**Анализ отзывов участников стажировочной площадки.**

**Эмоциональное состояние.**

Для описания своего эмоционального состояния, чувств педагоги чаще используют положительные высказывания: чувства и эмоции были позитивными, доброжелательными на каждом этапе деятельности; испытывают большую уверенность в ответах, действиях, мыслях; деятельность - плодотворная и интересная; чувство удовлетворения от преодоления трудностей; удивление и восхищение; чувство сопричастности детям, коллегам. Также участники отмечают изменение отрицательного эмоционального состояния на благоприятное в ходе деятельности: беспокойство, смущение, растерянность, замешательство, стеснение сменяются уверенностью, что все получится. Изменения произошли, по словам участников, благодаря сплоченной команде, работе группы, помощи тьютора, практическому освоению технологий.

**Межличностное взаимодействие.**

Организация деятельности педагогов в группах позволила достичь следующих эффектов: у большинства участников появилась уверенность в общении с коллегами, ощущение сплоченности команды, схожести взглядов, понимания друг друга, поддержки. Педагоги отмечают, что появилось чувство благодарности коллегам за доверие, заинтересованности работой в творческой группе во время решения проектных задач, ощущение желания помочь детям, друг другу, удовлетворение от сотрудничества. В группах были созданы условия для проявления творческих идей, инициатив, внесения корректировки в свою профессиональную деятельность.

**Практические навыки.**

Свое продвижение участники оценивают как достаточно продуктивное, испытывают обоснованные трудности, связанные с новизной метода. Среди практических умений педагоги перечислили следующие: усвоение понятий, идей и принципов технологии Дальтон-план; понимание содержательного наполнения категории «личностные результаты» в стандарте; практическое осмысление своей деятельности с точки зрения формирования целей и их реализации наиболее экономичными средствами, эффективное управление временным ресурсом, понимание чувств учащихся; навыки моделирования дальтон-заданий, организации Дальтон-дня. Отмечается адекватность практической деятельности запросам участников: личные цели, поставленные педагогами в работе, достигаются. Погружение в деятельность сопровождается естественными трудностями освоения технологий метода: моделирования критериев оценки, разработки уровневых дальтон-заданий. Среди условий, способствующих успешному обучению, саморазвитию, педагоги выделили: большое количество практических занятий с разработкой заданий и представлением своих результатов, возможность сразу применить свои знания в практике, поэтапная рефлексия, постоянная поддержка и помощь тьютора, партнерский стиль общения. Данные условия, как отметили педагоги, позволили оценить потенциал технологии – индивидуализация обучения, личностное образование, создание психологически позитивной образовательной среды - важного условия реализации детских замыслов. Участники рассматривают перспективы технологии при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Профессиональные планы участников,**

 **связанные с использованием технологии.**

Педагоги отмечают готовность использовать методы из технологии Дальтон-план в своей профессиональной деятельности: моделирование дальтон-заданий в урочной и внеурочной деятельности системно; реализацию в школе спроектированного события, разработку критериев оценивания образовательного продукта. Возникли идеи превращения созданного на стажировке дальтон-задания в сетевой проект, который мог бы объединить ребят из города Лесного и Новоуральска. Участники говорят о создании у себя в школе, методическом объединении творческих групп.

**Малышева Ирина Васильевна,**

**психолог, заместитель директора**

 **МБОУ ЦДиК**