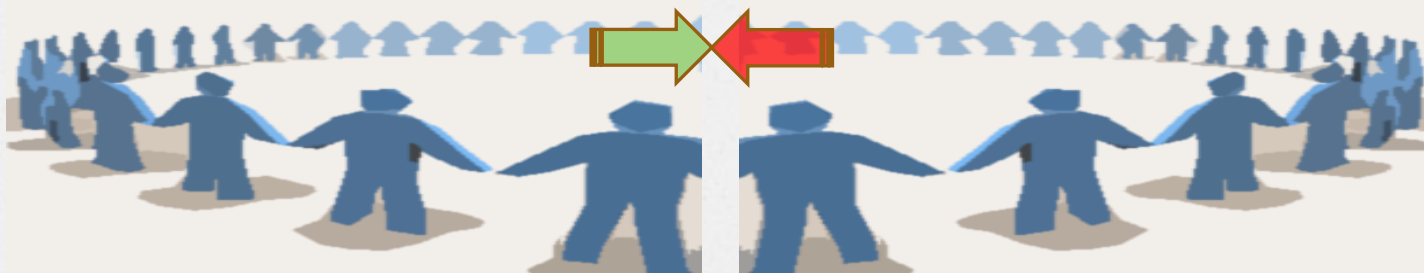




**Мастер-класс  
«Проектирование программ стажировки и образовательных  
событий в сети»**



**Ключ без права передачи?**





### Цели.

✓→ овладение участниками мастер-класса способами проектирования программ стажировки и образовательных событий в сети.

✓→ совершенствование механизмов становления субъектной позиции участников мастер-класса в повышении квалификации.

¶

Планируемые продукты деятельности: проекты программ стажировок и образовательных событий в сети.

## БЕЗ ПРАВА ПЕРЕДАЧИ?



Старый добрый фильм о  
школьной жизни  
убедительно показал,  
что в педагогике  
КЛЮЧИ к  
профессиональным  
секретам  
НЕ ПЕРЕДАЮТСЯ.



**Школа**  
РОСАТОМА



должны передавать свои «золотые ключи», инструменты эффективного управления коллегам, партнерам, ученикам.

В этом заключается наша миссия. И главный критерий профессиональной компетентности.

### **ПАРАДОКС:**

Чем больше ключей мы отдадим, тем толще станет наша связка.





- **Задача: Собери части в целое. Создай свой ключ на листе бумаги при помощи клея !**
- **Время на работу: 5 минут.**





# Ключ- это технология, которой Вы владеете!

¶

¶

¶

¶

КАКИМ КЛЮЧОМ

ВЛАДЕЕТЕ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ¶

ЧТО ХОТИТЕ ОТКРЫТЬ КЛЮЧОМ?

КАК? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ¶

¶

¶



- 0 1. Что мы сейчас делали?
- 0 2. Как наши действия могут быть отражены в программе стажировки?



КАКИМ КЛЮЧОМ  
ВЛАДЕТЕ?

ЧТО ХОТИТЕ ОТКРЫТЬ КЛЮЧОМ?  
КАК?

## Проектируем вместе!

1. □	Название программы □	<p><b>Технология событийного проектирования в формировании <u>метапредметных результатов</u> школьников</b></p> <p>☰ (Ctrl) ▾</p>
2. □	Ключевые идеи опыта □	
3. □	Содержание программы □	<p><b>1. → Самоопределение. Фиксация лично-значимых целей на стажировке.</b></p>







Задача: Объединитесь в группы! Найдите свою связку!

Время - 5 минут!





- Что такое событие в образовании?
- Задача: Обсудите в группе, сформулируйте единое определение, зафиксируйте на листе, прикрепите на доску!
- Время – 5 минут!



## Что такое образовательное событие?

- То, что противостоит повседневности!
- Встреча реального и идеального!



- 0 1. Что мы сейчас делали?
- 0 2. Как наши действия могут быть отражены в программе стажировки?







o **Событийный формат «Некто, нечто».**

o **Известно всем выражение: «Пойди туда не зная куда. Принеси то не зная что».**

o **Групповая задача: Из имеющихся лего-деталей, соберите общую конструкцию. Дайте ей название. Определите, где можно применить!**

o **Время -7 минут.**

o **Презентация 2 минуты.**

o **Внимание: работают эксперты!**



- Проанализируем наше действие!
- 1. Для начала сами попробуем оценить свою деятельность!
- Что делали? Определитесь с критериями! Присвойте баллы!



# Время экспертизы! Строим рейтинг!

Действия/деятельность	Критерии	баллы	группы
Обсуждение задания	Дают каждому высказать свою точку зрения, приходят к общему.	2	1- 2- 3- 4-
	Точка зрения представляется одним участником ( не всеми), принимают его точку зрения	1	5- 6-
	Выполняют задание, не обсуждая его предварительно	0	
Взаимодействие ( умение договариваться)	Пришли к общему мнению, задание выполнили в полном объеме	2	1- 2- 3- 4-
	Мнения в группе разделились, задание выполнили частично	1	5- 6-
	Не пришли к общему мнению, задание не выполнили	0	
Презентация	Удержали задачу полностью во время презентации	2	1- 2- 3- 4-
	Удержали задачу частично во время презентации	1	5- 6-
	Не удержали задачу во время презентации	0	



- 0 1. Что мы сейчас делали?
- 0 2. Как наши действия могут быть отражены в программе стажировки?



- o 1. Что мы сейчас делали?
- o 2. Как наши действия могут быть отражены в программе стажировки?

		<p>Когда событие завершается, пружина отпускается, но не становится такой же!</p>
3.α	Содержание программыα	<p>1. Самоопределение, личностно-значимых целей на стажировке. Фиксация целей на стажировке.</p> <p>2. Самоактуализация ключевых понятий стажировки.</p> <p>3. Конструирование форм оценочных событий....</p>
4.α	Способы оценки результатов, фиксации (оценочные)	<p>Заполнение листов оценки; позиционная экспертиза, рейтинг</p>



**Школа  
РОСАТОМА**

# Событие в сети!

## Событийный формат- дебаты!

### Качество школьного образования 2030

Форсайт-проект: "Навигатор, Дорожные карты будущего"

Описание:

Описание: Форсайт-проект не является ни прогнозом развития событий, ни планом действий по решению проблемы качества школьного образования. Это карта достаточно вероятных событий, которые произойдут в системе образования в обозримом будущем, и которые необходимо учитывать уже в настоящем.

Способ построения форсайт-проекта - совместная деятельность детей и взрослых над построением «карт-мечты».

Теги: «Школа Росатома»

Местоположение:

Лесной

Свежие новости

[Редакти](#)

Обсуждения 4

#### Драгоценные воспоминания

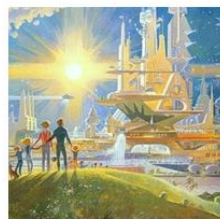
7 сообщений · Последнее от Анастасии Писаревской 18 ноя 2015

#### Рубрика "Дорожные карты. Вопросы из опроса"

6 сообщений · Последнее от Ирины Удаловой 16 ноя 2015

-edit

ожные карты. Вопросы из опросов"



Вы состоите в группе ▾

\*\*\*

Участники 74



Это работает | Наука  
видеозапись



Дебаты: Является ли Вселенная «Компьютерной Симуляцией?» Участник и модератор Нил Деграсс Тайсон  
19 584 просмотра



Вы состоите в группе ▾

\*\*\*

Участники 74



Ирина



Светлана



Наталья



Ольга



Анастасия



Анастасия

Ссылки 4

ред.



Иновационная образовательная сеть



- o **Задание:** Может ли мастер-класс стать событием в сети?
- o При ответе на вопрос ориентируйтесь на таблицу 2 ( в файле).
- o 1-3 группы подбирают аргументы и примеры «за».
- o 4-6 группы подбирают аргументы и примеры «против».
- o **Время на задание- 5 минут.**

# 0 ПРОЕКТИРУЕМ ВМЕСТЕ!

## Образовательное событие в сети ¶

1. Замысел события □		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ → овладение участниками мастер-класса способами проектирования программ стажировки и образовательных событий в сети. ¶</li> <li>✓ → совершенствование <u>механизмов становления субъектной позиции участников мастер-класса</u> в повышении квалификации. ¶</li> </ul>
2. Содержательный вызов события □		<p>Обозначено время мастер-класса, участники, <b>А модератор заболел</b>, не может приехать для проведения мастер-класса. ¶</p> <p>Как реализовать задуманное? ¶</p>
3. Взаимодействие участников события □		<p>Сетевое взаимодействие, работа в группах, решение проектной задачи. ... ¶</p>
4. Следы деятельности □		<p>Фотография, таблица, презентация. . . ¶</p>
5. Способы оценки □		<p>Анкетирование. . . . . ¶</p> <p>¶</p> <p>¶</p>

- Подведем итоги?
- Что мы делали сегодня?
- Почему мы это делали?



## Оценочное событие- «супервизия»

Инд. задание: Какую метафору или какое известное народное изречение Вы подобрали бы, оценивая свою деятельность на мастер-классе? Почему выбрали именно ее? Разверните свой ответ в форме текста (10-15 предложений).

Время- 10 минут.

# ЗАВЕТНЫЕ КЛЮЧИ



- к самообразованию и саморазвитию;
- к построению своего жизненного проекта;
- к приятию и пониманию;
- к эффективному сотрудничеству;
- к вдохновению и творчеству.







Учась открывать очередные сложные замки, мы с коллегами добиваемся искомого результата – строим мобильную и открытую школу,

где **КЛЮЧ** – это не средство для надежного запора, а способ найти решение и проложить путь.





Желаю Вам- ПОБЕДИТЬ!

