

## Пояснительная записка

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В. Н. Рудницкой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими *задачами* обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В четвертом классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии. Четвероклассники работают с использованием соответствующих определений, правил и терминов.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действий, ученик применяет полученные при этом знания и умения при решении новых конкретных учебных задач. В соответствии с Образовательной программой школы на 2014-2015 учебный год рабочая программа рассчитана на **136 часов в год при 4 часах в неделю**.

#### **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

- 1. Математика: 4 класс:** учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1,2/ Рудницкая В. Н., Юдачёва Т.В. – 5 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XXI века).
- 2. Математика: 4 класс:** рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1,2/ Рудницкая В. Н., Юдачёва Т.В. – 4 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XXI века).

#### **Учебно-тематический план**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
Десятичная система счисления	3
Чтение и запись многозначных чисел	3
Сравнение многозначных чисел	3
Сложение многозначных чисел	3
Вычитание многозначных чисел	3
Построение многоугольников	2
Скорость	3
Задачи на движение	4
Координатный угол	3
Графики. Диаграммы	2
Переместительное свойство сложения и умножения	2
Сочетательные свойства сложения и умножения	3
Многогранник	2
Распределительные свойства умножения	2

Умножение на 1000, 10000...	2
Прямоугольный параллелепипед. Куб	2
Тонна. Центнер	2
Задачи на движение в противоположных направлениях	3
Пирамида	2
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	3
Умножение многозначного числа на однозначное	4
Умножение многозначного числа на двузначное	5
Умножение многозначного числа на трехзначное	6
Конус	2
Задачи на движение в одном направлении	4
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	3
Составные высказывания	5
Задачи на перебор вариантов	3
Деление суммы на число	2
Деление на 1000, 10000...	5
Цилиндр	2
Деление на однозначное число	2
Деление на двузначное число	4
Деление на трехзначное число	6
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x*5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$	4
Угол и его обозначение	2
Виды углов	2
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8*x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$	4
Виды треугольников	2
Точное и приближенное значение величины	3
Построение отрезка, равного данному	2
Резервные уроки	10
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

### Содержание программы (136 часов)

#### Число и счет

##### *Целые неотрицательные числа*

Счет сотнями.

Многозначное число.

Классы и разряды многозначного числа.

Название и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.

Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.

##### *Характеристика деятельности учащихся*

*Выделять и называть* в записях многозначных чисел классы и разряды.  
*Называть* следующее (предыдущее) при счете многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.  
*Использовать* принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  
*Читать* числа, записанные римскими цифрами.  
*Различать* римские цифры.  
*Конструировать* из римских цифр записи данных чисел.  
*Сравнивать* многозначные числа способом поразрядного сравнения.

### **Арифметические действия с многозначными числами и их свойствами**

#### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

#### **Характеристика деятельности учащихся**

*Воспроизводить* устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

*Вычислять* сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.

*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

#### **Умножение и деление**

Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

#### **Характеристика деятельности учащихся**

*Воспроизводить* устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

*Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

#### **Свойства арифметических действий**

Переместительное свойство сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1.

#### **Характеристика деятельности учащихся**

*Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислении.

#### **Числовые выражения**

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

### ***Характеристика деятельности учащихся***

*Анализировать* составное выражение, выделять в нем структурные части, *вычислять* значение выражений, используя знание порядка выполнения действий.

*Конструировать* числовое выражение по заданным условиям.

### **Равенства с буквой**

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в

равенствах вида:  $x+5=7$ ,  $x*5=5$ ,  $x-5=7$ ,  $x:5=15$ ,  $8+x=16$ ,  $8*x=16$ ,  $8-x=2$ ,  $8:x=2$ .

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

### ***Характеристика деятельности учащихся***

*Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.

*Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

*Конструировать* буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.

*Конструировать* выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.

## **Величины**

### **Масса. Скорость**

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения:  $1\text{ т} = 10\text{ ц}$ ,  $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$ ,

$1\text{ ц} = 100\text{ кг}$ .

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Вычисление скорости, пути, времени по формулам:  $v = S : t$ ,  $S = v * t$ ,  $t = S : v$ .

### ***Характеристика деятельности учащихся***

*Называть* единицы массы.

*Сравнивать* значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.

*Вычислять* массу предметов при решении учебных задач.

*Называть* единицы скорости.

*Вычислять* скорость, путь, время по формулам.

### **Измерения с указанной точностью**

Точные и приближенные значения величины. Запись приближенных значений величин с использованием знака «приблизленно». Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

### ***Характеристика деятельности учащихся***

*Различать* понятия «точное» и «приближенное» значение величины. *Читать* записи, содержащие знак «приближенно». *Оценивать* точность измерений. *Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины с помощью разных приборов с целью оценки точности измерения.

### **Масштаб**

Масштабы географических карт. Решение задач.

### ***Характеристика деятельности учащихся***

*Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. *Выполнять* расчеты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Арифметические текстовые задачи**

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном направлении (из одного или из двух пунктов) – и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на...», «больше в...», «меньше на...», «меньше в...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

### ***Характеристика деятельности учащихся***

*Выбирать* формулу для решения задачи на движение.

*Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.

*Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек.

*Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или разных направлениях.

*Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.

*Различать* понятия: несколько решений и несколько способов решения.

*Исследовать* задачу.

*Искать и находить несколько вариантов решения задачи.*

## **Геометрические понятия**

### **Геометрические фигуры**

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

#### ***Характеристика деятельности учащихся***

*Различать и называть* виды углов и виды треугольников.

*Сравнивать* углы способом наложения.

*Характеризовать* угол, визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.

*Выполнять* классификацию треугольников.

*Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.

*Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.

*Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части.

*Воспроизводить* способ построения прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

### **Пространственные фигуры**

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, ребра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, ребер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырехугольная и др.). Основание, вершина, ребра, грани пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Примеры разверток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.

#### ***Характеристика деятельности учащихся***

*Распознавать, называть и различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.

*Характеризовать* прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, ребер, граней), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).

*Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.

*Соотносить* развертку пространственной фигуры с ее моделью или изображением.

*Называть* пространственную фигуру, изображенную на чертеже.

### **Логико-математическая подготовка**

#### **Логические понятия**

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», и их истинность.

Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора всевозможных вариантов.

#### ***Характеристика деятельности учащихся***

*Приводить* примеры истинных и ложных высказываний.

*Анализировать* структуру предъявленного составного высказывания, выделять в них простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.

*Конструировать* составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.

*Находить* и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи.

### **Работа с информацией**

#### **Представление и сбор информации**

Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами.

Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определенным правилам.

#### ***Характеристика деятельности учащихся***

*Называть* координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.

*Считывать* и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.

*Заполнять* данной информацией несложные таблицы.

*Строить* простейшие графики и диаграммы.

*Сравнивать* данные, представленные на диаграмме или на графике.



*Устанавливать* закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.

*Конструировать* последовательности по указанным правилам.

### Практические работы

Темы
Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника.
Склеивание моделей многогранников по их разверткам.
Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора.
Сравнение углов наложением.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учитель ориентируется на два уровня математической подготовки: обязательный и повышенный.

#### Обязательный уровень

*Ученик должен:*

- уметь читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления, используя изученные приемы;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приемы вычислений;
- различать отношения «меньше на...» и «меньше в...», «больше на...» и «больше в...»; решать задачи, содержащие эти отношения;
- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;
- знать соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ; массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ; времени:  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$ ;
- решать арифметические задачи разных видов;
- различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).

#### Повышенный уровень

*Ученик может:*

- называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда;
- выполнять умножение и деление многозначного числа на трехзначное число, используя письменные приемы вычислений;
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами;

- вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы;
- иметь представление о точности измерений;
- различать виды углов и треугольников;
- строить прямоугольник с помощью линейки и угольника;
- отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки;
- понимать различие между многоугольником и многогранником, различать элементы многогранника: вершина, ребро, грань; показывать их на моделях многогранника;
- выполнять построения с помощью циркуля и линейки: делить отрезок пополам; откладывать отрезок на луче.
- 

К концу обучения в **4 классе** ученик **научится:**

*называть:*

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

*сравнивать:*

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*различать:*

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

*читать:*

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

*воспроизводить:*

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

*моделировать:*

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

*упорядочивать:*

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*анализировать:*

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

*конструировать:*

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

*контролировать:*

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик **может научиться:**

*называть:*

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

*сравнивать:*

- величины, выраженные в разных единицах;

*различать:*

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

*воспроизводить:*

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

*приводить примеры:*

- истинных и ложных высказываний;

*оценивать:*

- точность измерений;

*исследовать:*

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);  
*читать.*
- информацию, представленную на графике;  
*решать учебные и практические задачи.*
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированное мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### Примерные текущие и контрольные работы

<i><b>1 четверть</b></i>	
<i><b>Стартовая диагностическая работа</b></i>	Качество сохраненных знаний за 3 класс
Текущая проверочная работа	Нумерация многозначных чисел
Текущая <b>контрольная</b> работа №1	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел
<i><b>Математический диктант</b></i>	Комплексная работа

Текущая проверочная работа	Задачи на движение
Текущая проверочная работа	Координатный угол
Итоговая <b>контрольная</b> работа №2	По темам 1 четверти
<b>2 четверть</b>	
Текущая проверочная работа	Свойства арифметических действий
Текущая <b>контрольная</b> работа №3	Задачи на движение в противоположных направлениях
<i>Математический диктант</i>	Комплексная работа
Итоговая <b>контрольная</b> работа №4	По темам 2 четверти
<b>3 четверть</b>	
Текущая <b>контрольная</b> работа №5	Письменные приемы умножения чисел
Текущая <b>контрольная</b> работа №6	Высказывания
Текущая <b>контрольная</b> работа №7	Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000
<i>Математический диктант</i>	Комплексная работа
Итоговая <b>контрольная</b> работа №8	По темам 3 четверти
<b>4 четверть</b>	
<b>Диагностическая работа центра качества образования</b> (или текущая контрольная работа №9)	Комплексная работа
Текущая проверочная работа	Деление на двузначное число
Текущая проверочная работа	Деление на трехзначное число
Текущая проверочная работа	Угол и его обозначение
<i>Математический диктант</i>	Комплексная работа
Текущая <b>контрольная</b> работа №10	Письменные приемы вычислений
Текущая проверочная работа	Решение задач
Текущая проверочная работа	Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий
Текущая проверочная работа	Виды углов и треугольников

Итоговая <b>контрольная</b> работа №11	По темам 4 четверти и года
--	----------------------------