	Стартовая диагностика	Входная контрольная работа 2	1	-	2
II	Промежуточная диагностика	2	1	1	1
III		3	1	1	1
IV	Итоговая диагностика	3	1	1	2

Примерные контрольные и проверочные работы

№ урока	Вид работы	Тема
3	Стартовая диагностика	
5	Входная контрольная работа	
9	Контрольная работа № 1	Запись и сравнение двузначных чисел. Луч.
17	Контрольный устный счет № 1	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.
31	Контрольная работа № 2	Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники.
36	Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание двузначных чисел. Числовой луч. Многоугольники.
47	Контрольный устный счет № 2	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4.
48	Проверочная работа	Простые задачи на умножение и деление.
51	Проверочная работа	Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6.
57	Контрольная работа № 4	Таблица умножения однозначных чисел.
58	Промежуточная диагностика	
64	Контрольная работа № 5	Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9.
77	Контрольный устный счет № 3	Табличные случаи умножения и деления на 5, 6, 7.
77	Проверочная работа	Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.
93	Контрольная работа № 6	Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.
103	Контрольная работа № 7	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.
111	Контрольная работа № 8	Числовые выражения и выражения с переменной
120	Проверочная работа	Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника.

121	Контрольный устный счет № 4	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
123	Итоговая контрольная работа № 9 по темам четверти	
125	Годовая контрольная работа № 10	
127	Итоговая диагностика	

Методическое обеспечение образовательной программы	
Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – 5 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (начальная школа 21 века)	К
Математика: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – 3 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (начальная школа 21 века)	К
Математика: 1 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Н.Рудницкая. – М.:Вентана-Граф, 2013г.	К
Математика и конструирование: 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / С.И.Волкова, О.Л.Пчёлкина. – М.: Просвещение, 2014г.	К
Тренажеры для отработки предметных и метапредметных умений	
Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Альбом по математике и конструированию для 1 класса 4-летней нач. школы. – М.: Просвещение, 1993г.	К
Задания по математике для повторения и закрепления учебного материала. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова – М.: ООО «Астрель», 2006г.	У
Математика: учебник для 2 класса 4-летней нач. школы в 2 частях. Часть 2. М.И.Башмаков,	Д

М.Г.Нефёдова – М.: Аст: Астрель, 2008г.	
Математика: учебник для 2 класса нач. школы. Второе полугодие / Б.П.Гейдман, И.Э.Мешарина, Е.А.Зверева. – М.: изд. МЦНМО, изд. «Русское слово», 2007г.	Ф
Тетрадь-практикум по математике для 2-3 классов. Сложение и вычитание в пределах 100. / Ю.А.Гребнёва – М.: изд. «Ювента», 2010г.	У
Математика. Учебник для 4 класса нач. школы в 2 частях. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005г.	Д
Математика: 1 класс. Найди ошибку, занимательные задания / Е.В.Берестова. – М.: Эксмо, 2010г. (самостоятельные работы)	Д
Тренинговая тетрадь по математике: простые и составные задачи на сложение и вычитание: 1-2 класс. / О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова – М.: АСТ:Астрель, 2009г. (планета знаний)	Д
Математика. 1 класс: тренинговые задания / автор-составитель Н.В.Лабодина – Волгоград: изд. «Учитель», 2007г.	Д
Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мешарина – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011г. (школьные олимпиады)	Д
2200 задач по математике: 1-4 класс: в 3-х частях. Часть3. / О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. – М.:АСТ: Астрель, 2009г.	Д
Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. / Е.В.Языканова – М.: изд. «Экзамен», 2009г.	Д
Контрольно-измерительные материалы	
Контрольные работы по математике: 1-4 классы. /	Д

Н.В.Истомина – Тула: Родничок; М.:Астрель, 2006г.	
Проверочные и контрольные работы по математике: 2 класс. / И.О.Родин – Ростов на Дону: Феникс, 2010г. (школьный репетитор)	Д
Учебно-методическая и справочная литература	
Лавлинскова Е.Ю. Методика формирования навыка устного счёта (по системе общего развития Л.В.Занкова). – Волгоград: «Панорама», 2006г.	У
Математика: 2 класс: поурочные планы по учебнику В.Н.Рудницкой, Е.Э.Кочуровой. Ч1 / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2010г.	У
Математика: 2 класс: методика обучения / В.Н.Рудницкая, Е.Э Кочурова, О.А.Рыдзе. – 3-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2013г.	У
Математика: программы: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2013г.	У
Математика: 2 класс: методика обучения / В.Н.Рудницкая, Е.Э Кочурова, О.А.Рыдзе. – 3-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2013г.	У
Демонстрационные пособия для уроков русского языка	
Модели геометрических фигур (дерево)	Д
Комплект геометрических фигур для младших и средних групп детских садов (раздаточный материал) – М.: АООТ «Природа и школа».	Д
Модели кубического метра, сантиметра (дерево)	Д
Подвижные цифры и условные математические знаки для классной работы. Учебно-наглядное пособие для нач. классов. – М.: Просвещение, 1983г.	Д
Комплект для изучения дробей.	Д
Циферблат часовой ЦЧД (учебный)	Д
Магические кружочки для развития математического мышления у детей дошкольного возраста. – М.:ОАО	Д

«Природоведение и школа»	
Игра-пособие «Дважды два», 1983г.	Д
Игра-пособие «А ну-ка, сосчитай», 1983г.	Д
Цифровой магнитный набор, 199г.	Д
Флажки для изучения задач на движение	Д
Цифровой ряд от 1 до 10	Д
Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением (учебный). Для начальных классов по математике.	Д
Конструктор (маленький №2)	Д
Вкладыши для уроков математики	К
Раздаточный материал к учебнику математики для 1 класса (Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.)	К
Разрезной счётный и игровой материал по математике для 1 класса (М.И.Моро)	К
Набор чертёжных инструментов: линейка, 4 угольника, 3 транспорта, 2 циркуля.	Д
Тематические папки	
Самостоятельные и контрольные работы 1-4 класс	У
Срез знаний по математике 1-4 класс	У
Наглядный материал для уроков математики в 1 классе	У
Дополнительный материал для проверки знаний учащихся 1-4 класс	У

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 2) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 3) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

Оборудование кабинета

№ п\п	Наименование	Кол -во
1	Ученические столы двухместные	15
2	Стулья для учащихся	30
3	Стол учительский с тумбой	1
4	Стул учительский	1
6	Стенка мебельная 5-и-секционная (с четырьмя остекленными секциями) для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
7	Стол для компьютера и аппаратуры	1
8	Софиты, предназначенные для освещения классной доски,	2

	расположенные выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской	
9	Потолочные светильники с люминесцентными лампами белого спектра светового излучения, расположенные параллельно светонесущей стене	12

Технические средства обучения учебного кабинета

№ п/п	Наименование
1	Мультимедийный проектор «ASER XP125OP»
2	Экспозиционный экран «ScreenMedia»
3	Компьютер: монитор «SAMSUNG»
4	Компьютер: системный блок
5	Колонки «Genius»