

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
История
10-11 класс

Разработчики:
учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ № 64

1.Целевой раздел.

(10 класс)

1.2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации: на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., письма Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России от 28.04.2008 № 03-848 "О Мерах по обеспечению прав граждан на образование с учетом норм Федерального закона от 1 декабря 2007 года № 309 - ФЗ", авторских программ Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс». Для 10 класса общеобразовательных учреждений Москва «Русское слово» 2008, 48 с; А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 48 с.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования *способствует формированию* систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего(полного)общего образования связан спереходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, *критерий качества* исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с *овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.*

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего(полного)общего образования на базовом уровне, является его

общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Содержательные основные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории *примерная программа* устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	10 ч
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч

В отличие от примерной программы рабочая учебная программа предусматривает изучение Истории России и всеобщей истории в 10 классе с древнейших времен до начала XX века, а не до середины 19 века, как это предполагает примерная программа. Объясняется это тем, что учебник, с которым работают учащиеся предполагает изучение XX века в 11 классе. Там очень большой объем материала и при добавлении материала из курса 10 класса может не хватить времени для изучения многих важных тем.

1.2. Содержание тем учебного курса

История как наука (не менее 2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис*

европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение (1 ч)

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонацио-нальный характер страны, влияние православной веры.

Основные понятия: цивилизация.

Т е м а 1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (6 ч)

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. *Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь».*

Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега. *Основные понятия:* союз племен, соседская

община, язычество, норманнская теория, полюдье, дань. Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. *Княжеская дружина*. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. *Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого*. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с евро-пейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэко-номическое принуждение, «лестничная система», вече, дружина.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. *Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др.* Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. *Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке.* Древнерусская живопись.

Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. *Владими́ро-Сузда́льская Русь, особенности края и его колонизация славянами.* Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. *Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.*

Основные понятия: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (*Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.*). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. *Создание Чингисханом мощной армии.* Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батые на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. *Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде.* Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Основные понятия: монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

Тема 2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (3 ч) 4ч

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского*. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. *Войны с Литвой*. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. *Подготовка к решающему столкновению*. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. *Правление Василия I, Василий III феодальная вой-на*. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Основные понятия: религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. *Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству*. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. *Ликвидация мелких княжеств и уделов*. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. *Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам*. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, при-чины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («*Задонщина*», «*Сказание о Мамаевом побоище*»), *жития святых*, «*хождения*», *летописи*. Деревянное зодчество. Московская архитектура. *Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества*. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия. *Основные понятия:* повесть, Куликовский цикл, «хождение».

Т е м а 3. Россия в XVI—XVII вв. (6 ч)

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. *Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли*. *Изменения в положении различных сословий России*. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». *Правление Елены Глинской и ее реформы*. *Последствия боярского правления*. Начало правления Ивана Грозного. *Восстание в Москве*. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. *Царствование Федора Ивановича*. *Возвышение Бориса Годунова*. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Основные понятия: реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. *Создание обобщающих трудов: Великие Четы минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод.* Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.

Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (*церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.*). *Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.*

Основные понятия: Великие Четы минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. *Внутренняя и внешняя политика самозванца.* Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. *Падение Василия Шуйского.* Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Основные понятия: Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. *Деятельность патриарха Филарета.* Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. *Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач.* Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Г. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Основные понятия: консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясаки, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. *Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой.* Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. *Левобережная Украина в составе России.* Русско-польская война 1654—1667 гг. *Успехи и неудачи русских войск.* Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. *Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией.* Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Основные понятия: Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской

академии. *Издание учебников, других книг.* Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (*Авраамий Палицын, Иван Тимофеев*), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Основные понятия: академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

Т е м а 4. Россия в эпоху Петра Великого (4 ч)

Начало правления и реформы Петра I. *Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVIII в.* Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. *Крымские походы В.В.Голицына и их результаты.* Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. *Первые преобразования.* Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. *Политика протекционизма и меркантилизма.* Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. *Создание системы надзора (фискалы, прокуратура).* Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Основные понятия: «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. *Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией.* Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. *Петр I как полководец.* Дальнейшие победы русской армии и флота. *Прутский поход, причины его неудачи.* Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

Основные понятия: военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. *Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи.* Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. *Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости».*

Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамера). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. *«Книга о скудости и богатстве» И.Т.Посошкова.* Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (*И.Никитин, А.Матвеев*). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Основные понятия: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Т е м а 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов.

Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. *Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты.* Внутренняя политика Ели-заветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу.* Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II.* Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления.* Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Основные понятия: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. *Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты.* Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. *Восстание в Польше в 1794 г.* при его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Основные понятия: Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. *Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора.* Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Основные понятия: престолонаследие, деспотизм.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (*шляхетские корпуса, Смольный институт*). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. *Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения*. Открытие новых школ, училищ. *Успехи книгоиздания*. Просветительская и издательская деятельность Н.И.Новикова. Развитие науки. М.В.Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (*В.Н.Татищев, М.М.Щербатов, И.Н.Болтин*). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. *Журнальная полемика Н.И.Новикова и Екатерины II*. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

Взгляды М. М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (*В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин*). Сентиментализм в литературе (*Н. М. Карамзин*). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (*А.П.Антропов, Дм.Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский*). Русская скульптура. Ф.И.Шубин. Архитектура: стиль барокко (*В. В. Растрелли*), классицизм (*В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов*). Итоги развития русской культуры XVIII в. *Основные понятия:* система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

Т е м а 6. Россия в первой половине XIX в. (8 ч)

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Основные понятия: рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». *Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства*. М.М.Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

Основные понятия: министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. *Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа*. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. *Полководцы войны 1812 г. (М.И.Кутузов, Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский)*. Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I*.

Основные понятия: контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутриполитического курса. *Попытки продолжения реформ*. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. *Казенный мистицизм*. А.Н.Голицын.

Движение декабристов (участники, цели, программные документы, *судьбы декабристов*). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. *Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами*.

Основные понятия: аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». *С.С.Уваров*. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. *Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин*. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. *Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие»*.

Основные понятия: канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. *Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен)*. Кавказская война: ход, результаты, последствия. *А. П. Ермолов*. Имам Шамиль и его государство.

Основные понятия: конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамаат, газават.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. *Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.*

Основные термины: социализм, либерализм, западничество, славянофильство. Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, *создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шиллинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев)*. Русские первооткрыватели: *основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин)*. Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (*М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский*). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (*О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос*). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. *Особенности русского классицизма в архитектуре, пере-ход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.*

Основные понятия: система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

Т е м а 7. Россия во второй половине XIX в. (8 ч)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. *Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин*. Содержание Крестьянской реформы. *Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников*. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Основные понятия: Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и

волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. *Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве.* Промышленное производство. Влияние ре-

формы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. *Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства.* С.Ю.Витте. Формирование классов индустриального общества—буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Основные понятия: отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. *Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти.* Судебная реформа: *новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства.* Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. *Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).*

Основные понятия: земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. *Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия.* Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. *«Земля и воля» 60-х гг. XIX в.* Н. Г. Чернышевский. *Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина».* Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации, их состав, способы формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. *«Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля».* Борьба власти с политической активностью общества: *реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»).* «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Основные понятия: либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание. Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (*земские начальники, земская контрреволюция и др.*). *Ограничения в сфере просвещения и печати.* Попечительская политика. *Начало рабочего законодательства.* Особенности общественного движения.

Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. *Группа «Освобождение труда».* Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. *Начало политической деятельности В. И. Ленина.* Либеральное движение, его представители.

Основные понятия: контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А.М.Горчаков. *Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока.* Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (*осада Плевны, оборона Шип-ки*). *Герои войны.* М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. *Александр III — миротворец.* Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в.

Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. *Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.*

Основные понятия: суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, не-обходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. *Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский*

и

р.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.).

Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. *Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и*

П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин

и

р.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

Основные понятия: передвижники, меценаты.

Заключение (1 ч).

2.Содержательный раздел

2.1.Место учебного предмета в учебном плане. Характеристика УМК

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Резервное время направленно на изучение истории России, поскольку учащиеся являются гражданами данного государства.

Для ученика

1)учебник Загладин Н.В., Симония Н.А.. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в».: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011; 2010.

2) Учебник Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века. Ч.1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010

3)Учебник Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. Ч. 2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011.

Для учителя

- поурочные методические рекомендации , Г.И. Старобинская, М., Русское слово, 2006
- Контрольные и проверочные работы по истории Отечества, Л.В.Жукова, М., Дрофа, 1999
- Электронное пособие уроки Отечественной истории 19 век КиМ
- учебник Загладин Н.В., Симония Н.А.. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в».: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011; 2010.
- Учебник Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века. Ч.1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
- 3)Учебник Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. Ч. 2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011.

2.2. Учебный план курса

Всего 70 часов в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 8 ч.;

Учебно-тематическое планирование по истории 10 класса.

№пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольная работа
1	История как наука.	2	
2	ИСТОРИЯ РОССИИ Введение.	44 1	
3	Происхождение славян. Их соседи и враги	2	
4	ДРЕВНЯЯ РУСЬ	5	1
5	ОТ РУСИ К РОССИИ	13	1
6	РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ	6	1
7	РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ	6	1
8	РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ	8	1
9	РОССИЯ В XIX СТОЛЕТИИ	8	1
10	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Человечество на заре своей истории	24 3	
11	Европа и Азия в Средние века	6	1
12	Новое время: эпоха европейского господства	14	
13	Итоговый урок по теме: «История России и мира»	1	1
		70	8

2.3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Наглядные пособия и технические средства	Дата проведения	
						план	факт
Тема. История как наука. (2 ч)							
1	Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации всемирной истории	1	Урок изучения нового материала	Текущий (схемы)	Презентация, текст, иллюстрации, карта		
2	Пути и методы познания истории	1	Урок комплексного применения знаний и умений (урок семинар)	Текущий (Тест)	Презентация, текст, иллюстрации, карта		
ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часов)							
Тема Введение. (1 час).							
3	История России — часть мировой истории.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (Творческий отчет)	Презентация, текст, иллюстрации, карта		
Тема 1. Происхождение славян. Их соседи и враги(2ЧАСА)							
4-5	Происхождение славян. Их соседи и враги	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (Проект)	Презентация, текст, иллюстрации, карта		
Тема 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (5 ЧАСОВ)							

6	Восточнославянские племена в VIII—IX вв.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (карта)	Презентация, текст, иллюстрации		
7	Становление Древнерусского государства	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (Презентация)	Презентация, текст, иллюстрации		
8	Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (Устный опрос.)	Презентация, текст, иллюстрации		
9	Политическая раздробленность Руси	1	Урок закрепления знаний	Текущий (Проверка таблиц).	Презентация, текст, иллюстрации		
10	Культура Руси в X — начале XIII в.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Периодический (тест)	Презентация, текст, иллюстрации		
Тема3 ОТ РУСИ К РОССИИ (13 ЧАСОВ)							
11-12	Борьба Руси за независимость в XIII в.	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Творческий отчет	Презентация, текст, иллюстрации		
13-14	Возвышение Москвы	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Проект	Презентация, текст, иллюстрации		
15-16	В борьбе за единство и независимость	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Исследование	Презентация, текст, иллюстрации		

17-18	Образование Русского централизованного государства	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Презентация	Презентация, текст, иллюстрации, карта		
19-20	Россия в XVI в.	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Устный опрос.	Презентация, текст, иллюстрации		
21-22	От Руси к России	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Презентация, текст, иллюстрации		
23	Новые явления в русской культуре.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Периодический (тест)			
Тема4 РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ (6 ЧАСОВ)							
24	Смутное время	1	Урок изучения нового материала	Текущий Творческий отчет	Презентация, текст, иллюстрации		
25	Спасители Отечества	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Устный опрос	Презентация, текст, иллюстрации		
26	Россия после Смуты	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Проект	Презентация, текст, иллюстрации		
27	XVII, «бунташный», век	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (таблица)	Презентация, текст, иллюстрации		

28	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Народы России	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий (Конспект)	Презентация, текст, иллюстрации		
29	Россия в XVII столетии	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Периодический	Презентация, текст, иллюстрации		
Тема 5. РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ (8 ЧАСОВ)							
30	Эпоха Петра I	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Презентация	Презентация, текст, иллюстрации		
31	Реформы Петра I	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (схема)	Презентация, текст, иллюстрации		
32-33	Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (таблица).	Презентация, текст, иллюстрации		
34	Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (устный опрос)	Презентация, текст, иллюстрации		
35	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (устный опрос)	Презентация, текст, иллюстрации		
36	Тревожное окончание века.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (творческие задания)	Презентация, текст, иллюстрации		

37	Россия в XVIII веке	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Периодический (тест)	Презентация, текст, иллюстрации		
Тема 6. РОССИЯ В XIX СТОЛЕТИИ (8 ЧАСОВ)							
38	Россия в первой четверти XIX в.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (конспект)	Презентация, текст, иллюстрации		
39	Отечественная война 1812 года	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (устный опрос)	Презентация, текст, иллюстрации		
40	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Творческий отчет	Презентация, текст, иллюстрации		
41-42	Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (устный опрос)	Презентация, текст, иллюстрации		
43-44	Россия в эпоху преобразований. 1860 — 1870-е гг.	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Проект	Презентация, текст, иллюстрации		
45	Россия в 1880 — 1890-е гг.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Исследование	Презентация, текст, иллюстрации		
46	Итоговый контроль по теме: «История России».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговый (тест)			

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА)							
Тема 1. Человечество на заре своей истории							
3 часа							
47	Первобытная эпоха	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Устный опрос.	Презентация, текст, иллюстрации		
48	Деспотии Востока	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (таблица)	Презентация, текст, иллюстрации		
49	Города-государства Греции и Италии	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (тест)	Презентация, текст, иллюстрации		
50	Возвышение Рима	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий Творческий отчет	Презентация, текст, иллюстрации		
Тема 2. Европа и Азия в Средние века							
6 часов							
51	Период раннего Средневековья (V—X вв.)	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Проект	Презентация, текст, иллюстрации		
52	Эпоха классического Средневековья	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Исследование	Презентация, текст, иллюстрации		
53	Духовная жизнь европейского Средневековья	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Презентация	Презентация, текст, иллюстрации		
54	Западная Европа (XVI — начало XVII в.): новый этап развития	1		Текущий (таблица)	Презентация, текст,		

					иллюстрации		
55	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий Устный опрос.	Презентация, текст, иллюстрации		
56	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговый (тест)	Презентация, текст, иллюстрации		
Тема 3. Новое время: эпоха европейского господства 14 часов							
57	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Устный опрос	Презентация, текст, иллюстрации		
58	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (конспект)	Презентация, текст, иллюстрации		
59	Война за независимость в Северной Америке	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий	Презентация, текст, иллюстрации		
60	Великая французская революция и ее последствия для Европы	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий	Презентация, текст, иллюстрации		
61	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий схема	Презентация, текст, иллюстрации		
62	Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи.	1	Урок комплексного применения	Текущий Исследование	Презентация, текст, иллюстрации		

			знаний и умений				
63	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Устный опрос.	Презентация, текст, иллюстрации		
64	Наука и искусство в XVIII — XIX вв.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Презентация	Презентация, текст, иллюстрации		
65	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Устный опрос.	Презентация, текст, иллюстрации		
66	Страны западного полушария в XIX в.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий Устный опрос.	Презентация, текст, иллюстрации		
67	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (конспект)	Презентация, текст, иллюстрации		
68	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Завершение колониального раздела мира.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий (кластер)	Презентация, текст, иллюстрации		
69	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий Презентация	Презентация, текст, иллюстрации		
70	Итоговый урок по теме: «История России и мира»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговый (тест)			

2.4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории.

Периодизацию отечественной и всемирной истории.

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Критически анализировать источник исторической информации.

Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах.

Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов.

Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации, соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.5 Организация мониторинга учебных достижений

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Основными видами контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.

- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Критерии оценивания:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже оши-

	идеями	глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	только с помощью учителя; противоречия не выделяются	бочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определенных понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

3. Организационный раздел

3.1. Перечень учебно-методического обеспечения

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, видеофильмы), различного рода источники, справочную литературу, словари. Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса используются программно- педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера (обучающие программы, электронные репетиторы, презентации и др)

Дополнительная литература для учителя:

Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».

История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С.

Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.

Поурочные методические рекомендации , Г.И. Старобинская, М., Русское слово, 2006

Контрольные и проверочные работы по истории Отечества, Л.В.Жукова, М., Дрофа, 1999

Электронное пособие уроки Отечественной истории 19 век КиМ

С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2007

И.С.Хромова Тесты История России XX век, М.. Дрофа, 2002

Школьный словарь справочник « Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

№п/п	Наименование имущества	количество
	Класс	
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Стол�ы ученические	15
4.	Стулья ученические	30
5.	Доска меловая.	1
	Доска интерактивная	1
6.	Стенды	3
7.	Карнизы	3
8.	Шторы	6
9.	Часы	1
10.	Компьютер	1
11.	Принтер	1
12.	Проектор	1
13.	Колонки	2
14.	Ксерокс	1
	Лаборантская	

15.	Стеллажи	8
16.	Шкафы	3
17.	Тюль	1
18.	Стол ученический	1
19.	Стулья	7
20.	Проектор	1

3.2Список литературы

Антология мировой политической мысли. М., 1997.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.

Всемирная история, т. 1., М., 1955.

Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.

История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов, М., 1997.

Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.

Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.

Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.

Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, оружие, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1

Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.

Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.

Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.

Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

(11 класс)

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой по истории для среднего (полного) общего образования и региональной программой по истории

Программа в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

Исходные документы для составления программы:

- ❖ Закон РФ «Об образовании» № 122 – ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 №313-ФЗ;
- ❖ Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004
- ❖ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004
- ❖ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2007-08 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 302 от 07.12.2006г.;
- ❖ письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»
- ❖ Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне (сайт министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>)
- ❖ приказ комитета МО «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующие программы общего образования» от 30.06. 2006г. №811
- ❖ Авторская программа по истории. Загладин Н.В.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного процесса

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В рабочей программе достаточное внимание уделено региональной составляющей: изучение истории края с древнейших времён по настоящее время, взаимосвязи родного края, города, села с историей, жизнью нашей страны; воспитание чувства сопричастности к наиболее значимым событиям и процессам, происходящим в регионе, стране, стремления продолжить лучшие историко-культурные традиции Кольского Заполярья.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.2 Содержание тем учебного курса

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в конце XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс.* *Политика разрядки и причины ее срыва.* *Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.* *Причины роста напряженности в межэтнических отношениях.* *Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.* *Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* *Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.* *Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с*

международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

2. Содержательный раздел

2.1 Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов, 2 часа в неделю. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Учебно-методический комплект

- Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в. Углубленный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В. – М.: «Русское слово - учебник», 2013. – 416.
- Загладин Н.В., Козленко С.И. Минаков С.Т. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных

учреждений. – М.: ООО «ТИД»Русское слово - РС», 2004. – 480.

2.2 Учебный план по истории России XX века

N	Тема		
		Колич. часов	Провер. и контр. работы
1	Российская империя накануне Первой мировой войны.	5	1
2	Россия в годы революций и Гражданской войны	4	1
3	Советское государство и общество в 1920-1930 годы.	7	1
4	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.	5	1
5	Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	6	1
6	СССР в годы « коллективного руководства»	4	1
7	Перестройка и распад советского общества	4	1
8	Россия на рубеже XX- XXI веков	5	1
	Повторение и обобщение по курсу	-	1
	Итого	40	9

Учебный план по Всеобщей истории

N	Тема	Количество часов	Контр. работы
1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	
2	Мир на рубеже XIX-XXвеков. Первая мировая война	3	1
3	Теория и практика общественного развития	1	
4	Политическое развитие индустриальных стран	2	1
5	Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е годы	3	
6	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1	1
7	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	1	
8	Международные отношения после Второй мировой войны	2	1
9	Североатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI века	2	
10	Страны Восточной Европы и государства СНГ	2	1
11	Страны Азии Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	3	
12	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1	

13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке	2	1
	Итого	24	6

2.3 Календарно-тематическое планирование История России

№	Тема раздела, урока	Технические средства	Кол-во часов	Тип урока	Контроль	Дата проведения	
						По плану	Фактически
1-2.	Россия во второй половине XIX в.	Презентация	2	Изуч. нового материала	Опрос		
3-4.	Россия на рубеже веков	Презентация	2	Комб.	Конспект		
5-6.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-07 гг.	Карта ИД		Комб.	Таблица		
7-8.	Революция 1917 и гражданская война в России	Презентация	2	Семинар	Семинар		
9.	Урал в годы революций и гражданской войны		1	Комб.	Опрос		
Тема «Советское общество в 1920-1941 гг.»»							
10.	Новая экономическая политика		1	Комб.	Тест		
11.	Образование СССР	Карта ИД	1	Комб.	Собеседование		
12-13.	Ускоренная модернизация страны в 30-е гг. Мобилизационный характер советской экономики. Урал в	Презентация	2	Семинар	Семинар		

	30- гг.						
14-15.	Власть партийно-государственного аппарата. Культ личности Сталина.	Презентация	2	Комб.	Фронтальный опрос		
16-17.	Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами.	Карта ИД	2	Комб.	Таблица		
Тема «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны»							
18-19.	Нападение Германии на советский Союз. Основные этапы военных действий.	Карта ИД Презентация	2	Комб.	Работа в группах		
20.	Мобилизация страны на войну. Урал – фронту.	Презентация	1	Комб.	Конспект		
21.	Участие СССР в антигитлеровской коалиции	Презентация	1	Комб.	Таблица		
22.	Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы.	Презентация	1		Эссе		
Тема «России 1945-2007 гг.» (учебник под ред. А.А.Данилова, А.И.Уткина, А.В.Филиппова)							
23.	Мир после Второй мировой войны (1945-1947)	История России.1945-2008 гг. 11 класс Электр. приложение	1	Комб.	Лабор. работа с документами		
Тема «СССР после Второй мировой войны (1945-1953)»							
24-25.	Политический курс СССР в послевоенном мире	Презентация	2	Семи нар	Дискус-сия		
24.	Экономическое развитие СССР в послевоенный период	Презентация	1	Семи нар	Семинар		
26.	Внутренняя политика Советского Союза в послевоенные годы	Презентация	1	Комб.	Работа с документами		
Тема «Реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» (1953-1964)»							
27.	Политические процессы в	Презентация	1	Семи	Семинар		

	СССР в 1953-1964			нар			
28.	Экономическая политика СССР в период правления Н.С.Хрущева	Презентация	1	Семи нар	Семинар		
29.	Внешняя политика Н.С.Хрущева в условиях «холодной войны»	ИД карта	1	Комб.	Тест		
30.	Духовная и повседневная жизнь советских людей в период «оттепели»	Презентация	1	Комб.	Диспут		
Тема «Брежневская эпоха. СССР в 1964-1984 гг.»							
31.	Политические процессы в СССР в годы правления Л.И.Брежнева.	Презентация	1	Комб.	Конспект		
32.	Советская экономика в 1964-1985 гг.	Презентация	1	Комб.	Семинар		
33.	Внешнеполитический курс СССР: конфронтация – разрядка – новый виток напряженности	ИД карта	1	Комб.	Таблица		
34.	Советское общество в годы «застоя»	Презентация	1	Комб.	Дискус-сия		
Тема «Перестройка (1985-1991 гг.)							
35.	В поисках нового пути: экономические и политические реформы М.С.Горбачева	Презентация	1	Комб.	Таблица		
36.	Процесс распада СССР	ИД карта	1	Комб.	Конспект		
37.	Советское общество в эпоху масштабных перемен	Презентация	1		Эссе		
38.	Внешнеполитический курс СССР в годы перестройки	ИД карта	1	Комб.	Фронтальный опрос		

Тема «Рождение новой России (1991-1999 гг.)»							
39.	Россия как молодое суверенное государство	Презентация	1	Комб.	Сравнительная характеристика		
40.	Формирование нового политического режима в России: 1993-1997 гг.	Презентация	1		Семинар		
41.	Россия в 1998-1999 гг.	Презентация	1	Комб.	Конспект		
42.	Международный статус России в конце XX века	карта ИД	1	Комб.	Диспут		
Тема «Новый курс России (2000-2007 гг.)»							
43.	Становление курса В.В.путина в 2000-2003 гг.	Презентация	1	Комб.	Работа с документами		
44.	Стратегия качественного обновления России: 2004-2007 гг.	Прзентация Карта ИД	1	Комб.	Работа с документами		
45.	Россия в формирующемся глобальном мире: 2000-2007 гг.	Карта ИД	1	Комб.	Дискус-сия		
46.	Российское общество и культура: обретения и проблемы 1992-2007 гг.	презентации	1	Комб.	Защита презентаций		
47- 48.	Обобщение. Место и роль России в современном мире	ИД	2	Комб.	Диспут		

Всеобщая история

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля	Технич. средства	Дата проведения по плану	Дата проведения факт.
1	Мир к началу века	1	Изуч. нового материала	Конспект	Презентация		
2	Страны Европы и Америки в 1900-1914 гг.	1	Комб.	Таблица	Презентация ИД		
3	Страны Азии и Латинской Америки	1	Комб.	Собеседование	Презентация ИД		
4-5	Первая мировая война: причины, основные фронты, итоги	2	Комб.	Тест	Карта ИД		
6	Реформы в странах Западной Европы и США	1	Комб.	Собеседование	Презентация		
7	Фашизм и национализм: идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы	1	Комб.	Фронтальный опрос	Презентация		
8	Революции и реформы в Турции	1	Комб.	Тест	Презентация		
9	Освободительные движения в Китае и Индии	1	Комб.	Конспект	Карта ИД		

10	Начало агрессии в Европе и Азии	1	Комб.	Таблица	Карта ИД		
11-12	Вторая мировая война: причины, важнейшие фронты и сражения, итоги	2	Комб.	Работа в группах	Презентация Карта ИД		
13-14	Культура в первой половине 20 века	1	Комб.	Защита презентаций	Презентация		
15-16	Страны Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.	2	Комб.	Круглый стол	Презентация ИД		
17-18	Страны Восточной Европы в 1945-2009 гг.	2		Семинар	Презентация ИД		
19	Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945-2009 гг.	1	Комб.	Контрольный тест	Карта ИД		
20	Развитие культуры во второй половине XX века	1	Комб.	Защита презентаций	Презентация	18.05	

21	Международные отношения во второй половине XX века	2		Семинар	Карта ИД		
22	Обобщение	1			ИД		

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

2.5 Организация мониторинга учебных достижений

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос,

понятийные диктанты,
тематические тесты по изученному блоку;

- **итоговый контроль** – тестовая работа.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

Оценка «5» ставится, если ученики:

- 1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- 2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- 3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Оценка «4» ставится, если ученики дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученики обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- 2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

Оценка «2» ставится, если ученики обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.

На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»	
60-80%	- оценка «4»
40-60%	- оценка «3»
0-40%	- оценка «2»

3. Организационный раздел

3.1 Перечень учебно-методического обеспечения

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XX - начало XXI века. «Русское слово». 2007 г.
2. Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. История России. XX - начало XXI века. 11 класс. « Русское слово». 2008 г.
3. История России XIX-XX вв. 11 класс. Поурочные планы. Просвещение .2005 г.
4. История. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX – начало XXI века». В 2-х частях. Автор – составитель Н.Ю. Бухарева. Волгоград.2009 г.
5. История России. 1945-2007 гг. / под ред. А.А.Данилова, А.А.Уткина, А.В.Филиппова. Учебник (с вкладышем): 11 класс (базовый уровень). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2008.
6. Электронное приложение к учебнику: История России / под ред. А.А.Данилова, А.А.Уткина, А.В.Филиппова: 11 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2008.
7. Данилов А.А. История России. 1945 – 2008 гг. Методическое пособие. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.
8. Филиппов А.В., ред. История России. 1945 – 2008 гг. Книга для учителя. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.
9. Проверочные тестовые задания // Электронное приложение к учебнику: История России / под ред. А. А. Данилова, А. А. Уткина, А. В. Филиппова: 11 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2008.
10. Данилов А.А. Пособие для подготовки к ЕГЭ и устному экзамену по истории. – М.: Просвещение, 2008.

<i>Комплект</i>	<i>методических</i>	<i>материалов</i>	<i>и</i>	<i>пособий</i>	<i>для</i>	<i>учителя</i>	<i>включает:</i>	
		программно-нормативные					документы;	
		тематическое					планирование;	
	предметные	и		курсовые		методические	пособия;	
	методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.							
<i>Технические средства обучения:</i>								
Мультимедийный проектор								
Компьютер								
Экран проекционный								
<i>Специализированная учебная мебель:</i>								
Компьютерный стол								

3.2 Список литературы

- «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

- Загладин.Н.В. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
- Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008
- Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009
- С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2007
- И.С.Хромова Тесты История России XX век, М.. Дрофа, 2002
- Школьный словарь справочник « Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.
- История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., « Дрофа», 1999.

Количество часов, предусмотренное программой на курс Всеобщей истории в 9 классе- 24 часа.

- Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.
- Справочная литература:
- Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.)
- Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах»
- Школьная энциклопедия «История России XX век» (М. Олма-пресс,2003г)
- Школьная энциклопедия «Новейшая история X X век» (М. Олма-пресс,2003г)
- А.А.Данилов справочное пособие «История России в таблицах XX век» (М.Дрофа,2002г)
- А.Данилов справочное пособие «История России в XX век» (М.Дрофа,2002г)
- Серия «Эрудит» справочник « История России с древнейших времён до конца XV века» (М.Мир книг, 2006г)
- Серия «Эрудит» справочник « История России XV- XX века» (М.Мир книг,2006г)

Цифровые образовательные ресурсы

1. 1С: Школа. История. 10 – 11 класс. Подготовка к ЕГЭ. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2005.
2. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. История. «Экзамен». 2007 г.
3. СД История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ. 2004 г.
4. DVD История России. С древнейших времен до конца XVI века. Автор А.Н. Сахаров. Аудиоучебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. «Русское слово». 2005 г.
5. DVD История России с древнейших времен
6. СД Первая мировая война 1914-15 гг. Телекомпания «Новое время». 2007 г.
7. СД Первая мировая война 1916-17 гг. Телекомпания «Новое время». 2007 г.

8. СД Первая мировая война 1918-19 гг. Телекомпания «Новое время». 2007 г.
9. СД Первая мировая война 1920-21-22 гг. Телекомпания «Новое время». 2007 г.
10. СД Первая русская революция
11. СД Преддверие Первой мировой войны 1911-12-13 гг. Телекомпания «Новое время». 2007 г.
12. СД Преддверие Первой мировой войны 1909-10 гг. Телекомпания «Новое время». 2007 г.
13. СД Репетитор по истории 19-20 вв. Акелла. 2007 г.
14. СД Репетитор по истории 9-18 вв.
15. СД Самые умные. Вопросы по истории
16. СД Уроки всемирной истории. Новейшая история.
17. СД Уроки отечественной истории. 19-20 вв.
18. СД Уроки отечественной истории до 19 века.
19. СД Экспресс- подготовка. История 9-11 класс. Новая школа. 2006 г.
20. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время.- М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
21. Виртуальная школа. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. до XIX века.- М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
22. Виртуальная школа. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX-XX вв..- М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
23. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир.- М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
24. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время.- М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
25. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века.- М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.