

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2015г. _

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 64
_____ Т.А. Потапова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык», 2 класс
на 2015-2016 учебный год

Составители: Христолюбова Наталья Сергеевна,
учитель английского языка и литературы
первой квалификационной категории;

Пояснительная записка.

Настоящая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7).
- Программы, разработанной С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова для 2 класса общеобразовательных учреждений.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда доги еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения, формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях стран изучаемого языка;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

Содержание образования во 2 классе

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием учащиеся учатся:

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений.
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- знание некоторых праздников (Christmas, New year);

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Ученики должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа, простейшие устойчивые словосочетания.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Учащиеся учатся употреблять в речи:

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
- Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

1) знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, ey, th, ee), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (ck, ey, th, ee, you);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с Новым годом, Рождеством) с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Список литературы

1. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. English: учебник английского языка для учащихся 2 класса/ С.Г.Тер-Минасова.- Москва: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. English: книга для учителя/ С.Г.Тер-Минасова.- Москва: Академкнига/Учебник, 2012.
3. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. English: рабочая тетрадь/ С.Г.Тер-Минасова.- Москва: Академкнига/Учебник, 2012.
4. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. English: CDкассета/ С.Г.Тер-Минасова.- Москва: Академкнига/Учебник, 2012.

Тематическое планирование.

№	Содержание темы.	Количество часов
1	Unit 1. Твои новые друзья.	9
2	Unit 2. Мои любимые игрушки.	8
3	Unit 3. Цветной мир вокруг меня.	8
4	Unit 4. Добро пожаловать.	6
5	Unit 5. Удивительная семья.	12
6	Unit 6. Любимая школа.	8
7	Unit 7. Играем и путешествуем.	10
8	Домашнее чтение.	6
9	Итоговое повторение.	1
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником. Знакомство друг с другом.	1			
2	Знакомство с астронавтами.	1			
3	Знакомство с детьми из международного детского лагеря.	1			
4	Продолжаем знакомиться с астронавтами	1			
5	Знакомство с алфавитом. Транскрипция. Буквы Aa, Bb.	1			
6	Буквы-непоседы. Буквы Kk, Ll.	1			
7	Рассказ о себе. Буквы Mm, Nn.	1			
8	Рассказ об инопланетянах. Буквы и звуки.	1			
9	Урок-повторение.	1			
10	Любимые игрушки обезьянки Хетти. Буквы Dd, Ee.	1			
11	Любимые игрушки лисенка Фокси. Буквы Oo, Qq.	1			
12	Игрушки моих друзей. Буквы Ss, Cc.	1			
13	Игрушка-подарок для сестры/брата. Буквы Hh, Ii.	1			
14	Счет до 10. Количество игрушек. Буквы Pp, Rr.	1			
15	Счет от 1 до 10 и обратно. Буквы Ff, Tt.	1			
16	Диалог-приветствие. Буквы Jj, Gg. Подготовка к контрольной работе.	1			
17	Контрольная работа №1.	1			
18	Работа над ошибками. Цвета радуги. Буквы Uu, Yu.	1			
19	Знакомство с глаголом "have". Буквы Vv, Ww.	1			
20	Рассказ о цветной планете. Буквы Xx, Zz.	1			
21	Вопросительные формы.	1			
22	Животные у друзей.	1			
23	Транспортные средства. This/That, These/Those.	1			
24	Разговор с продавцом сувенирной лавочки.	1			
25	Урок-повторение. Самостоятельная работа.	1			
26	Проект «Фантастическая планета».	1			
27	Предлоги места. Множественное число существительных.	1			
28	Готовимся к Рождеству.	1			

29	Скоро Новый год.	1			
30	Новый год в других планетах. Необычные дома. Подготовка к контрольной работе.	1			
31	Контрольная работа №2.	1			
32	Работа над ошибками. Проект. «Новогодняя открытка», «Рождественская открытка».	1			
33	Семья Джейн.	1			
34	Моя семья.	1			
35	Члены моей семьи и семьи друга.	1			
36	Родство и родственники.	1			
37	Профессия.	1			
38	Профессии родственников.	1			
39	Профессии ближайших родственников моего друга.	1			
40	Притяжательный падеж существительных.	1			
41	Домашние питомцы Даши.	1			
42	Мой любимый питомец.	1			
43	Урок-повторение.	1			
44	Собираемся в школу.	1			
45	Школьные принадлежности.	1			
46	Школа в Англии и в Австралии.	1			
47	Школа художников.	1			
48	Ознакомление с модальным глаголом «can».	1			
49	Цирковая школа.	1			
50	Школа моей мечты. Подготовка к контрольной работе.	1			
51	Контрольная работа №3.	1			
52	Работа над ошибками. Проект. «На необитаемом острове».	1			
53	Поиграем вместе.	1			
54	Любимые игры.	1			
55	Настольные игры.	1			
56	Спортивный лагерь на море.	1			
57	Любимые занятия моих друзей.	1			
58	Встреча с олимпийским чемпионом.	1			
59	Я люблю путешествовать. Подготовка к контрольной работе.	1			
60	Контрольная работа №4.	1			
61	Работа над ошибками. Проект. «Мое путешествие».	1			
62- 67	Домашнее чтение.	6			
68	Повторение. Итоговый урок.	1			