

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО _____/_____/</p> <p align="center">ФИО</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 2015г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №64 _____/_____/</p> <p align="center">«__» _____ 2015г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 64 _____/Т.А. Потапова/</p> <p>Приказ № _____ от «__» _____ 2015г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Христолюбовой Натальи Сергеевны

по английскому языку во 4 классе

Лесной
2015

2. Пояснительная записка.

2.1. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубанёвой Н.Н для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006 год.

2.2. Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение английского языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

2.3. Цели и задачи обучения.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении четвероклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей четвероклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, владеть счётом до 100, знать и называть дату, дни недели, месяцы, части тела, общаться в ситуациях «знакомство», «моя семья», «в магазине», владеть лексикой по темам «продукты», «одежда», «погода», «мой город», «домашние животные».
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на пятом году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство четвероклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

2.4. Место предмета в учебном плане.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю.

2.5. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.6 Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу. В результате обучения иностранному языку на конец 4 класса начальной школы ученик должен:

I Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

III Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3. Учебно-тематический план.

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Времена года. Погода	9 часов
2	Дом. Квартира	9 часов
3	Город. Село	9 часов
4	Рассказываем истории	12 часов
5	Проводим время с семьей	10 часов
6	Покупки	9 часов
7	Школа-это здорово	10 часов
	Итого:	68 часов

4. Основное содержание курса.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио- и видео- чаты и пр.).

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

5. Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих 4 класс

В результате изучения английского языка ученик **должен:**

знать/понимать:

- * основные, словосочетания, звуки английского языка;
- * основные правила чтения и орфографии английского языка;
- * наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- * понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- * участвовать в элементарном этикетном диалоге (просьба, приветствие, благодарность);
- * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, домашнем животном;
- * составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- * читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

- * списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;

Контрольно-измерительные материалы.

В УМК «Enjoy English» (4 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

6. Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса» Биолетова М.З и др. для 2 класса. УМК состоит из учебника, книги для учителя, аудиокассет, рабочей тетради. аудиоматериалов.

7.Список литературы.

- 1) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).
- 2) Биолетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2008.
- 3) Биолетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2008.

- 4) Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.
- 5) Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008

8. Оборудование

1. компьютер
2. колонки
3. принтер
4. аудиоманитофон
5. телевизор
6. видеоманитофон
7. шкафы- 2 шт.
8. парты ученические – 12 шт.
9. стулья ученические – 26 шт.
10. стул – 1 шт.
11. стол учительский – 1 шт.
12. доска – 1шт.
- тумба под телевизор -1 шт

Программа по английскому языку для 4 класса

4 класс- 2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программа типовая

Обеспечение:

- учебник для 4 класса Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English)
- рабочая тетрадь для 4 класса Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English
- книга для учителя 4 класса Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English
- аудиодиски / М. З. Биболетова
- тематические картинки
- грамматические таблицы
- карточки с индивидуальными заданиями
- словари (англо-русский, русско-английский)

Тематический план

№ п/п	Тема урока		Планируемый результат раздела	Формируемая компетенция раздела	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
<p style="text-align: center;">Тема «Времена года. Погода» (8 часов)</p> <p>Цели: Способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной.</p> <p>Задачи: 1) обучить употреблению в речи безличных предложений с использованием тематической лексики, употреблению утвердительных, отрицательных, вопросительных структур с глаголами в будущем времени; описанию погоды и времён года; чтению текста с целью поиска заданной информации; понимании текста на слух.</p> <p>2) развивать навыки умения аудирования, письма, устной речи; формирование техники чтения вслух и про себя, умения пользоваться грамматическим справочником.</p> <p>3) воспитать такие качества, как вежливость и уважительное отношение к людям, независимо от их языка.</p>					
1.	Времена года. Погода. Введение новых ЛЕ.	to dive, to toboggan, to play, snowballs, to make snowman, sunny, windy, cloudy,	1 Знать, понимать на слух и при чтении, уметь применять: ЛЕ по теме; безличные предложения; структуры с глаголами в простом будущем времени.	1 Речевая компетенция: Аудирование – Понимать речь учителя и одноклассников, тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале. Устная речь – уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о временах года, погоде, видах спорта. Чтение – читать вслух с соблюдением фонетических норм; про себя с выборочным извлечением информации. Письменная речь – записывать слова под диктовку, восстанавливать слово, предложение, отвечать письменно на вопросы к тексту.	Контроль усвоения новых ЛЕ.
2.	Безличные предложения. ЛЕ по теме «Погода»	snowy, hot, cold, warm, What is the weather like today in winter? will, holiday,	2 Уметь рассказывать о временах года, погоде и о различных видах спорта.	Устная речь – уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о временах года, погоде, видах спорта.	
3.	Лягушка-путешественница. Чтение текста.	holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	3 Уметь читать тексты вслух и про себя с выборочным извлечением информации.	Чтение – читать вслух с соблюдением фонетических норм; про себя с выборочным извлечением информации. Письменная речь – записывать слова под диктовку, восстанавливать слово, предложение, отвечать письменно на вопросы к тексту.	
4.	Спорт – круглый год. Обучение устной монологической речи. Активизация новых ЛЕ.	tomorrow, next week, next year, in an hour	4 Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, небольшие тексты.	Письменная речь – записывать слова под диктовку, восстанавливать слово, предложение, отвечать письменно на вопросы к тексту.	
5.	Спорт – круглый год. Контроль навыков	Present Simple, Безличные предложения It is cold, It is winter. Future Simple		2 Языковая компетенция: Активное владение ЛЕ по теме, понимание и применение утв, отр, вопр. структур с глаголами в будущем времени; безличных предложений.	Контроль устной монологической речи.

	монологической речи.	спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour		3 Социокультурная компетенция: Знание культуры, реалий народов англоязычных стран. 4 Учебно – познавательная компетенция: Уметь применять грамматические правила в процессе общения в устной и письменной форме; пользоваться словарем, грамматическим справочником.	
6.	Простое будущее время. Образование, употребление. Любимое время года Ослика.				
7.	Расписание Тайни на неделю. Слова-спутники простого будущего времени.				
8.	Самостоятельная работа по теме «Простое будущее время»				Контроль усвоения грамматического материала.

Тема «Дом. Квартира» (10 часов)

Цели: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) обучить употреблению тематических ЛЕ, структур с оборотом **there is/are**, предлогов местоположения.

2) развивать механизмы идентификации и дифференциации в процессе чтения, навыки аудирования, умений связной устной и письменной речи.

3) воспитать культуру общения и положительное отношение к языку и культуре народов англоязычных стран.

9.	Твой дом. Введение новых ЛЕ.	a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat; a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV,	1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения. 2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о доме, комнате.	1 Речевая компетенция: аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников; небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. Устная речь – уметь вести диалог по теме, описывать свой дом или квартиру, комнату.	
10.	Моя комната. Активизация новых ЛЕ. Составление диалогов.				

11.	РО «There is/are...» Утвердительная и отрицательная формы.	<p>a table, a carpet, a floor, a chair; a desk, a wardrobe, a bed; in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner</p> <p>Предложения с оборотом: there is /there are/there is no / there are no</p>	<p>3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.</p> <p>4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ.</p>	<p>Письменная речь – уметь письменно отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>2 Языковая компетенция – знать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом; предлоги местоположения.</p> <p>3 Учебно – познавательная и компенсаторная компетенции: уметь опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования; выписывать, вставлять слова в процессе выполнения упр.; применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах.</p> <p>4 Социокультурная компетенция; знание и соблюдения речевого этикета англоязычных стран.</p>	
12.	Моя комната. Контроль навыков диалогической речи.				Контроль навыков диалогической речи.
13.	Большой секрет. Поисковое чтение.				
14.	Предлоги местоположения. Выполнение упражнений.				
15.	Большой секрет. Контроль навыков чтения. Повторение.				Контроль навыков чтения.
16.	Контрольная работа за 1 четверть.				
17.	Мебель. Игра в прятки. Подготовка к проекту.				
18.	Презентация проекта «Квартира/дом моей мечты»				

Тема «Город. Село» (9 часов)

Цели: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) обучить употреблению прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, ЛЕ по теме, названий животных.

2) формировать умения опираться на языковую догадку в процессе чтения, наблюдать и анализировать языковые явления, навыки устной речи, аудирования, чтения и письма.

3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка.

19.	Город. Село. Введение новых ЛЕ.	<p>a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river, a country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB), to take off, a coat, to become, to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful.</p> <p align="center">Present Simple</p> <p>Множественное число существительных - <i>a sheep - many sheep; a man -men, a woman – women</i></p> <p align="center">Present Simple Формы глагола to be (am, is, are)</p> <p align="center">Степени сравнения прилагательных</p>	<ol style="list-style-type: none"> Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме, качественные прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, названия животных. Уметь сравнивать различные предметы. Понимать тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале при чтении и аудировании. Уметь рассказывать о своём городе. 	<p>1. Речевая компетенция – понимать речь учителя и одноклассников, тексты, содержащие качественные прилагательные в различных степенях.</p> <p>Устная речь – уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о своём городе, животных.</p> <p>Чтение – читать тексты вслух с соблюдением фонетических норм, читать про себя с выборочным извлечением информации.</p> <p>2. Языковая компетенция: активное владение ЛЕ по теме, качественными прилагательными в различных степенях сравнения.</p> <p>3. Учебно-познавательная и компенсаторская компетенции: применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах, уметь пользоваться словарём и грамматическим справочником.</p> <p>4. Социокультурная компетенция – формирование интереса к изучению культуры и реалий страны изучаемого языка.</p>	
20.	Письмо Светы Беловой. Активизация новых ЛЕ. Выполнение упражнений.				
21.	Множественное число существительных. Исключения.				
22.	Мой город. Обучение устной монологической речи.				Контроль выполнения домашнего задания.
23.	Мой город. Контроль устной монологической речи.				Контроль монологической речи.
24.	Степени сравнения прилагательных. Исключения.				
25.	Проверочная работа по темам «Множественное				Контроль усвоения грамматического

	число существительных», «Степени сравнения прилагательных»				материала.
26.	Домашние животные в городе и в деревне. Введение и актуализация новых ЛЕ.				
27.	Домашний любимец Димы. Обучение навыкам аудирования.				

Тема: «Рассказываем истории» (6 часов)

Цель: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) обучить употреблению простого прошедшего времени, правилам образования прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.

2) развивать навыки и умения чтения, письма и устной речи.

3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка.

28.	Что я делал прошлым летом. Поисковое чтение.	to talk, to see - saw, to go - went, to have – had, to say - said, to fly –flew, to fall – fell, to do – did, to take – took, to give – gave, to sit –sat, to sing – sang, to tell – told, to come – came, to draw - drew, to meet – met, to put – put, was, were, to bite	1 Знать, понимать, уметь применять ранее изученные ЛЕ; 2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о событиях в прошедшем времени. 3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.	1 Речевая компетенция: аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников; небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. 2. Языковая компетенция: активное владение ЛЕ по теме, качественными прилагательными в различных степенях сравнения. 3. Учебно-познавательная и компенсаторская компетенции: применять изученные грамматические	
29.	Настоящее простое время. Настоящее будущее время. Повторение.				
30.	Маленькая умная птичка. Простое прошедшее время. Образование, употребление.				Контроль выполнения домашнего задания.

31.	Моя зимняя фантазия. Правильные и неправильные глаголы. Образование. Чтение.	– bit, to read – read, to write – wrote, to think – thought, to run – ran, to cut – cut, to let – let, to make – made, to shout – shouted, can - could	4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ.	правила в процессе общения в устной и письменной формах, уметь пользоваться словарём и грамматическим справочником. 4. Социокультурная компетенция – формирование интереса к изучению культуры и реалий страны изучаемого языка.	
32.	Что вчера делал Санта. Составление рассказа.	yesterday, the day before yesterday /a week / a month ago, last year /night			
33.	Контрольная работа за 2 четверть.	Past Simple Образование второй формы глаголов Спутники прошедшего времени			Контрольная работа за 2 четверть.
<p style="text-align: center;">Тема: «Проводим время с семьёй» (15 часов)</p> <p>Цель: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.</p> <p>Задачи: 1) совершенствовать навыки употребления простого прошедшего времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, обучить употреблению тематических ЛЕ и РО, правилам употребления личных и притяжательных местоимений.</p> <p>2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной речи.</p> <p style="text-align: center;">3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка.</p>					
34.	Моя семья. Введение новых ЛЕ.	a daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy, to get - got, to buy – bought, to bring – brought, to begin – began, to make one’s	1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. 2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся своей семьи и семьи своих	1 Речевая компетенция: аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников; небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. 2. Языковая компетенция: активное	
35.	В кругу семьи Мэг. Восстановление текста.				Контроль усвоения ЛЕ.

36.	Отрицательная и вопросительная формы глаголов в прошедшем времени. Выполнение упражнений.	<p>bed, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike, a quarter, half, past, It's...past (to) ... It's half past ...</p> <p>Present Simple, Past Simple: повторение Повелительные предложения: повторение <i>Please, skate!</i> <i>Olga, make a snowman, please!</i></p> <p>Краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't Личные и притяжательные местоимения: I – my, he – his, she – her, it – its, we - our, they - their Предлоги (повторение):</p>	<p>одноклассников, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени..</p> <p>3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.</p> <p>4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы.</p>	<p>владение ЛЕ по теме.</p> <p>3. Учебно-познавательная и компенсаторская компетенции: применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах, уметь пользоваться словарём и грамматическим справочником.</p> <p>4. Социокультурная компетенция – формирование интереса к изучению культуры и реалий страны изучаемого языка.</p>	
37.	Ленивая Джейн. Чтение текста. Выполнение упражнений к тексту.				
38.	Словарный диктант по теме «Неправильные глаголы 1 группы»				Контроль навыков образования прошедшего времени у неправильных глаголов.
39.	Специальные вопросы в простом прошедшем времени. Вопросительные местоимения.				
40.	Отвечаем на телефонные звонки. Составление диалогов.				
41.	Контроль диалогической речи по теме				Контроль диалогической речи.

	«Телефонный разговор».	on, under, in, behind, next to, between, above: повторение			
42.	Который час? Введение новых РО и ЛЕ.				
43.	Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола to be в прошедшем времени.				
44.	Личные и притяжательные местоимения. Выполнение упражнений.				
45.	Моя семья. Беседа по теме. Обучение монологической речи.				
46.	Моя семья. Контроль устной монологической речи.				Контроль устной монологической речи.
47.	Простое прошедшее время. Урок – обобщение. Подготовка к контрольной работе.				
48.	Контрольная работа.				Контрольная работа .

Тема: «Покупки» (9 часов)

Цель: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) обучить навыкам употребления ЛЕ и РО в ситуациях общения «В магазине», совершенствовать навыки употребления множественного числа существительных, неопределённых местоимений.

2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной диалогической речи.

3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка.

49.	Покупки. Введение новых ЛЕ.	clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella, to have on, to put on, a bag of ..., a glass of ..., a cup of ..., a bottle of ..., a box of ..., a piece of ... Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt Степени сравнения прилагательных: Повторение Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение Some, any, no в	1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. 2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся ситуации «В магазине», рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени, употреблять правила образования множественного числа существительных-исключений, употреблять неопределённые местоимения. 3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале. 4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к	1 Речевая компетенция: аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников; небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. 2. Языковая компетенция: активное владение ЛЕ по теме. 3. Учебно-познавательная и компенсаторская компетенции: применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах, уметь пользоваться словарём и грамматическим справочником. 4. Социокультурная компетенция – формирование интереса к изучению культуры и реалий страны изучаемого языка.	
50.	В магазине. Составление рассказа по картинкам. Выполнение упражнений.				
51.	Покупки для пикника. Составление диалога.				
52.	Покупки для пикника. Контроль устной диалогической речи.				Контроль навыков диалогической речи.
53.	Слонёнок и его новая одежда. Чтение текста с полным пониманием.				
54.	Множественное число существительных. Исключения.				

	Выполнение упражнений.	утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы, вести диалог по теме «Покупки».		
55.	В продуктивном магазине. Неопределённые местоимения some, any.				
56.	Степени сравнения прилагательных. Повторение.				
57.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.				Контроль усвоения лексико-грамматического материала.

Тема: «Школа – это здорово!» (11 часов)

Цель: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) совершенствовать навыки употребления ЛЕ по теме, указательных местоимений в единственном и множественном числе, совершенствовать навыки употребления глаголов в настоящем и будущем временах.

2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной речи.

3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка.

58.	Школа – это здорово! Введение новых ЛЕ и РО. Беседа по теме.	a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, (from ... into), to learn by heart, during, a textbook, a cassette, a ruler, coloured, pencils, a pencil, sharpener, a dictionary, to get good (bad) marks, названия учебных предметов	1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. 2 Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся школы и школьных принадлежностей, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего	1 Речевая компетенция: аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников; небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. 2. Языковая компетенция: активное владение ЛЕ по теме. 3. Учебно-познавательная и компенсаторская компетенции: применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и	
59.	Указательные местоимения this, these. Правила употребления. Выполнение упражнений.				Контроль усвоения новых ЛЕ.
60.	Школьные				

	принадлежности. Урок-игра. Контроль усвоения новых ЛЕ.	<p>Оборот there is / there are повторение</p> <p>Present Simple, Past Simple: повторение</p> <p>Модальный глагол must: повторение</p> <p>Указательные местоимения this / that, these / those</p>	<p>времени..</p> <p>3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.</p> <p>4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы.</p>	<p>письменной формах, уметь пользоваться словарём и грамматическим справочником.</p> <p>4. Социокультурная компетенция – формирование интереса к изучению культуры и реалий страны изучаемого языка.</p>	
61.	Король и сыр. Чтение текста. Выполнение упражнений.				
62.	Сочинение по теме «Моя школа».				Контроль навыков письма.
63.	Читаем любимые сказки Мэг. Заполняем анкету. Подготовка к проекту «Диплом»				
64.	Заполняем анкету. Подготовка к проекту «Диплом».				.
65.	Чему мы научились за год. Повторение лексико- грамматического материала				
66.	Годовая контрольная работа.				Контрольная работа за год
67.	Резервный урок				
68.	Резервный урок				