

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2015г. _

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 64
_____ Т.А. Потапова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Французский язык», 3класс
на 2015-2016учебный год

Составитель: Бердникова Лариса Валентиновна,
учитель французского языка

Лесной
2015

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе ГОСа начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по французскому языку, составленной согласно требованиям ГОСа второго поколения по иностранным языкам и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку/ А.С. Кулигина (М.: «Просвещение», 2011). Обучение французскому языку на начальном этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативных компетенций обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи, познавательных способностей, формировании общеучебных умений. Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современных условиях развития нашей страны обучение иностранным языкам наряду с информатикой и социально-экономическими предметами рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования. Приоритетность языкового образования в системе образования связана с ролью языка в жизни общества. Язык является средством познания и общения, развития и воспитания, воздействия и самореализации. Обучение иностранным языкам признается приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании.

С 2006 г. во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации иностранный язык — обязательный предмет со 2 по 4 классы начальной школы (2 ч в неделю).

Обучение продолжается в основной школе (3 ч в неделю) и на старшем этапе обучения (10(11) 3 ч в неделю).

Раннее начало обучения иностранным языкам дает возможность реализовать некоторое перераспределение учебного материала и тем самым разгрузить школьников на среднем этапе, а также обеспечить преемственность на всех этапах обучения предмету.

Иностранный язык является составной и неотъемлемой частью начального общего образования, которое, в свою очередь, является составной и неотъемлемой частью общего среднего образования.

Непрерывность в образовании понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы на каждой ступени образования. Это концепция, цели, задачи, формы организации учебно-воспитательного процесса, диагностика и т. д.

Реализация принципа непрерывного языкового школьного образования в области иностранных языков соответствует современным потребностям личности и общества. Основной стратегией обучения выступает личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается путем дифференциации и индивидуализации обучения благодаря новым обучающим технологиям, а также путем использования возможностей национально-регионального и школьного компонента базисного учебного плана.

Программа по французскому языку для 2—4 классов общеобразовательной школы создана на основе федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования в условиях экспериментального обучения младших школьников. Она нацелена на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению французскому языку. Личностный смысл содержания образования выражается:

- в учете возрастных особенностей школьников на данной ступени образования, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания;
- в многоуровневости (с одной стороны, необходимо овладеть языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- в полифункциональности (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений из других областей знаний).

Деятельностный подход выражается во внешней и внутренней (умственной) активности учащихся в ходе овладения ими знаниями, навыками и умениями.

Обучение иностранному языку предполагает формирование у учащихся умений соотносить языковые средства с ситуацией, условиями и задачами общения.

Обучение иностранному языку предполагает одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие, взаимосвязанное обучение языку и культуре, способствует развитию у учащегося способности к реальному аутентичному общению с носителями языка.

Программа учитывает основную цель образования детей младшего школьного возраста — формирование личности ребенка, его образование и развитие.

Отбор содержания и форм обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со здоровьесберегающими, естественно-научными принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа составлена с целью конкретизации содержания образовательного стандарта для учебно-методических комплектов по французскому языку «Le français c'est super!» для 2—4 классов (автор А. С. Кулигина и др.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и особенностей младших школьников. Программа определяет предметное содержание речи, на котором реализуется обучение, в ней содержится распределение учебного материала по темам и годам обучения, выделены основные направления работы по формированию умений и навыков аудирования, чтения, сформулированы задачи контроля в учебно-воспитательном процессе, предложены конкретные упражнения для контроля за сформированностью умений и навыков в четырех видах речевой деятельности.

Основная задача обучения французскому языку в начальной школе — заложить основы речевой, социокультурной и языковой компетенции и, таким образом, подготовить младших школьников к дальнейшему, более глубокому овладению предметом в основной и старшей школе.

В качестве составной и неотъемлемой части начального общего образования предмет «Французский язык» формирует и развивает общеучебные навыки младших школьников, воспитывает у ребят умение учиться — способность самоорганизации с целью решения учебных задач.

На данной ступени образования предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Среди них:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений — звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- формирование умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на французском языке, а также выписывать из него, или вставлять в него, или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например с целью формирования орфографических или грамматических навыков;

— умение пользоваться двуязычным словарем.

Сформированность вышеуказанных общеучебных навыков обеспечит учащимся возможность успешно продолжить обучение французскому языку в основной школе.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(первая ступень обучения 2—4 классы)

При обучении французскому языку младших школьников реализуются следующие цели обучения:

— способствовать более раннему приобщению к новому языковому миру в возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

— формировать готовность к общению на французском языке и положительный настрой на его дальнейшее изучение;

— формировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста;

— знакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными младшим школьникам образцами детской художественной литературы на французском языке;

— приобщать детей к новому социальному опыту с использованием французского языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— формировать представление о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и французском языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях Франции и других стран, говорящих на французском языке;

— формировать некоторые универсальные понятия, свойственные родному и французскому языкам, развивая таким образом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные содержательные линии

В программе выделяются три содержательные линии: *коммуникативные умения*; *языковые знания* и *навыки оперирования ими*; *социокультурные знания и умения*. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык». («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2—11 классы». Раздел «Французский язык».)

ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В основу данных рекомендаций положены требования Федерального компонента Государственного образовательного стандарта к оснащению кабинета иностранного языка.

Рекомендации ориентированы на обеспечение наглядности процесса обучения, но прежде всего на реализацию требований к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Предлагаемое оснащение образовательного процесса соответствует содержательному наполнению учебного предмета «французский язык» во 2—4 классах в УМК «Le français c'est super!».

Для обеспечения преемственности на разных этапах обучения (2, 3 и 4 классы) в перечень объектов и средств обучения включён учебно-методический комплект «Le français c'est super!»: учебники для 2, 3 и 4 классов и их компоненты — рабочие тетради, аудиокассеты, книги для учителя, орфографические тетради (автор М. Г. Кирьянова), «Тестовые и контрольные задания для 2—4 классов общеобразовательных учреждений (автор А. С. Кулигина).

Учет межпредметных связей в обучении осуществляется с помощью использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках французского языка, так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов (география, биология).

В кабинете французского языка в соответствии с тематикой во 2—4 классах для развития кругозора учащихся, для формирования их познавательной и социокультурной компетенций имеются:

- географические карты России и Франции;
- символика двух стран: флаги, гербы, денежные знаки;
- иллюстративные материалы с изображением культурных и исторических памятников России и Франции (Кремля, Третьяковской галереи, Кукольного театра, Большого театра, Эрмитажа, знаменитых храмов Москвы, Петербурга и других городов; Эйфелевой башни, собора Парижской Богоматери, Лувра, средневековых замков и замков Луары);
- открытки с видами Москвы, Петербурга, Парижа и других городов России и Франции;
- названия российских и французских праздников;
- русские и французские игрушки-сувениры (матрешка, самовар, сувениры из Гжели; Эйфелева башня, Астерикс, Обеликс);
- изображения героев русских и французских сказок и волшебных историй (Baba-Yaga, Berendeï, la Belle Hélène, Vassilissa la Belle; Cendrillon, le Petit Chaperon rouge, le Petit Poucet, le Chat botté, la Blanche-Neige);
- образцы поздравительных открыток и писем;
- французский алфавит.

Для эмоционального развития младших школьников, для создания комплексной мотивации к овладению французским языком учитель использует:

- репродукции картин с изображением времен года, игр и внешкольных занятий ребят;
- фотографии и иллюстрации из жизни российской и французской семьи;
- кассеты или диски с записанными музыкальными произведениями, детскими песенками, стихами, считалками, рифмовками;
- журналы для французских детей младшего школьного возраста «Окари»;
- волшебная шкатулка (la boîte magique), волшебная палочка (la baguette magique).

Для формирования и развития у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, для овладения способами деятельности используются:

- игрушки (куклы, машинки, игрушечная посуда, ракета, самолетик и т. д.), ёлочные украшения (бусы, блестящие шарики, звезда, Дед Мороз, Снегурочка);
- муляжи или изображения фруктов, овощей, цветов, деревьев;
- мячи (большой и маленький), скакалки;
- игрушечные телефончики;
- альбомы для рисования;

1.2 . СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание тем. Учебно-методическое обеспечение. 3 класс.

№ п/п	Тема (урока)	Содержание (урока)	Обеспечение
1.	Повторение	Материал, изученный во 2 классе. Алфавит, правила чтения, счёт до 20; МФ, ЛЕ, ГК (avoir, aimer, aller)	Алфавит; карточки с правилами чтения; счётная таблица до 20; аудиокассета; видеокассета «Фр. яз. для малышей»; предметные картинки (ПК) «Внешность». CD.

2.	«За городом» (Летние каникулы; занятия детей летом).	<p>Занятия детей летом (на пляже, в лесу, в деревне); монолог; диалог; ответы на вопросы по опоре на рисунок. Звуки [ă, ɛ].</p> <p>Аудирование.</p> <p>ЛЕ по теме «Летние каникулы», «Ягоды», «Овощи», «Огород», «Летние каникулы»; présent глаголов I группы; прилагательные.</p>	ПК, ГТ « présent». ТК и ПК «Летние каникулы», «Ягоды», «Овощи», «Огород», «Летние каникулы»; CD.
3.	«В школе» (школьные принадлежности; работа на уроках; игры на переменах; школа во Франции).	<p>Занятия детей в школе; беседа-расспрос по теме; монолог; диалог; ответы на вопросы.</p> <p>Школа во Франции.</p> <p>Звуки [e, ɛ]. Аудирование.</p> <p>Глагол être в présent; числительные до 100; предлоги-местонахождения;</p> <p>ЛЕ « Школьные принадлежности»; «Работа на уроках».</p>	НП «Вопросительные слова»; счётная таблица до 100; ГТ « être в présent». ПК « Школьные принадлежности»; CD.

4.	«Привет, друзья!» (разговор о школе, о школьных принадлежностях).	Беседа-расспрос по теме; диалог; ответы на вопросы; заполнение анкеты; стих «Il est minuit»; комикс. Звуки [œ, ə, ɔ, ø]; аудирование. Притяжательные прилагательные; глагол avoir в présent.	Тематические картинки, стих «Il est minuit»; ГТ «avoir в présent». CD.
5.	«У нас и у них» (В квартире; еда во Франции; День рождения; В гостях).	Еда во Франции. Вечер в семье; аудирование, диалог, монолог, сценки; стих «J'aime la galette». План квартиры. День рождения. Ответы на вопросы. ЛЕ «Мебель», «Продукты», «Квартира»; глагол aimer в «+» и «-» форме; глаголы типа manger, enlever в présent. Futur immédiat; прилагательные «Цвет»; существительные муж. и жен. рода.	Тематические картинки; план квартиры; ГТ «Futur immédiat». CD.

6.	«Скоро Рождество!» (Подготовка к празднику; в магазине игрушек; подарки).	Беседа-расспрос по теме; диалог; монолог; письмо другу; аудирование; стих «Noël, joyeux Noël!»; магазин игрушек; рождественская еда. Даты. Часы. ЛЕ «Игрушки», «Подарки», «Еда», «Часы». Глаголы в présent.	Тематические и предметные картинки; стих «Noël, joyeux Noël»; макет часов. CD.
7.	«На каникулах» (Зимние забавы).	Зимние забавы детей; достопримечательности Москвы; спортсмены; диалог, монолог; ответы на вопросы. Сценки по телефону (ситуативная работа). Стих. Звуки [и, у]; аудирование; написание письма. ЛЕ «Зимние забавы», «Спорт», «Одежда», «Обувь», «Путешествие», «Транспорт»; глаголы I, III группы в passé composé с avoir; словообразование (суффиксы –eur, –euse, –tion, –teur); глагол apprendre. Дни недели.	Тематические, предметные, ситуативные картинки; ГТ «Passé composé с avoir». CD.

8.	«В магазине» (Покупки, продукты питания, отделы магазина).	Беседа-расспрос по теме; сценки; диалог; монолог; чтение; аудирование; стих «La mère» М. Carême; названия отделов продуктового магазина; звук [wa]; считалка. Игра «Глухой телефон» ЛЕ «Продукты», «Фрукты», «Овощи», «Цветы». Глагол acheter в présent; aimer в «+» и «-» форме; считалка «Chaud n`est pas froid», прилагательные.	Тематические и предметные картинки; стих « La mère»; макеты фруктов и овощей. CD.
----	---	---	--

9.	«Мои друзья» (Портрет друга, семья, занятия друзей после школы).	Занятия детей после школы; части тела (описание внешности); диалог, монолог; ответы на вопросы. Сценки по телефону (ситуативная работа). Стих «Un peu de pluie» M. Carême . Аудирование; написание открытки; рецепт пирога. Считалка. ЛЕ «Семья», «Части тела», «Цвет», «Продукты», глаголы voir, écrire, lire в passé composé; глаголы в Futur immédiat.	Тематические, предметные, ситуативные картинки; ГТ « Passé composé с avoir». CD.
----	---	---	--

10.	«После школы» (Занятия детей после школы).	Беседа-расспрос по теме; сценки; диалог; монолог; чтение; аудирование; ответы на вопросы. ЛЕ «Часы», «Дни недели», «Развлечения». Глаголы venir, aller в présent; aller в passé composé; passé composé с être.	Тематические и предметные картинки, макет часов, ГТ « Passé composé с être». CD.
-----	---	---	--

11.	«Да здравствует лето!» (Времена года, путешествие по Франции).	Регионы и города Франции; достопримечательности Парижа; диалог, монолог; ответы на вопросы. Аудирование; стих «Une fleur»; праздник весны во Франции (21 марта) ЛЕ «Времена года», «Цветы», глаголы в passé composé; в Futur immédiat; в présent	Тематические, предметные, ситуативные картинки; ГТ « Passé composé с avoir, être »; фото с регионами, достопримечательностями Франции, Парижа. CD.
-----	---	---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Календарно-тематическое планирование.
3 класс.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки		Вид занятия	Вид контроля	Наглядные пособия и ЭОР
			По плану	Фактически			
1.	Повторение	4			Комбинированные уроки	Опрос учащихся (ЛЕ, МФ, ВК, ГК); тематический контроль (рассказ о себе).	Алфавит; карточки с правилами чтения; счётная таблица до 20; аудиокассета; видеокассета «Фр. яз. для малышей»; предметные картинки (ПК) «Внешность». CD.

2.	«За городом» (Летние каникулы; занятия детей летом).	5			Комбинирован ные уроки	Текущий контроль; тематический контроль (рассказ о занятиях летом).	ПК, ГТ «présent». CD.
3.	«В школе» (школьные принадлежности; работа на уроках; игры на переменках; школа во Франции).	9			Комбинирован ные уроки	Текущий контроль; тематический контроль (рассказ о занятиях в школе); тест (ЛЕ).	ПК; счётная таблица до 100; ГТ « être в présent». CD.

4.	«Привет, друзья!» (разговор о школе, о школьных принадлежностях)	3			Комбинированные уроки	Текущий контроль, опрос учащихся, стих наизусть.	Тематические картинки, стих «Il est minuit»; ГТ «avoir в présent». CD.
5.	«У нас и у них» (В квартире; еда во Франции; День рождения; В гостях).	7			Комбинированные уроки	Текущий и тематический контроль, опрос учащихся, стих наизусть. Устный диктант (ЛЕ).	Тематические картинки; план квартиры; ГТ «Futur immédiat». CD.

6.	«Скоро Рождество!» (Подготовка к празднику; в магазине игрушек; подарки).	4			Комбинированные уроки	Текущий контроль, опрос учащихся, стих наизусть; тематический контроль (рассказ о Рождестве); П/Р (ЛЕ, МФ, ГК, ВК).	Тематические и предметные картинки; стих « Noël, joyeux Noël»; макет часов. CD.
7.	«На каникулах» (Зимние забавы).	7			Комбинированные уроки	Текущий и тематический контроль (рассказ о зимних каникулах), опрос учащихся, выразительное чтение. Стих наизусть.	Тематические, предметные, ситуативные картинки; ГТ « Passé composé с avoir». CD.

8.	«В магазине» (Покупки, продукты питания, отделы магазина).	5			Комбинированные уроки	Текущий контроль, опрос учащихся, стих наизусть; тематический контроль (диалог «В магазине»); взаимоконтроль.	Тематические и предметные картинки; стих « La mère»; макеты фруктов и овощей. CD.
9.	«Мои друзья» (Портрет друга, семья, занятия друзей после школы).	8			Комбинированные уроки	Текущий и тематический контроль (портрет друга), опрос учащихся, взаимоконтроль; выразительное чтение. К/Р (ЛЕ, МФ, ГК, ВК по теме).	Тематические, предметные, ситуативные картинки; ГТ « Passé composé с avoir». CD.

10.	«После школы» (Занятия детей после школы).	5			Комбинирован ные уроки	Текущий контроль, тематический контроль (рассказ о занятиях после школы); взаимоконтроль; С/Р (passé composé).	Тематические и предметные картинки, макет часов, ГТ « Passé composé с être». CD.
11.	«Да здравствует лето!» (Времена года, путешествие по Франции).	10			Комбинирован ные уроки	Текущий и тематический контроль, опрос учащихся, взаимоконтроль; К/Р (ЛЕ, МФ, ГК, ВК по теме). Концерт.	Тематические, предметные, ситуативные картинки; ГТ « Passé composé с avoir, être »; фото с регионами, достопримечательностями Франции, Парижа. CD.
12.	Резерв	1					

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения французского языка в начальной школе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

В области говорения:

- уметь поздороваться, попрощаться, представить себя и своего товарища (товарищей, друзей), поблагодарить, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь адекватно отреагировать на приветствие, приглашение, просьбу и т. д.;
- уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку (2 класс — от 5 предложений, 3 класс — от 7 предложений, 4 класс — от 9 предложений).
- уметь воспроизвести наизусть стихи.

В области аудирования

- понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 мин), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации.

В области чтения

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма

- уметь писать записку маме, другу, краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Группа умений, которые ученик может использовать в практической деятельности и повседневной жизни:

- слушать записанные на кассету (диск) тексты на французском языке;
- читать микротексты из французских журналов для детей этого возраста;
- рассказывать стихи, петь французские песни;
- играть в компьютерные игры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: учеб. для 3 кл. общеобразоват. организац. С приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. — 2-е изд. — М., Просвещение, 2013.- 80 с., 80 с.
2. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина, Т. В. Корчагина. — 3-е изд. — М., Просвещение, 2006.
3. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: кн. для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., 2003.
4. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — 4-е изд. — М., Просвещение, 2013. — 176 с.
5. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2011. -128 с.
6. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: кн. для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., Просвещение, 2005.
7. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: тестовые и контрольные задания для 2—4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., Просвещение, 2006.