

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ГМО _____ / Бармина О.В. « ____ » ____ 2015 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора школы по УВР МБОУ СОШ № 64 г. Лесной _____/Зырянова И.В./ « ____ » ____ 2015г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ №64 _____/Потапова Т.А./ « ____ » ____ 2015г.</p>
--	--	--

Рабочая программа по курсу
изобразительное искусство
4 класс
2015-2016 учебный год
Авторская программа под руководством Б.М.Неменского.

Составитель: Лапина С.Э.
учитель изобразительного искусства
высшей квалификационной категории.

Лесной
2015

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство и художественный труд» 4 класс создана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.
- примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству
- авторской программы Б.М.Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд

1-9 кл.»: прогр. / Сост. Б.М. Неменский – М.; Просвещение, 2009;

-базисного учебного плана общешкольных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ.

Рабочая программа по предмету «**Изобразительное искусство**» 4 класс разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России», а именно авторской программы Б.М.Неменского, В.Г.Гурова, Л.А.Немнсковой.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание рабочей программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Обучающиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства (ученик - зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик - художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Целью художественного воспитания и обучения в 4 классе является формирование представления о многообразии культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека.

Рабочая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала.

Приобщаясь через уподобление сотворчества и восприятия к истокам культуры своего народа или других народов Земли, обучающиеся начинают ощущать себя участниками развития человечества, открывают себе путь к дальнейшему расширению восприимчивости богатства человеческой культуры.

Многообразие представлений различных народов о красоте раскрывается в процессе сравнения родной природы, труда, архитектуры, красоты человека с культурой других народов.

Темы раскрывают богатство и разнообразие представлений народов о красоте явлений жизни. Здесь все – и понимание природы, и связь с ней построек, и одежда, и праздники – разное. Обучающиеся должны осознать: прекрасно именно то, что человечество столь богато разнообразными художественными культурами и что они не случайно разные.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объёме; декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – проводятся экскурсии в краеведческие музеи; используются видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения. При прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с окружающим миром («Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества»), математикой (геометрические фигуры и объёмы), трудовым обучением (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий).

Основные содержательные линии

В рабочей программе по изобразительному искусству 4 класс выделены 3 основные содержательные линии, реализующие концентрический принцип предъявления содержания обучения, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения: «Мир изобразительных (пластических) искусств»; «Художественный язык изобразительного искусства»; «Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью».

Систематизирующим методом является выделение трёх основных видов художественной деятельности: конструктивной, изобразительной, декоративной.

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные – живопись, графика, скульптура; конструктивные – архитектура, дизайн; различные декоративно-прикладные искусства. Но одновременно каждая из этих форм деятельности присуща созданию любого произведения искусства и поэтому является необходимой основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу вида художественной деятельности.

Три способа освоения художественной действительности представлены в начальной школе в игровой форме, как Братья – Мастера Изображения, Украшения, Постройки, эти три вида художественной деятельности сопутствуют обучающимся весь год обучения. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, а затем более глубоко осознавать искусство.

Цели обучения

Изучение изобразительного искусства и художественного труда в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- **освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- **овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» отводится 1 час в неделю. Всего на изучение программного материала

отводится **34 часа**. Рабочая программа по предмету **«Изобразительное искусство и художественный труд» 4 класс** разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы Б. М. Неменского, В. Г. Гурова, Л. А. Неменской.

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как: фронтальная беседа, устная дискуссия, коллективная и самостоятельная работа, практические и тематические работы. На учебных занятиях используются коллективные способы обучения в парах постоянного состава (ППС), в малых группах. Во время учебных занятий ученики обсуждают работы товарищей, результаты коллективного творчества и индивидуальные работы на уроках.

В 4 классе возрастает значение коллективных работ в учебно-воспитательном процессе. Значительную роль играют литературные и музыкальные произведения, позволяющие создать целостное представление о культуре народа.

Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся, так как раскрываются основные термины и понятия такие, как: пастель, гравюра, репродукция, панно.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На уроках изобразительного искусства формируются умения:

- ♦ воспринимать окружающий мир и произведения искусства;
- ♦ выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений;
- ♦ анализировать результаты сравнения;
- ♦ объединять произведения по видовым и жанровым признакам;
- ♦ работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа;
- ♦ решать творческие задачи на уровне импровизаций, проявлять оригинальность при их решении;
- ♦ создавать творческие работы на основе собственного замысла;
- ♦ формировать навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат);
- ♦ работать с пластилином, глиной, бумагой, гуашью, мелками;
- ♦ участвовать в создании «проектов» изображений, украшений, построек для улиц родного города;
- ♦ конструировать из бумаги макеты детских книжек;
- ♦ складывать бумагу в несколько слоев, соединять простые объемные бумажные формы в более сложные бумажные конструкции (создание игрушечного транспорта);
- ♦ передавать на доступном уровне пропорции человеческого тела, движения человека.

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки, оканчивающих начальную школу

*В результате изучения изобразительного искусства ученик **должен знать (понимать):***

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России.

*В результате изучения изобразительного искусства ученик **должен уметь:***

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества.

*В конце 4 класса учащиеся **должны:***

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов:
 - приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн декоративно-прикладные и народные виды искусства;
 - развивать по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
 - развивать фантазию воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
 - приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных, начальные навыки изображения пространства на плоскости и пространственных построений;
 - освоить выразительные возможности художественных материалов: гуашь, акварель, мелки, карандаш, пластилин, бумага для конструирования;
 - приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, то есть значение в жизни человека и общества;
 - приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
 - приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в создании среды жизни и предметного мира;
 - сформировать представления и деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства (в театре и кино);
 - научиться анализировать произведения искусства, обрести знание конкретных произведений выдающихся художников в различных видах искусства; научиться активно использовать художественные термины и понятия;
 - овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности.

Программное и учебно – методическое обеспечение ФГОСа.

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол-во часов в неделю общее кол-во	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
ИЗО и художественный труд.	4 класс	Программа авторов: Б. М. Неменский, В. Г. Гурова, Л. А. Неменская. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Государственная.	1 час в неделю 34 часа.	Н. А. Горяева, Л. А. Неменская «Искусство вокруг нас». Рабочая тетрадь «Искусство вокруг нас».	Л. А. Неменская «Искусство вокруг нас»	Альбом, кисти, гуашь, карандаш и, мелки, пластилин, портреты и работы художников.

**Календарно-тематическое планирование
по изобразительному искусству и художественному труду
в 4 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Из них:		Сроки проведения	Экскурсии	Примечание
			Сроки изучения темы.	Контрольные и диагностические работы.			
1.	Искусство нашего народа	9 ч.					
2.	Искусство разных народов	7 ч.					
3.	Каждый народ Земли - художник	10 ч.					
4.	Представление народов о духовной красоте человека	8 ч.					

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Оценка `5`

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка `4`

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка `3`

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка `2`

учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

не справляется с поставленной целью урока;

Оценка `1`

учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала.

**Учебно-тематическое планирование курса
«Изобразительное искусство и художественный труд»
4 класс**

Раздел №1

Тема: Искусство нашего народа (9 ч)

Комплексно – дидактическая цель: в результате изучения материала обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

- устройство русской избы, элементы украшения избы;
- традиции и обычаи народных праздников.

УМЕТЬ:

- создавать панно;
- конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями;
- передавать облик древних городов;
- создавать женский образ;
- создавать мужской образ;
- изображать сельский труд;
- работать в коллективе.

Раздел темы №1 «Искусство нашего народа» (9 ч)

№ те мы	Тема урока	Кол- во часов	Типы уроков	Дата проведения урока	Примечания
1.	Пейзаж родной земли. Гармония жилья и природы.	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
2.	Пейзаж родной земли. Гармония жилья и природы. Изба.	1	Закрепление знаний		
3.	Образы древних русских городов	1	Изучение и первичное закрепление знаний		

4.	Образы древних русских городов	1	Закрепление знаний		
5.	Образ русского человека (женский образ)	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
6.	Образ русского человека (мужской образ)	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
7.	Воспевание труда в искусстве	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
8.	Народные праздники.	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
9.	Народные праздники. Обобщение по теме «Искусство нашего народа». Твои книжки	1	Обобщение и систематизация знаний		

Раздел №2

Тема: Искусство разных народов (7 ч)

Комплексно – дидактическая цель: в результате изучения материала обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

- исторические памятники.

УМЕТЬ:

- конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями;
- передавать национальную красоту женщины;
- изображать пейзаж;
- изображать процесс сельского труда;
- оценивать работы.

Раздел темы №2 «Искусство разных народов» (7 ч)

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Типы уроков	Дата проведения урока	Примечания
10.	Природа и селения разных народов	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
11.	Образы городов и исторических памятников	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
12.	Образы городов и исторических памятников	1	Закрепление знаний		
13.	Образ человека в искусстве разных народов	1	Изучение и первичное закрепление		

			знаний		
14.	Труд в искусстве разных народов	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
15.	Труд в искусстве разных народов	1	Закрепление знаний		
16.	Обобщение по теме «Искусство разных народов»	1	Обобщение и систематизация знаний		

Раздел №3

Тема: Каждый народ Земли – художник (10 ч)

Комплексно – дидактическая цель: в результате изучения материала обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

- своеобразие культуры Древней Греции;
- отличительные признаки искусства Японии – связь с природой, легкость, грация, ирония;
- особенности культуры Западной Европы в эпоху Средневековья.

УМЕТЬ:

- создавать панно;
- работать в коллективе;
- оценивать работы.

Раздел темы №3 «Каждый народ Земли – художник» (10 ч)

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Типы уроков	Дата проведения урока	Примечания
17.	Художественная культура Древней Греции	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
18.	Художественная культура Древней Греции	1	Закрепление знаний		
19.	Художественная культура Древней Греции	1	Комплексное применение знаний		
20.	Художественная культура Японии	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
21.	Художественная культура Японии	1	Закрепление знаний		
22.	Художественная культура Японии	1	Комплексное применение знаний		
23.	Художественная культура средневековой Западной Европы	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
24.	Художественная культура средневековой Западной Европы	1	Закрепление знаний		

25.	Художественная культура средневековой Западной Европы	1	Комплексное применение знаний		
26.	Обобщение по теме «Каждый народ Земли - художник»	1	Обобщение и систематизация знаний		

Раздел №4

Тема: Представление народов о духовной красоте человека (8 ч)

Комплексно – дидактическая цель: в результате изучения материала обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

- о разных видах искусства.

УМЕТЬ:

- рисовать портрет мамы;
- изображать любимого человека;
- выполнять рисунок на драматический сюжет;
- создавать композицию, самостоятельно подбирать ее сюжет;
- проявлять фантазию и воображение.

Раздел темы №4 «Представление народов о духовной красоте человека» (8 ч)

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Типы уроков	Дата проведения урока	Примечания
27.	Все народы воспевают материнство	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
28.	Все народы воспевают мудрость старости	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
29.	Искусство всех народов объединяет людей и в радости и в горе	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
30.	Все народы видят красоту человека в его борьбе за свободу и справедливость	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
31.	Все народы видят красоту человека в его борьбе за свободу и справедливость	1	Закрепление знаний		
32.	Все народы скорбят о павших за справедливость и воспевают их подвиг	1	Изучение и первичное закрепление знаний		
33.	Обобщение по теме «Представление народов о духовной красоте человека»	1	Обобщение и систематизация знаний		
34.	Художественная выставка	1	Проверка и оценка ЗУН		

**Контрольные параметры оценки достижений ФГОС по изобразительному искусству и художественному труду, 4 класс
(2015 – 2016 учебный год)**

Периоды	1 период	2 период	3 период	4 период	5 период	6 период
Формы контроля						
Практическая работа						
Экскурсии						

**Прохождение программы по изобразительному искусству и художественному труду 4 класс
за 2015 – 2016 учебный год**

Период. Предмет. Класс.	1 период		2 период		3 период		4 период		5 период		6 период	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
	6		5		6		6		6		5	

Организационный раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

Учебник: 4 класс. Л.А. Неменская «Изобразительное искусство. Каждый народ - художник». Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Просвещение «Москва», 2007 год.
Программа для общеобразовательных школ «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы»/ под ред. Неменского Б.М.. Просвещение «Москва», 2006

Рекомендуемая литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2012

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
– М., 201

Для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.
2. Л. А. Неменская «Изобразительное искусство. Каждый народ – художник»
3. Поурочные планы 4 класс по программе Б. М. Неменского.
4. Набор таблиц по ИЗО.
5. Б. М. Неменский «Методическое пособие по изобразительному искусству».

Для ученика:

1. Л.А. Неменская «Изобразительное искусство. Каждый народ – художник», 4 класс
2. Таблицы по ИЗО, рабочая тетрадь «Твоя мастерская».