

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64»  
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 28 августа 2015г. \_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 64  
\_\_\_\_\_ Т.А. Потапова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Французский язык», 4 класс  
на 2015-2016 учебный год

Составитель: Бердникова Лариса Валентиновна,  
учитель французского языка

Лесной  
2015

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе ГОСа начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по французскому языку, составленной согласно требованиям ГОСа второго поколения по иностранным языкам и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку/ А.С. Кулигина (М.: «Просвещение», 2011). Обучение французскому языку на начальном этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативных компетенций обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи, познавательных способностей, формировании общеучебных умений. Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В современных условиях развития нашей страны обучение иностранным языкам наряду с информатикой и социально-экономическими предметами рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования. Приоритетность языкового образования в системе образования связана с ролью языка в жизни общества. Язык является средством познания и общения, развития и воспитания, воздействия и самореализации. Обучение иностранным языкам признается приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании.

С 2006 г. во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации иностранный язык — обязательный предмет со 2 по 4 классы начальной школы (2 ч в неделю).

Обучение продолжается в основной школе (3 ч в неделю) и на старшем этапе обучения (10(11) 3 ч в неделю).

Раннее начало обучения иностранным языкам дает возможность реализовать некоторое перераспределение учебного материала и тем самым разгрузить школьников на среднем этапе, а также обеспечить преемственность на всех этапах обучения предмету.

Иностранный язык является составной и неотъемлемой частью начального общего образования, которое, в свою очередь, является составной и неотъемлемой частью общего среднего образования.

Непрерывность в образовании понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы на каждой ступени образования. Это концепция, цели, задачи, формы организации учебно-воспитательного процесса, диагностика и т. д.

Реализация принципа непрерывного языкового школьного образования в области иностранных языков соответствует современным потребностям личности и общества. Основной стратегией обучения выступает личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается путем дифференциации и индивидуализации обучения благодаря новым обучающим технологиям, а также путем использования возможностей национально-регионального и школьного компонента базисного учебного плана.

Программа по французскому языку для 2—4 классов общеобразовательной школы создана на основе федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования в условиях экспериментального обучения младших школьников. Она нацелена на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению французскому языку. Личностный смысл содержания образования выражается:

- в учете возрастных особенностей школьников на данной ступени образования, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания;
- в многоуровневости (с одной стороны, необходимо овладеть языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- в полифункциональности (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений из других областей знаний).

Деятельностный подход выражается во внешней и внутренней (умственной) активности учащихся в ходе овладения ими знаниями, навыками и умениями.

Обучение иностранному языку предполагает формирование у учащихся умений соотносить языковые средства с ситуацией, условиями и задачами общения.

Обучение иностранному языку предполагает одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие, взаимосвязанное обучение языку и культуре, способствует развитию у учащегося способности к реальному аутентичному общению с носителями языка.

Программа учитывает основную цель образования детей младшего школьного возраста — формирование личности ребенка, его образование и развитие.

Отбор содержания и форм обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со здоровьесберегающими, естественно-научными принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа составлена с целью конкретизации содержания образовательного стандарта для учебно-методических комплектов по французскому языку «Le français c'est super!» для 2—4 классов (автор А. С. Кулигина и др.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и особенностей младших школьников. Программа определяет предметное содержание речи, на котором реализуется обучение, в ней содержится распределение учебного материала по темам и годам обучения, выделены основные направления работы по формированию умений и навыков аудирования, чтения, сформулированы задачи контроля в учебно-воспитательном процессе, предложены конкретные упражнения для контроля за сформированностью умений и навыков в четырех видах речевой деятельности.

Основная задача обучения французскому языку в начальной школе — заложить основы речевой, социокультурной и языковой компетенции и, таким образом, подготовить младших школьников к дальнейшему, более глубокому овладению предметом в основной и старшей школе.

В качестве составной и неотъемлемой части начального общего образования предмет «Французский язык» формирует и развивает общеучебные навыки младших школьников, воспитывает у ребят умение учиться — способность самоорганизации с целью решения учебных задач.

На данной ступени образования предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Среди них:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений — звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- формирование умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

— умение списывать слова, предложения, текст на французском языке, а также выписывать из него, или вставлять в него, или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например с целью формирования орфографических или грамматических навыков;

— умение пользоваться двуязычным словарем.

Сформированность вышеуказанных общеучебных навыков обеспечит учащимся возможность успешно продолжить обучение французскому языку в основной школе.

## **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

(первая ступень обучения 2—4 классы)

При обучении французскому языку младших школьников реализуются следующие цели обучения:

— способствовать более раннему приобщению к новому языковому миру в возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

— формировать готовность к общению на французском языке и положительный настрой на его дальнейшее изучение;

— формировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста;

— знакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными младшим школьникам образцами детской художественной литературы на французском языке;

— приобщать детей к новому социальному опыту с использованием французского языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— формировать представление о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и французском языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях Франции и других стран, говорящих на французском языке;

— формировать некоторые универсальные понятия, свойственные родному и французскому языкам, развивая таким образом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Основные содержательные линии

В программе выделяются три содержательные линии: *коммуникативные умения*; *языковые знания* и *навыки оперирования ими*; *социокультурные знания и умения*. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык». («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2—11 классы». Раздел «Французский язык».)

### ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В основу данных рекомендаций положены требования Федерального компонента Государственного образовательного стандарта к оснащению кабинета иностранного языка.

Рекомендации ориентированы на обеспечение наглядности процесса обучения, но прежде всего на реализацию требований к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Предлагаемое оснащение образовательного процесса соответствует содержательному наполнению учебного предмета «французский язык» во 2—4 классах в УМК «Le français c'est super!».

Для обеспечения преемственности на разных этапах обучения (2, 3 и 4 классы) в перечень объектов и средств обучения включён учебно-методический комплект «Le français c'est super!»: учебники для 2, 3 и 4 классов и их компоненты — рабочие тетради, аудиокассеты, книги для учителя, орфографические тетради (автор М. Г. Кирьянова), «Тестовые и контрольные задания для 2—4 классов общеобразовательных учреждений (автор А. С. Кулигина).

Учет межпредметных связей в обучении осуществляется с помощью использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках французского языка, так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов (география, биология).

В кабинете французского языка в соответствии с тематикой во 2—4 классах для развития кругозора учащихся, для формирования их познавательной и социокультурной компетенций имеются:

- географические карты России и Франции;
- символика двух стран: флаги, гербы, денежные знаки;
- иллюстративные материалы с изображением культурных и исторических памятников России и Франции (Кремля, Третьяковской галереи, Кукольного театра, Большого театра, Эрмитажа, знаменитых храмов Москвы, Петербурга и других городов; Эйфелевой башни, собора Парижской Богоматери, Лувра, средневековых замков и замков Луары);
- открытки с видами Москвы, Петербурга, Парижа и других городов России и Франции;
- названия российских и французских праздников;
- русские и французские игрушки-сувениры (матрешка, самовар, сувениры из Гжели; Эйфелева башня, Астерикс, Обеликс);
- изображения героев русских и французских сказок и волшебных историй (Baba-Yaga, Berendeï, la Belle Hélène, Vassilissa la Belle; Cendrillon, le Petit Chaperon rouge, le Petit Poucet, le Chat botté, la Blanche-Neige);
- образцы поздравительных открыток и писем;
- французский алфавит.

Для эмоционального развития младших школьников, для создания комплексной мотивации к овладению французским языком учитель использует:

- репродукции картин с изображением времен года, игр и внешкольных занятий ребят;
- фотографии и иллюстрации из жизни российской и французской семьи;
- кассеты или диски с записанными музыкальными произведениями, детскими песенками, стихами, считалками, рифмовками;
- журналы для французских детей младшего школьного возраста «Окари»;
- волшебная шкатулка (la boîte magique), волшебная палочка (la baguette magique).

Для формирования и развития у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, для овладения способами деятельности используются:

- игрушки (куклы, машинки, игрушечная посуда, ракета, самолетик и т. д.), ёлочные украшения (бусы, блестящие шарики, звезда, Дед Мороз, Снегурочка);
- муляжи или изображения фруктов, овощей, цветов, деревьев;
- мячи (большой и маленький), скакалки;
- игрушечные телефончики;
- альбомы для рисования;

## 1.2 . СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Календарно–тематическое планирование по французскому языку

#### Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки		Вид занятия	Вид контроля	Наглядные пособия и ЭОР
			По плану	Фактически			



1.	На каникулах	7	02.09- 23.09		Комбинирован ные уроки.	Контроль чтения; лексические диктанты; с/р степени сравнения прилагательных; контроль монологического высказывания; диалог	Алфавит; карточки с правилами чтения; счётная таблица; аудиокассета; предметные и тематические картинки (ПК) «Цвет», «Животные», «Путешествия», «Игрушки», «Времена года». ГТ «Present, Passe compose, ж. и .м. род прилагательных, степени сравнения прилагательных, местоимённые глаголы». CD.
----	--------------	---	-----------------	--	----------------------------	---	--

2.	«Список твоих дел»	6	24.09-14.10		Комбинированные уроки.	Текущий контроль; тематический контроль (составление списка дел). Проверочные работы по лексике и грамматике (спряжение глаголов); диктант.	ТК «Распорядок дня»; карточки с правилами чтения; макет часов; фото (рисунки) сказочных персонажей; табличка местоимённых глаголов. CD.
3.	«Учёба, спорт и игры»	8	15.10-18.11		Комбинированные уроки.	Текущий контроль; тематический контроль (рассказ о занятиях в школе; диалог); С/р (спряжение глаголов); взаимоконтроль (чтение, перевод, ответы на вопросы).	ПК и ТК «Школа, Школьные принадлежности, Погода, Продукты, Распорядок дня», схема «Французская система образования»; карточки «Правила чтения»; ГТ « Present, Passe compose, степени сравнения прилагательных, Futur simple, глаголы II группы». CD.

4.	«Праздник приближается»	6	19.11-09.12		Комбинированные уроки.	Текущий контроль, опрос учащихся; контроль монологической речи (рассказ о празднике), чтения, написание письма, открытки. П/Р по лексике, грамматике (futur simple, м. и ж. род прилагательных, указательные прилагательные). Взаимоконтроль (чтение, перевод).	Тематические и предметные картинки «Дом (кухня), Мебель, Новогодние игрушки, Подарки»; сказки и фото персонажей Ш. Перро; ГТ «futur simple, м. и ж. род прилагательных, указательные прилагательные ». CD.
5.	«Дома после уроков»	5	10.12-28.12		Комбинированные уроки.	Текущий и тематический контроль, опрос учащихся. Составление записок; контроль диалогической и монологической речи. Взаимоконтроль (чтение, перевод).	Тематические картинки и наглядный материал по т. «Работа по дому»; ГТ «Ед. и мн. число, м. и ж. род прилагательных; РС местоимённых глаголов, Futur immediat». CD.

6.	«Вечер дома»	5	30.12-21.01		Комбинированные уроки.	Текущий контроль, опрос учащихся; тематический контроль (Диалог «Вечер дома»); П/Р по лексике, грамматике. Взаимоконтроль (чтение, перевод).	Тематические и предметные картинки «Квартира»; карта Франции (города). ГТ «Местоимения-прямые дополнения. Притяжательные прилагательные». CD.
7.	«Семья»	5	22.01-09.02		Комбинированные уроки.	Текущий и тематический контроль (диалог и рассказ о семье), опрос учащихся; диктант; описание внешности человека; составление генеалогического древа семьи. Взаимоконтроль (чтение, перевод); ответы на вопросы.	Тематические, предметные, ситуативные картинки «Семья. Профессии». ГТ «Местоимения-косвенные дополнения». CD.

8.	«Города Франции»	5	11.02- 25.02		Комбинирован ные уроки.	Текущий контроль, опрос учащихся, тематический контроль (рассказ о городе); экскурс по карте города, страны; взаимоконтроль (чтение, перевод, ответы на вопросы). П/р по лексике, грамматике.	Карта Франции; фото городов Франции, достопримечательностей Парижа; ГТ «Жен. род прилагательных». CD.
----	---------------------	---	-----------------	--	----------------------------	--	---

9.	«Наши интересы»	6	26.02-18.03		Комбинированные уроки.	Текущий (понимание текста) и тематический контроль (развлечения), диалог по телефону; опрос учащихся, взаимоконтроль; П/Р (ЛЕ, МФ, ГК, ВК по теме).	Тематические, предметные, ситуативные картинки: Распорядок дня, Развлечения, Хобби; календарь; карточки «Дни недели»; макет часов; раздаточный материал: грамматические карточки и ГТ «Р.С.». CD.
----	-----------------	---	-------------	--	------------------------	---	---

10.	«Папа и мама занимаются спортом»	5	19.03-13.04		Комбинированные уроки.	Текущий контроль, тематический контроль (рассказ и диалог о занятиях спортом); взаимоконтроль; П/Р (ЛЕ, МФ, ГК (отрицательное предложение), ВК по теме).	Тематические и предметные картинки «Спорт», «Части тела», «Дни недели», ГТ «Вопросительные слова», «Отрицание во французском предложении». CD.
-----	----------------------------------	---	-------------	--	------------------------	--	--

11.	«Я нахожусь в пространстве»	5	15.04-29.04		Комбинированные уроки.	Текущий контроль, тематический контроль (диалог – место жительства; узнать дорогу, адрес); составление рекламы (Визит в город); взаимоконтроль (чтение, перевод, ответы на вопросы).	Карта Мира; названия стран по-фр., фото с видами городов; карточки (предлоги-местонахождения; глаголы III группы). CD.
12.	«Друзья природы»	5	06.05-25.05		Комбинированные уроки.	Текущий, тематический (рассказ о природе, о братьях наших меньших); взаимоконтроль (чтение, перевод, ответы на вопросы); итоговая к/р (ГК, ВК, МФ, ЛЕ).	ПК «Животные»; правила поведения в природе; кроссворды, загадки о природе. ГТ (изученные за год). CD.

## **2.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В результате изучения французского языка в начальной школе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

В области говорения:

- уметь поздороваться, попрощаться, представить себя и своего товарища (товарищей, друзей), поблагодарить, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь адекватно отреагировать на приветствие, приглашение, просьбу и т. д.;
- уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку (2 класс — от 5 предложений, 3 класс — от 7 предложений, 4 класс — от 9 предложений).
- уметь воспроизвести наизусть стихи.

В области аудирования

- понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 мин), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации.

В области чтения

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма



- уметь писать записку маме, другу, краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).
- Группа умений, которые ученик может использовать в практической деятельности и повседневной жизни:
- слушать записанные на кассету (диск) тексты на французском языке;
  - читать микротексты из французских журналов для детей этого возраста;
  - рассказывать стихи, петь французские песни;
  - играть в компьютерные игры.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: учеб. для 3 кл. общеобразоват. организац. С приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. — 2-е изд. — М., Просвещение, 2013.- 80 с., 80 с.
2. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина, Т. В. Корчагина. — 3-е изд. — М., Просвещение, 2006.
3. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: кн. для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., 2003.
4. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — 4-е изд. — М., Просвещение, 2013. — 176 с.

5. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2011. -128 с.
6. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: кн. для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., Просвещение, 2005.
7. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: тестовые и контрольные задания для 2—4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., Просвещение, 2006.