

Формирование универсальных учебных действий

Термин «универсальные учебные действия» (далее УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

1. обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов.

Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Новые подходы в работе учителя

- Необходимость выделения цели формирования УУД,
- Поэтапная отработка УУД.
- Определение связи каждого УУД с предметной дисциплиной. Выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных (благоприятных) для формирования конкретных видов УУД.
- УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности.
- Важно создать новые условия для такой деятельности.
- Важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.

Характеристика результатов формирования УУД (примерная)

Личностные УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ● Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей. ● Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. ● Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». ● Уважение к своему народу, к своей родине. ● Освоение личностного смысла учения, желания учиться. ● Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». ● Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. ● Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. ● Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. ● Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. ● Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. ● Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
Регулятивные УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> ● Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. ● Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ● Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ● Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельно организовывать свое рабочее место. ● Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности. ● Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ● Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ● Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. ● Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). ● Корректировать выполнение задания в дальнейшем. ● Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ● Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. ● Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. ● Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ● Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. ● Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. ● Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. ● Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. ● Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

			● Оценка своего задания по параметрам, представленным заранее	
Познавательные УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ● Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ● Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. ● Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. ● Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. ● Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. ● Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. ● Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. ● Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. ● Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. ● Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. ● Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; ● Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. ● Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) ● Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. ● Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. ● Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; ● Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. ● Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). ● Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. ● Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. ● Составлять сложный план текста. ● Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> ● Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. ● Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. ● Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. ● Слушать и понимать речь других. ● Участвовать в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. ● Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. ● Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. ● Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. ● Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. ● Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. ● Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). ● Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. ● Критично относиться к своему мнению ● Понимать точку зрения другого ● Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. ● Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. ● Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. ● Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). ● Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. ● Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. ● Понимать точку зрения другого ● Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.