

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

П Р И К А З

от 01.09.2014г

№ 165/7

**Об утверждении образовательной программы
Основного общего и среднего общего образования**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2014 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», решения педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» от 30.08.2014г. № 1 и в целях обеспечения достижения учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных государственными образовательными стандартами

ПРИКАЗЫВАЮ:

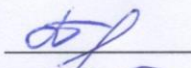
1. Утвердить образовательную программу основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» на 2014-2019 годы.
2. Утвердить рабочие программы педагогов по учебным предметам на 2014-2015 учебный год.
3. Утвердить программы факультативов на 2014-2015 учебный год.
4. Педагогическим работникам организовать образовательный процесс в 2014-2015 учебном году в соответствии с утвержденными программами.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на:
 - Потапенко Н.В., заместителя директора по УВР, в части контроля за реализацией программ основного общего и среднего общего образования;
 - Зырянову И.В., заместителя директора по УВР, в части контроля за реализацией программ основного общего и среднего общего образования.

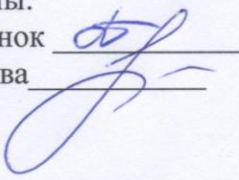
Директор МБОУ СОШ № 64



Т.А.Потапова

Ознакомлены:

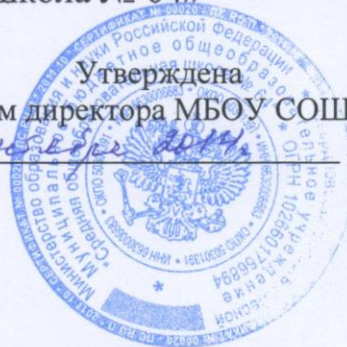
Н.В.Потапенко 

И.В.Зырянова 

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2014г.

Утверждена
приказом директора МБОУ СОШ № 64
от 01 сентября 2014г. № 165/3



**Образовательная программа
основного общего и среднего общего образования
на 2014-2019 гг.**

Лесной
2014

Оглавление

Оглавление.....	3
Паспорт Образовательной программы	5
I.Характеристика образовательного учреждения и специфика его работы	8
1.1. Визитная карточка учреждения.....	8
1.2.Особенности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64», влияющие на формирование ООП:.....	9
1.3. Анализ результатов, достигнутых в общеобразовательном учреждении по реализации проекта перспективного развития на 2011-2015 годы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и образовательной программы школы на 2010-2014 годы	10
1.3.1.Количество классов по уровням обучения	10
1.3.2.Численность обучающихся	10
1.3.3. Структура контингента обучающихся	10
1.3.4. Результаты промежуточной аттестации	12
1.3.5.Результаты итоговой аттестации	15
1.3.6.Результаты трудоустройства выпускников в 2010-2014 гг.....	20
1.3.7. Результаты участия школьников в учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	20
1.3.8. Участие в социально-значимых проектах, в работе детских общественных организаций	23
Официально и постоянно действующие детские объединения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64»	25
1.3.9. Сохранение и укрепление здоровья школьников	27
1.3.10. Расширение самостоятельности школы	30
II. Целевой раздел	32
2.1.Пояснительная записка.....	32
2.2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (6- 9 классы)	34
2.2.1.Целевое назначение	34
2.2.2.Вариативность выбора общеобразовательной программы предполагает:.....	35
2.2.3.Учебные программы	35
2.2.4.Ожидаемые результаты реализации основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования.....	36
2.2.5.Модель выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.....	37
2.2.6.Педагогические технологии.....	37
2.2.7. Формы учета и контроля достижений обучающихся.....	38

2.2.8. Методы диагностики освоения образовательной программы.....	38
2.3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).....	39
2.3.1. Целевое назначение	39
2.3.2. Вариативность выбора общеобразовательной программы предполагает:.....	40
2.3.3. Учебные программы	40
2.3.4. Ожидаемые результаты реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования	41
2.3.4. Модель выпускника третьей ступени обучения	43
2.3.5. Педагогические технологии.....	43
2.3.6. Формы контроля и учета достижений обучающихся.....	44
2.3.7. Методы диагностики освоения образовательной программы.....	44
III. Организационный раздел	46
3.1. Школьный учебный план	46
Пояснительная записка.....	46
3.2. Кадровые условия	56
3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	62
3.4. Материально-технические и информационные условия реализации ООП	62
3.4.1. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2014 - 2015 учебном году	62
3.4.2. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование	67
3.4.3.....	69
Информация о медиатеке (электронных ресурсах) по состоянию на 01.09.2014.....	69

Паспорт Образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа для уровней основного общего и среднего общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 64» (далее-Учреждение)
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Учреждении, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся
Сроки реализации программы	2014-2019гг (5 лет реализации программы позволяют получить результат на ступени основного и среднего (полного) общего образования)
Разработчики программы	Образовательная программа разработана коллективом педагогов, родителей, рассмотрена Педагогическим советом школы и принята Советом образовательного учреждения.
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Принята на педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2014г.
Цель и задачи программы	<p>Общей целью образования в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта является создание условий для формирования у воспитанников способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p> <p>Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; • обеспечение доступности получения качественного основного общего, среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей

	<p>через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; • взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. • создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой; • стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; • совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности; • обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности; • создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований. •
<p>Внесения корректировки в образовательную программу и их обоснование</p>	<p>Программа ежегодно корректируется в разделе «Школьный учебный план»</p>

Данная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами;
- Указами Президента Российской Федерации;
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Рособнадзора, иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области», другими законодательными и нормативными правовыми актами Свердловской области;
- постановлениями и распоряжениями администрации городского округа «Город Лесной», нормативно-правовыми актами иных органов местного самоуправления городского округа «Город Лесной»;
- приказами МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»;
- Уставом Учреждения, локальными правовыми актами.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
 - учебно-методическую базу реализации учебных программ.
- Также при разработке образовательной программы учтены:*
- возможности образовательной среды МБОУ СОШ №64;
 - уровень готовности педагогов к реализации вариативных образовательных программ;
 - материально-техническое обеспечение учебного процесса;
 - традиции, сложившиеся за годы работы ОУ.

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» на 2014-2019 гг. (далее - Образовательная программа) создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города, материальных и кадровых возможностей школы. Программа составлена в соответствии с современными социальными требованиями к качеству образования, определяет содержание и перспективы дополнительного образования, основные принципы современной организации образовательного процесса в школе.

Образовательная программа разработана коллективом педагогов, родителей, рассмотрена Педагогическим советом школы и принята Советом образовательного учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения и специфика его работы

1.1. Визитная карточка учреждения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64»
Учредитель	Администрация Городского округа «Город Лесной»
Год открытия	1956 г.
Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):	624203, Свердловская область, город Лесной, улица Дзержинского, 1А
Телефоны:	(34342) 4-74-33, 4-01-03
Факс:	(34342) 6-91-49
Email:	sch64_lesnoy@mail.ru
Сайт:	http://schl64.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	Серия 66 № 002730 от 16 января 2012 года (срок действия - бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации:	Серия 66А01 № 0000194 рег. № 7424 от 06 марта 2013 года (срок действия - до 6 марта 2025 года)
Директор школы	Потапова Татьяна Анатольевна

Образовательная программа содержит анализ образовательной деятельности школы за период с 2010-2014 год, характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся; особенности кадрового, информационно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые результаты.

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательное учреждение реализует образовательные программы:

- Начального общего образования (I - IV классы),
- Основного общего образования (V - IX классы),
- Среднего (полного) общего образования (X - XI классы).

Режим работы общеобразовательного учреждения:

- 5-дневная учебная неделя для I классов;
- 6-дневная учебная неделя для II – XI классов;

Образовательный процесс обеспечивают 43 учебных кабинета, из которых 17 паспортизированы, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, библиотека, школьный музей, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал. На пришкольной территории расположены стадион, с оборудованной спортивной площадкой и полосой препятствий.

Количество классов – комплектов- 21.

- Уровень начального общего образования- 8 классов
- Уровень основного общего образования – 10 классов,
- Уровень среднего общего образования - 3 класса

1.2. Особенности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64», влияющие на формирование ООП:

- специфика закрытого города, кадровые запросы градообразующего предприятия;
- традиционно развитая система дополнительного образования (различные спортивные сооружения, наличие в городе Детской школы искусств, Школы хореографии, Детской музыкальной школы, Детской спортивной школы, Школы единоборств, Центра дополнительного образования, сети подростковых клубов);
- расположение школы (старый район города, наличие в микрорайоне школы общежитий семейного типа);
- количество учащихся -518;
- уровень образованности родителей (75% родителей имеют высшее и среднее специальное образование);
- 35% семей учащихся школы относятся к семьям группы риска;
- 35 % родителей являются бывшими выпускниками школы, либо обучали в нашей школе старших детей, они хорошо знают школьные традиции, готовы к активному сотрудничеству;
- уровень запросов родителей (образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, родители согласны платить за дополнительные образовательные услуги, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка; безопасность, физический и психологический комфорт - важнейшие приоритеты);
- уровень здоровья учащихся, наличие в школе детей с ослабленным здоровьем и детей-инвалидов;
- особенности кадрового состава педагогов школы; их квалификации, наличие опыта инновационной деятельности, владение различными педагогическими технологиями, готовность педагогов к изменениям, уровень информационной культуры педагогов, опыт участия в профессиональных конкурсах;
- наличие сплоченной и мобильной управленческой команды;
- инфраструктура школы (одно школьное здание, требующего капитального ремонта, наличие двух спортивных залов, столовой, актового зала, 70% кабинетов школы паспортизировано, сертифицированный медицинский кабинет);
- особенности существующей информационно-образовательной среды (наличие в школе сети, библиотеки, двух кабинетов информатики, школьного и краеведческого музея при недостаточном количестве компьютерной техники);
- наличие школьных традиций в организации воспитательной и профилактической работы, формировании здорового образа жизни, организация исследовательской работы школьников и педагогов;
- традиции в формировании школьного компонента базисного учебного плана, существующей системы дополнительного образования.

Этапы реализации Образовательной программы школы:

Образовательная программа школы рассчитана на 5 лет. За этот период все классы ступени основного общего образования перейдут на новые ФГОС Основного общего образования.

1.3. Анализ результатов, достигнутых в общеобразовательном учреждении по реализации проекта перспективного развития на 2011-2015 годы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и образовательной программы школы на 2010-2014 годы

1.3.1.Количество классов по уровням обучения

Кассы	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1-е	2	2	2	2	2
2-е	2	2	2	2	2
3-е	2	2	2	2	2
4-е	2	2	2	2	2
5-е	2	2	2	2	2
6-е	2	2	2	2	2
7-е	2	2	2	2	2
8-е	2	2	2	2	2
9-е	2	2	2	2	2
10-е	2	2	1	2	1
11-е	1	2	2	1	2

1.3.2.Численность обучающихся

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Всего учащихся	513	534	510	523	518
В начальной школе	199	202	191	205	195
В основной школе	243	239	246	247	254
В старшей школе	71	93	73	71	69
Девочек	234	235	216	224	232
мальчиков	279	299	294	299	286

Показатель численности обучающихся в школе **стабилен** и составляет 10% от числа всех школьников города.

На ФГОС НООО перешли все учащиеся уровня начального общего образования, в 2014/2015 году на ФГОС ООО переходят учащиеся 5-х классов. По стандартам ГОС 2004 обучаются в 2014/2015 учебном году учащиеся 6-11 классов, это 274 ученика (53% от всех обучающихся в школе)

1.3.3. Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/Количество обучающихся	8/195	10/254	3/69	21/518
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают	2/52	2/ 58	2/ 42	6/152

обучение в текущем учебном году, в том числе:	2/52	2/58	2/42	6/152
- общеобразовательных классов				
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам	0	0	0	0
- классов для детей с задержкой психического развития	0	0	0	0

Исходя из того, что образовательная программа является основным документом, обеспечивающим качество содержания образования, главным итогом ее реализации считаем качество образования как результат достижений учащихся.

Главной целью образовательной программы ОУ, реализуемой в 2010-2014 годах, являлось создание условий для формирования в МБОУ СОШ № 64 информационно-образовательной среды, способствующей развитию личности, мотивированной к непрерывному самообразованию, готовой к конструктивному взаимодействию с людьми, способной к успешной социализации и самореализации.

Достижение этой цели обеспечивалось через решение следующих задач:

- проектирование качества образования (результата образования) в МОУ СОШ № 64 соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов и ожиданиям участников образовательного процесса;
- расширение спектра образовательных услуг, создающих возможность полноты выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы предпрофильного обучения и дополнительного образования;
- реализация принципа преемственности, вариативности и интеграции в образовательном процессе.
- стимулирование творческой деятельности участников образовательного процесса для удовлетворения потребности в продуктивном самовыражении;
- анализ образовательных достижений и оценка сформированности предметных и ключевых компетенций учащихся; выявление состояния образованности учеников в соответствии с требованиями стандарта (на этапе реализации данной программы).

В программе были указаны следующие ожидаемые результаты:

- совершенствование механизма устойчивого развития школы и достижение социально значимых результатов;
- достижение заданного качества среднего (полного) образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников;
- развитие творческой самоактуализации личности обучающихся;
- совершенствование используемых педагогических технологий в образовательной среде школы
- расширения спектра образовательных услуг через дополнительное образование;
- развитие применения информационных систем и технологий, коммуникационных сетей в образовательном процессе
- развитие механизмов, обеспечивающих включение родителей и общественности в управление образовательным процессом школы.

Анализ уровня качества образования представляется возможным осуществить, опираясь на следующие источники:

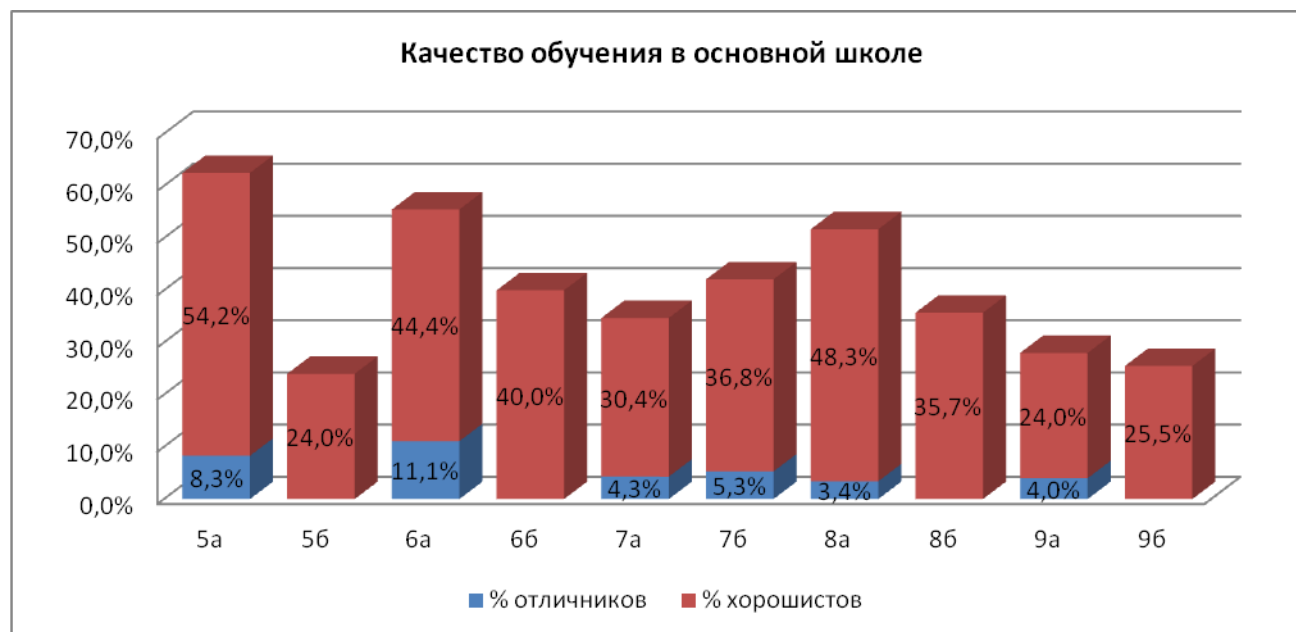
- результаты итоговой аттестации;
- итоги промежуточной аттестации учащихся всех классов;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности качеством образования в ОУ;
- информация о профессиональном самоопределении выпускников.

1.3.4. Результаты промежуточной аттестации

Динамика основных показателей

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Количество учащихся	513	534	510	523
Число первоклассников	52	51	48	53
Количество аттестованных учащихся	461	483	462	470
Успеваемость	100%	99,17%	99,8%	98,10%
Качество знаний	44,7%	43,9%	45,7%	41,7%
Количество отличников	7,4%	7,87%	7,8%	7,02%
Процент качества	52,1%	51,8%	53,5%	48,9%
Количество медалистов	1(зол)	2(зол) 1(сер)	1(зол)1(сер)	нет

Показатели нестабильны. Снижение показателей в последний год идет за счет снижения качества знаний на ступени основного и среднего общего образования. Причины: - снижение мотивации к учебной деятельности учащихся подросткового возраста; - недостаточный уровень владения педагогов школы технологиями деятельностного обучения и индивидуального подхода. Данная тенденция характерна для всех образовательных учреждений города



Результаты промежуточной аттестации выпускников образовательного учреждения за полный курс освоения образовательной программы основного общего образования

Предметы базового уровня изучения:	В абсолютных единицах и процентах																													
	5 класс 2008/2009 уч. год					6 класс 2009/2010 уч. год					7 класс 2010/2011 уч. год					8 класс 2011/2012 уч. год					9 класс* 2012/2013 уч. год									
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Русский язык	19	37%	32	63%	0	0%	18	35%	33	65%	0	0%	25	51%	24	49%	0	0%	23	47%	24	51%	0	0%	24	50%	24	50%	0	0%
Литература	1	2%	50	98%	0	0%	7	14%	44	86%	0	0%	14	29%	35	71%	0	0%	20	43%	27	57%	0	0%	21	44%	27	56%	0	0%
Иностранный язык	12	24%	39	76%	0	0%	20	39%	31	61%	0	0%	13	27%	36	73%	0	0%	17	36%	30	64%	0	0%	22	46%	26	54%	0	0%
Математика	13	25%	38	75%	0	0%	13	25%	38	75%	0	0%													18	38%	28	58%	2	4%
Математика (Алгебра)													20	41%	29	59%	0	0%	20	43%	27	57%	0	0%						
Математика (Геометрия)													21	43%	28	57%	0	0%	22	47%	25	53%	0	0%						
Информатика и ИКТ	0	0%	51	100%	0	0%	2	4%	49	96%	0	0%	2	4%	47	96%	0	0%	10	21%	37	79%	0	0%	16	33%	32	67%	0	0%
Природоведение	7	14%	44	86%	0	0%																								
Физика													18	37%	31	63%	0	0%	17	36%	30	64%	0	0%	26	54%	22	46%	0	0%
Химия																			17	36%	30	64%	0	0%	21	44%	27	56%	0	0%
Биология							20	39%	31	61%	0	0%	20	41%	29	59%	0	0%	21	45%	26	55%	0	0%	26	54%	22	46%	0	0%
Искусство (ИЗО)	0	0%	51	100%	0	0%	0	0%	51	100%	0	0%	1	2%	48	98%	0	0%	5	11%	42	89%	0	0%	6	13%	42	88%	0	0%
Искусство (Музыка)	0	0%	51	100%	0	0%	0	0%	51	100%	0	0%	6	12%	43	88%	0	0%												
История	12	24%	39	76%	0	0%	16	31%	35	69%	0	0%	17	35%	32	65%	0	0%	21	45%	26	55%	0	0%	18	38%	30	63%	0	0%
Обществознание							7	14%	44	86%	0	0%	18	37%	31	63%	0	0%	16	34%	31	66%	0	0%	21	44%	27	56%	0	0%
География							19	37%	32	63%	0	0%	18	37%	31	63%	0	0%	14	30%	33	70%	0	0%	12	25%	36	75%	0	0%
Технология	2	4%	49	96%	0	0%	5	10%	46	90%	0	0%	3	6%	46	94%	0	0%	15	32%	32	68%	0	0%	8	17%	40	83%	0	0%
Физическая культура	0	0%	51	100%	0	0%	2	4%	49	96%	0	0%	6	12%	43	88%	0	0%							8	17%	40	83%	0	0%
ОБЖ							8	16%	43	84%	0	0%	6	12%	43	88%	0	0%	12	26%	35	74%	0	0%						
РиКО	8	16%	43	84%	0	0%	18	35%	33	65%	0	0%	11	22%	38	78%	0	0%	17	36%	30	64%	0	0%	26	54%	22	46%	0	0%
Экология																									10	21%	38	79%	0	0%
Черчение																			12	26%	35	74%	0	0%						
Профориентация																									6	13%	42	88%	0	0%

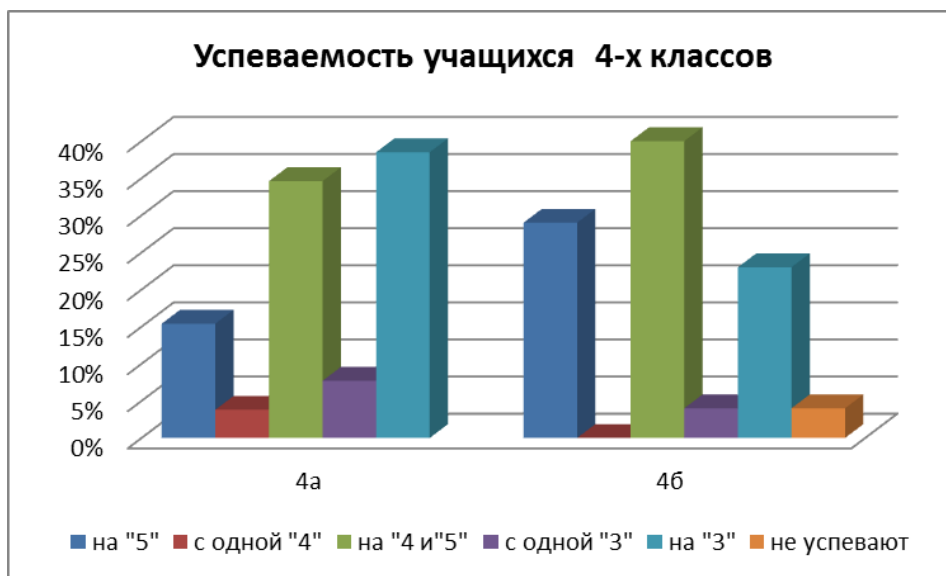
Результаты промежуточной аттестации выпускников образовательного учреждения за полный курс освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования

	В абсолютных единицах и в процентах											
	10 класс 2012/2013 уч.год						11 класс 2013/2014 уч.год					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Предметы базового цикла (уровня изучения):												
Русский язык	2	8%	23	92%	0	0%	7	28%	18	72%	0	0%
Литература	3	12%	22	88%	0	0%	6	24%	19	86%	0	0%
Иностранный язык	5	20%	20	80%	0	0%	4	16%	21	84%	0	0%
Математика	7	28%	18	72%			9	36%	16	64%	0	0%
История	4	8%	21	84%	0	0%	6	24%	19	86%	0	0%
Обществознание (включая экономику и право)	2	8%	23	92%	0	0%	5	20%	20	80%	0	0%
Физическая культура	1	2%	48	98%	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0%	25	100%	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%
Физика	5	20%	20	80%	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%
Химия	26	53%	21	84%	0	0%	3	12%	22	88%	0	0%
Биология	8	32%	17	68%	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%
География	3	12%	22	88%	0	0%	3	12%	22	88%	0	0%
Информатика и ИКТ	4	16%	21	84%	0	0%	2	8%	23	92%	0	0%
Искусство (МХК)	0	0%	25	100%	0	0%	4	16%	21	84%	0	0%
Технология	0	0%	25	100%	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%

1.3.5. Результаты итоговой аттестации

Уровень начального общего образования

На ступени начального общего образования в конце 2013-2014 учебного года обучался 51 ученик. Качество успеваемости составило на конец года в 4-х классах 56,9%, процент отличников-17,6%. Не успевает по итогам обучения на уровне начального общего образования один ученик, который оставлен на повторное обучение в 4-м классе.



По окончании учебного года четвероклассники приняли участие в независимой оценке качества образования и писали областные предметные и комплексные контрольные работы.

Система оценки по ФГОС предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

<i>Русский язык</i>	Отличный уровень	Хороший уровень	Удовлетворительный уровень	Критический уровень
4а	62%	23%	11%	4%
4б	52%	26%	17%	8%
<i>Математика</i>	Отличный уровень	Хороший уровень	Удовлетворительный уровень	Критический уровень
4а	58%	38%	4%	0%
4б	52%	26%	13%	9%
<i>Окружающий мир</i>	отличный уровень	хороший уровень	удовлетворительный уровень	критический уровень
4а	31%	31%	27%	11%
4б	26%	35%	22%	17%
<i>Комплексная работа</i>	Отличный уровень	Хороший уровень	Удовлетворительный уровень	Критический уровень
4а	4%	35%	35%	26%
4б	17%	29%	29%	25%



Уровень основного общего образования

В 2013-2014 учебном году в 9-х классах обучались 47 учащихся. Все учащиеся по итогам учебного года были допущены к итоговой аттестации.

Впервые все выпускники основной школы участвовали в независимой оценке качества в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Обязательными для учащихся были экзамены по русскому языку и математике. По выбору экзамены сдавали двое учащихся, которые успешно справились с экзаменами по химии и обществознанию.

Результаты обязательных экзаменов приведены в таблице:

Предмет	Класс	Средний балл годовой	Средний балл классу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества
Математика	9а	3,6	3,4	3,3	3,4	3	7	12	3	40,0%
Математика	9б	3,2	3	3,3	3,4	0	3	12	6	14,3%
Русский язык	9а	3,6	4	3,8	3,8	6	13	6	0	76,0%
Русский язык	9б	3,5	3,6	3,8	3,8	2	10	10	0	54,5%

Средний балл по русскому языку на ОГЭ в 9а и 9б на уровне среднего балла по городу и выше среднего годового, что позволило в соответствии с Положением о выставлении итоговых оценок повысить балл по русскому языку в аттестатах об основном образовании.

Средний балл по математике в школе 3,3(по городу 3,4). 9 учащихся сдали экзамен со второй попытки, что свидетельствует о недостаточной математической подготовке девятиклассников.

Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Уровень среднего общего образования

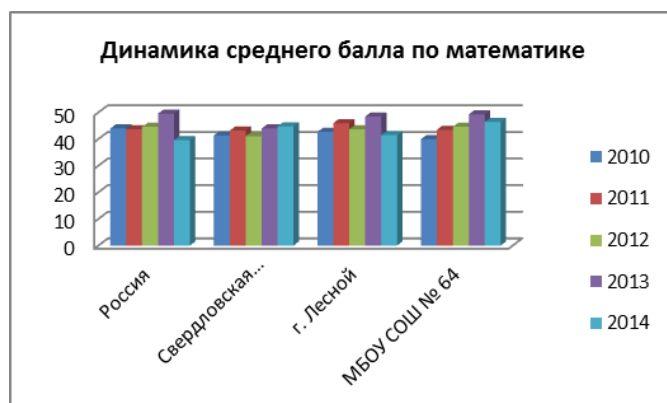
В 2013-2014 учебном году в 11-х классах обучалось 25 учащихся. Все учащиеся по итогам учебного года были допущены к итоговой аттестации.

Результаты участия выпускников школы в ЕГЭ в течение 3-х последних лет приведены в таблице.

	Россия			Свердловская область			Лесной			МБОУ СОШ № 64		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Русский язык	61,1	63,9	62,5	61,5	67,9	65,5	62	69,6	63,5	64	66,5	66
Математика	44,6	49,6	39,6	41,1	44,0	44,8	43,7	48,5	41,5	44,6	49,3	46,4
Физика	46,7	54,6	45,8	42,9	53,8	47,9	40	55	46,8	42	48,5	53,8
Химия	57,3	68,7	55,7	55,6	67,2	61,3	59,1	71,1	54,8	59,3	63,8	48
Информатика	60,3	63,5	57,2	61,6	66,1	62	65,1	72,5	63,8	69	60,8	58
Биология	54	59,1	54,3	51,2	54,0	54,4	51,6	56,1	54,8	50,5	62,3	64
История	51,1	55,9	45,7	50,1	53,4	49	56,7	57,3	51,6	80,5	71	46
Английский	60,8	73	61,3	57,2	70,2	62,2	65,3	74,8	59,8	-	-	39
Французский	66,6	69,8	69,9	53	60,7	58,9	39,5	56	77,0	-	-	77
Обществознание	55,2	60,1	53,1	53,7	57,8	54	57	60,3	51,3	55,7	53,8	51
Литература	56,3	59,9	54,1	59,3	65,8	60	64,5	68	69,8	52	63,5	-

Не справились с экзаменами по выбору 2 учащихся (история-1, обществознание -1), пересдавал экзамен по математике 1 ученик. По итогам государственной итоговой аттестации все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Наблюдается повышение среднего балла по физике (учитель Т.А. Лужбина), биологии (учитель Сорокина А.Г.), русскому языку (учитель Буторина Н.Н), стабильный средний балл по математике (учитель Осинцева Е.Г), наблюдается снижение среднего балла по информатике, истории, обществознанию. Динамические показатели по обязательным предметам приведены в диаграммах.



Процент выбора ЕГЭ по остальным предметам:

Физика 20%

Английский 5,90%

Французский 12,50%

Информатика и ИКТ 28%

История 16%

Обществознание 64%

Биология 8%

Химия 12%

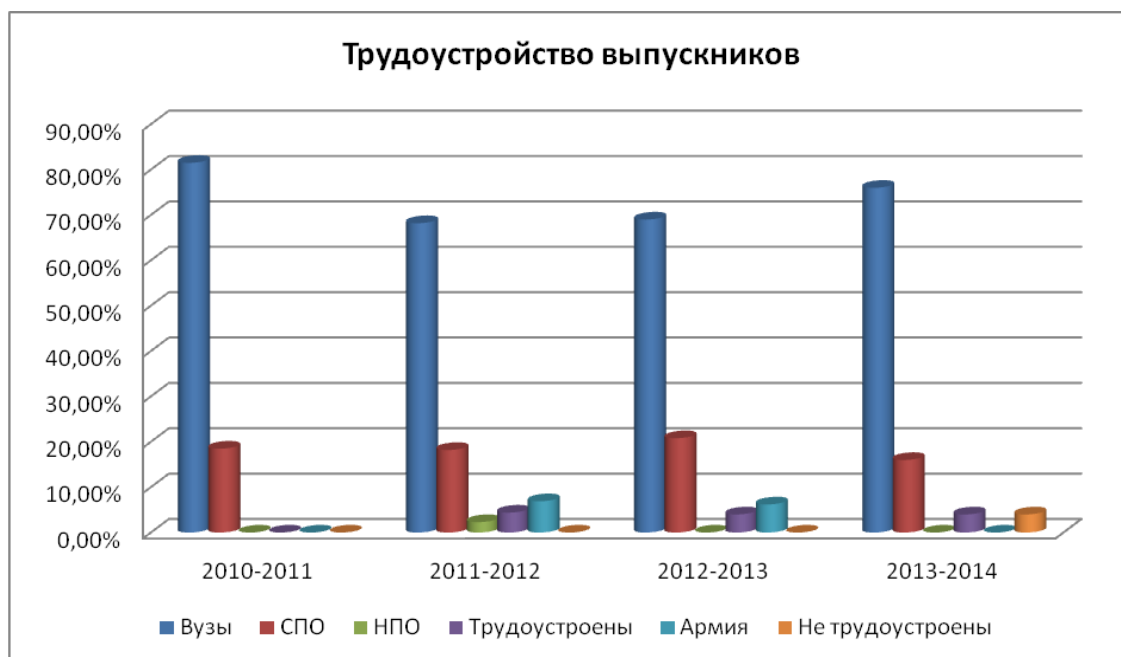
В среднем 1 выпускник школы сдавал 1,56 экзамена по выбору. В школе широко используются инструменты независимой оценки качества образования (см. Приложение 1)

Анализ реализации проекта перспективного развития общеобразовательного учреждения на 2010-2014 годы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении повышения качества образования (эффекты, проблемы, задачи)

Эффекты	Проблемы	Задачи
<p>- Проведены все необходимые организационные мероприятия по подготовке и организации диагностических контрольных работ (школьный, муниципальный, региональный уровень) по русскому языку, математике, физике для обучающихся, завершающих в 2013-2014 учебном году освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования; по русскому языку, математике для обучающихся, завершающих в 2013-2014 учебном году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования.</p> <p>- Системное проведение школьных диагностических работ в режиме «Статград», комплексных контрольных работ по оценке метапредметных результатов способствовало получению в период итоговой аттестации положительных результатов ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>- Создан полный комплекс условий при подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников школы 64 в форме ЕГЭ (11 кл.), ОГЭ (9 кл.).</p> <p>- Применение в образовательном процессе аппаратно-программных комплексов в начальной школе позволило повысить эффективность использования времени, отведенного на освоение основной образовательной программы и обеспечило расширение условий для развития у</p>	<p>- Результаты диагностических контрольных работ в 9-х классах показали более высокий уровень подготовки обучающихся «группы риска» по русскому языку, ниже - по математике. Результаты диагностических контрольных работ в 11-х классах по русскому языку, математике и физике показали низкий уровень подготовки обучающихся «группы риска».</p> <p>- Обеспечение учебно-методических условий для введения ФГОС ООО.</p> <p>- Недостаточно эффективно применяются информационные и дистанционные технологии для оценки промежуточных результатов с целью коррекции образовательного маршрута для различных категорий обучающихся.</p> <p>- Недостаточная разработанность модели оценки качества работы общеобразовательных организаций по социализации личности.</p> <p>- Недостаточная реализация в образовательном процессе индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе системы мониторинговых срезов образовательных результатов.</p> <p>- Несмотря на положительную динамику в системе повышения квалификации руководящих и педагогических работников, остаются проблемы, которые необходимо решать:</p>	<p>- Обеспечить готовность школы 64 к проведению государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) с использованием механизмов независимой оценки качества образования и к изменениям требований к КИМ в новом учебном году.</p> <p>- Создать комплекс условий для поэтапного перехода школы 64 к обучению по ФГОС ООО.</p> <p>- Создать комплекс условий для осуществления дистанционного обучения различных категорий обучающихся и привлечения к независимой оценке качества образования в промежуточный этап ГИА.</p> <p>- Обеспечить проведение независимой оценки достижений обучающихся 3, 4, 5 классов по реализации ФГОС на основе методических материалов «Эврика».</p> <p>- Обеспечить проведение мониторинга технических условий для реализации ФГОС ООО.</p> <p>- Продолжить работу по созданию инструментария для оценки качества общего образования и обеспечения электронного мониторинга качества образования, в том числе на основе автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», позволяющей собирать и обрабатывать информацию о текущей и промежуточной успеваемости обучающихся МБОУ СОШ № 64</p>

<p>обучающихся навыков работы с различными источниками информации при реализации ФГОС НОО.</p> <p>-Пополнен банк контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС(4, 5, 8, 10-е кл.)</p> <p>- Проведена оценка достижений обучающихся начальной школы с использованием стандартизированного инструментария.</p> <p>- Созданы условия для расширения общественного участия в управлении качеством образования, совершенствование нормативно-правового обеспечения данного процесса. (показатель удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 86,6 %.)</p> <p>- Наблюдается положительная динамика в прохождении руководящими и педагогическими работниками курсов повышения квалификации (ФГОС НОО и ФГОС ООО – 100%; по оценке качества образования 48%) .</p> <p>- Происходит распространение и внедрение педагогического опыта и тиражирование лучших образцов образовательных медиаресурсов по оценке качества образования в печатном, электронном виде.</p> <p>- Созданы условия для разработки модели оценки качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности: разработка моделей</p>	<p>- при выборе образовательных программ повышения квалификации необходимо изучение потребностей педагогов и администрации на содержательном уровне для организации курсовой подготовки, ориентированной на практические проблемы школы;</p> <p>- требуется особое внимание к повышению психологической грамотности педагогов в области межсубъектных отношений и умению сопровождать обучающегося в индивидуально-личностном развитии (тьютерство).</p> <p>- Созданы не все условия для разработки и формирования механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования.</p>	<p>- Продолжить работу по формированию модели учета внеучебных достижений обучающихся школы 64. (Портфолио).</p> <p>- Доработать модель оценки качества работы общеобразовательных организаций по социализации личности с учетом выделенных показателей.</p> <p>- Продолжить работу по привлечению потребителей, объединений педагогов к процедурам оценки качества образования.</p>
--	---	--

1.3.6. Результаты трудоустройства выпускников в 2010-2014 гг.



1.3.7. Результаты участия школьников в учебно-исследовательской и проектной деятельности

Все учащиеся школы вовлечены в учебно-исследовательскую и социально-значимой деятельности

Ученики школы активно участвуют в следующих образовательных программах:

- Городской фестиваль «Выше радуги»
- Областной фестиваль «Юные интеллектуалы среднего Урала»
- Региональные образовательные программы городов ЗАТО
- Олимпиады УрФО и международные конкурсы-игры
- Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»
- Конкурсы НПО «Интеграция»

Постоянно работают с учащимися педагоги Сизиков Д.Н., Луцаева И.Ю., Холкина Т.Ю., Денисов В.И., Зырянова И.В., Буторина Н.Н., Казакова С.Н., Субботина Е.В., Патрушева О.Ю., Карпеченкова С.Г., Лобова Е.В., Дорохов В.М., Мехонцева А. А., Потапенко Н.В.

Приходится констатировать, что с введением ЕГЭ интерес старшеклассников к участию в НПК и олимпиадах стал снижаться. Центр организации исследовательской работы сместился в основную школу. Возрос интерес учащихся младших классов и основной школы к альтернативным предметным олимпиадам и международным играм-конкурсам (предметные олимпиады УрФО, конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЭМУ», «Кит». «Эрудиты планеты»).

Наблюдается стабильность численности призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня

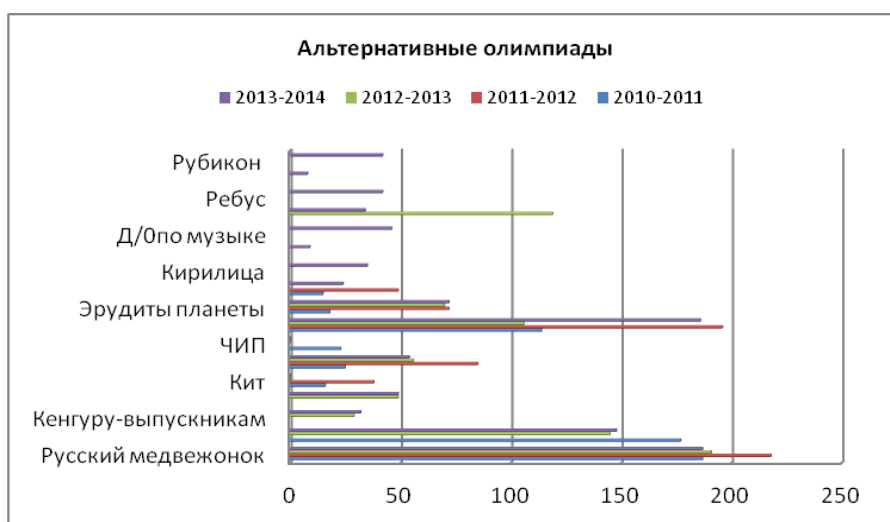
Таблица 1. Численность призеров и победителей олимпиад и конкурсов

Уровень достижений	2010/2011уч. год	2013/2014уч. год
Уровень ОУ	120	159
Муниципальный уровень	66 индивидуальных, 5 командных	12

Областной уровень	3	9
Региональный уровень	0	24
Федеральный уровень	16	23
Международный уровень	12	159

Таблица 2. Количество участников олимпиад и конкурсов

Уровень участия	2010/2011уч. год	2013/2014уч. год
Уровень ОУ	402	523
Муниципальный уровень	389	523
Региональный уровень	56	88
Федеральный уровень	382	119
Международный уровень	37	210



Школа является одним из лидеров по количеству участников в мероприятиях городского фестиваля. Ежегодно учащиеся школы становятся стипендиатами главы администрации, лауреатами премии «Успех года», Финального городского праздника фестиваля «Выше радуги».

С увеличением числа конкурсов ужесточаются критерии отбора претендентов в стипендиаты. Сегодня высокий рейтинг можно получить, лишь участвуя в конкурсах, включенных в перечень мероприятий, по которым присуждаются премии президента для талантливой молодежи.

Следует отметить, что снизилось участие школьников в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Так, на городской НПК было представлено школой 18 работ из них 14 работ учащихся основной и начальной школы. Практически исключены из проектной деятельности учащиеся ступени среднего образования.

Среди основных задач образовательной деятельности - включение учащихся уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования в активную проектную и исследовательскую деятельность через увеличение числа учебных практик, включение в учебный план высокотехнологичных учебных курсов, участие школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Партнерами МБОУ СОШ № 64 по работе с одаренными детьми осуществляющими сопровождение научно – исследовательской деятельности учащихся, спонсорскую помощь интеллектуально одаренным детям, методическую помощь педагогам по работе с одаренными детьми являются.

- отделение дополнительного политехнического образования Дворца молодежи г. Екатеринбург

- ТИ НИЯУ МИФИ (Лесной)

Образовательные (педагогические) технологии, используемые при работе с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 64:

Технологии развивающего обучения;

Дистанционное обучение

Технологии научно-исследовательской деятельности

Технологии проектной деятельности

Информационные технологии

Технологии модульного обучения

Проблемно-диалоговое обучение

1.3.8. Участие в социально-значимых проектах, в работе детских общественных организаций

Название	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Российский проект «Эрудиты планеты» (Октябрь – май)	Команды 4-10 кл. Призеры		Команды 4-10 кл. Призеры		Команды 4-10 кл. Призеры			
Областной проект «Родники» (1 раз в месяц)	7А Е.Г.Осинцева Призеры	25 чел.	Летняя экспедиция Е.А.Абрамова 5Б О.Ю.Патрушева	20 чел. 22 чел.	6А Летняя экспедиция Е.А.Абрамова. Призеры 6Б О.Ю.Патрушева	20 чел. 22 чел.	5А Е.Г.Богатова 5Б Е.А.Квасова	23 чел. 25 чел.
Областной проект «Будь здоров!» (Ноябрь – май)			7А, 7Б кл. Е.Г.Осинцева, Е.В.Субботина	47 чел.	7А, 9А кл. И.А.Костина, С.Л.Валеева	53 чел.	7А кл. С.Э.Лапина	22 чел.
Областной, городской проект «Эко-колобок»	3Б кл. С.Н.Комарова	24 чел.	4А кл. Л.И.Першина	27 чел.	3Б кл. И.Н.Вылегжанина	25 чел.	3Б кл. С.Н.Комарова	24 чел.
Городской проект «Азбука маленьких лесничанина»			1А, 1Б, 2Б кл.	60 чел.	-		-	
Городская акция «Чистая вода – ветеранам!» для ветеранов ВОВ нашего микрорайона, жителей блокадного Ленинграда и Дома ветеранов	4-9 кл.	56 чел.	4-9 кл.	49 чел.	4-7 кл.	45 чел.	4-8 кл.	58 чел.
Городская и школьная акция «Листает ветер летопись времен»,	посвящается 65-летию Победы в Великой Отечественной войне	522 чел.	посвящается 200-летию Царскосельскому пушкинскому лицу, 300-летию М.В.Ломоносова	534 чел. 80 чел.	посвящается Году российской истории (2012г.), 200-летию Отечественной войны 1812г..	509 чел.	Году окружающей среды (2013г.), 20-летию Конституции РФ (2013г.), 80-летию Свердловской области (2014г.), Году культуры (2014г.), 135-летию П.П.Бажова (2014г.), 200-летию М.Ю.Лермонтова (2014 г.),	523 чел.

							65-летию Образования г. Лесного (2014г.)	
Школьная акция «Время добрых дел» (1 раз в четверть)	1-11кл.	522 чел.	1-11кл.	534 чел.	1-11кл. Строительство ледовых фигур для детей инвалидов	509 чел. 16 чел.	1-11кл. -	523 чел.
Городская и школьная акция «Тебе, мой город!» (в течение года)	1-11 кл	522 чел.	1-11кл.	534 чел.	-		-	
Школьный проект «Быть здоровым – это модно!» Игры: «Внимание, дети!»	8А кл. 1-4 кл.	27 чел. 199 чел.	8А,9А кл. 1-4 кл.	49 чел. 204 чел.	7А, 9А кл. 1-4 кл.	54 чел. 203 чел.	8А кл. 1-4 кл.	28 чел. 200 чел.
«Безопасное колесо»	1-6 кл.	279 чел.	1-6 кл.	285 чел.	1-6 кл.	276 чел.	1-6 кл.	299 чел.
«Спортивный калейдоскоп»	1-8 кл.	328 чел.	1-8 кл.	336 чел.	1-8 кл.	315 чел.	1-8 кл.	397 чел.
«Сила, грация, красота» (в течение года)	9-11 кл.	102 чел.	9-11 кл.	124 чел.	9-11 кл.	108 чел.	9-11 кл.	118 чел.
Школьная акция «Письмо ветерану» (Октябрь, февраль, май)	4-5 кл	35 чел.	4-5 кл	40 чел.	4-5кл.	35 чел.	4-6 кл.	42 чел.
Школьная акция «Живи и помни!» (Май)	1-11кл.	522 чел.	1-11кл.	534 чел.	1-11кл.	509 чел.	1-11 кл.	523 чел.
Школьная акция «Подарок воину» (Февраль)	1-11кл.	522 чел.	1-11кл.	534 чел.	1-11кл.	509 чел.	1-11кл.	523 чел.
Школьная акция «Чистый город» (Октябрь, апрель, май)	1-11кл.	522 чел.	1-11кл.	534 чел.	1-11кл.	509 чел.	1-11кл.	523 чел.
Школьная акция «Спасибо!»	1-11кл.	522 чел.	1-11кл.	534 чел.	1-11кл.	509 чел.	1-11кл.	523 чел.

(Апрель)								
Школьная акция «С Днем рождения школа» (Январь, февраль)	1-11кл.	522 чел.	1-11кл.	534 чел.	1-11кл.	509 чел.	1-11кл.	523 чел.
Школьный проект «Служба русского языка» (в течение года)	11А, 6А кл., городская газета «Радар»	52 чел.	7А кл., городская газета «Вестник»	25 чел.	8А кл., городская газета «Вестник»	25 чел.	9А, 5А кл., городская газета «Вестник», И.В.Зырянова	48 чел.
Школьный проект «Читающая школа!» (в течение года)	1-11кл., учителя	522 чел.	1-11кл., учителя	534 чел.	1-11кл., учителя	509 чел.	1-11кл., учителя	523 чел.
Проект «Сам себе учитель»	учителя	40	учителя	43	учителя	43	-	
Школьный конкурс проектов	1-4 кл	15 чел.	1-4 кл	21 чел.	1-4 кл	14 чел.	1-4 кл.	

186 чел.

364 чел.

284 чел.

Официально и постоянно действующие детские объединения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64»

Детское объединение	Направление деятельности	Название (если есть)	Руководитель	Количество постоянно занимающихся учащихся	Периодичность проведения заседаний	Социальные партнеры
Совет (актив) старшеклассников и подростков	Патриотическое, экологическое, творческое, информационно-коммуникативное	Совет старшекл-ов (9-11 классы) Совет дела (5-8 классы)	И.Ю.Луцаева зам.директора по ВР	13 человек 16 человек	Один раз в неделю (вторник) в 10.10 в 11.15	
НОУ	Патриотическое, экологическое, творческое, информационно-коммуникативное	«МИГ» (Мудрость Интеллект Гармония)	Н.В.Потапёнок – зам.директора поУВР	56 человек	Общее собрание один раз в четверть Один раз в неделю (по расписанию факультативов)	Шефы – ЭХП отдел 083, 079, пр-во 127
Совет (актив) школьного музея	Патриотическое, творческое, информационно-	5-7	С.Г.Карпеченкова – руководитель шк.музея	9 человек	Два раза в месяц (пятница)	УВЦ ЭХП, городской музей,

Лекторская группа	коммуникативное	6 «А», 6 «Б» классы		7 человек	По мере подготовки мероприятий	общешкольный род. комитет
Пресс-центр. Редакция школьной газеты	информационно-коммуникативное	«Формат – 64» (выходит 1 раз в месяц)	Е.В.Суботина – руководитель школьной газеты, учитель русского языка и литературы, М.А.Решетникова – школьный библиотекарь	7 человек	Один раз в неделю	Шефы – ЭХП отдел 083, 079, пр-во 127
Отряд ЮИД	Патриотическое, экологическое, творческое, информационно-коммуникативное	6 «А» класс	О.Р.Корепанова – классный руководитель, учитель иностранного языка	10 чел.	По мере подготовки мероприятий	Инспектор ГИБДД И.В.Жужгова
Отряд волонтеров	Патриотическое, экологическое, творческое, информационно-коммуникативное	11 «А», 10 «А», 10 «Б», 8 «А» классы и совет старшеклассников	М.Ю.Корбач, Н.С.Христюлова, А.Г.Сорокина, И.А.Костина – кл.рук..	25 человек	Во время проведения городских и школьных акций	Шефы – ЭХП отдел 083, 079, пр-во 127
		4-8 классы	Классные руководители	40 человек	Поздравление ветеранов (41 человек), акция «Чистая вода – ветеранам» (1 раз в четверть)	
Другие (указать)	Творческое, информационно-коммуникативное	4-6 классы – издательство «Почитай-ка»	М.А.Решетникова – школьный библиотекарь	52 человека	Один раз в неделю (по необходимости больше, во время выпуска листовок, книжек-миниатюр)	Шефы – ЭХП отдел 083, 079, пр-во 127
	Патриотическое, экологическое	7 «А», 6 «Б» класс, 5 «А», 5«Б» – ЭКО-отряды (по защите Родников)	Е.Г.Осинцева, О.Ю.Патрушева, Е.Г.Богатова, Е.А.Квасова – кл.руководители	По 10-15 человек в отряде	Один раз в месяц (по необходимости больше, во время акции «Чистая вода ветеранам»)	Родительские комитеты

	Патриотическое, творческое, информационно-коммуникативное	9 «А», 5 «А» классы – социальный проект «Служба русского языка»	И.В.Зырянова – зам.директора поУВР, учитель русского языка и литературы	36 человек	Один раз в неделю (по необходимости больше, во время выпуска заметок для городской газеты «Вестник»)	Городская газета «Вестник» (Гл.редактор Ж.С.Рождественская)
	Экологическое, творческое, информационно-коммуникативное	9 «А», 7 «А» (2013г.), 7 «А» (2014г.) классы – областной социальный проект «Будь здоров!»	С.Л.Валеева, И.А.Костина, С.Э.Лапина – кл.руководители, учителя предметники: О.А.Старкова, Д.Н.Сизиков, А.А.Мехонцева, Ю.А.Соломин	76 человека	Ежемесячное участие в мероприятиях по программе областного социального проекта «Будь здоров!»	Родители учащихся. Шефы – ЭХП отдел 083, 079, пр-во 127

1.3.9. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Показатели выполнения мероприятий Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. по данному направлению

Мероприятия Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы	Показатели реализации мероприятия в ОУ	
	Итоги I полугодия 2013-2014 уч.г.	Итоги II полугодия 2013- 2014 уч.г.
Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся	1.Использование для организации занятий учащихся плаванием бассейна школы №76 2. Учащиеся 7Б и 2 Б класса в течение учебного года посещают клуб «Спорт»	1. Занятия по лыжной подготовке проводятся на территории лыжной базе с/к Факел, занятия плаванием в бассейне МАОУ СОШ № 76
Развитие конкурсного движения среди общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников. Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях и конференциях, включая всероссийские спортивные соревнования	1.«Кросс Наций» 2. Городские соревнования по мини-	1. Городские соревнования по конькобежному спорту

<p>«Президентские состязания», всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», всероссийский конкурс на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе», всероссийский конкурс психолого-педагогических программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни, всероссийский конкурс школ, содействующих укреплению здоровья, всероссийскую акцию «За здоровье и безопасность наших детей», всероссийские научно-практические конференции по проблемам сохранения здоровья и всероссийскую психологическую мастерскую «Новые технологии для «Новой школы» (указать мероприятие, кол-во участников,)</p>	<p>футболу среди учащихся школ города в рамках фестиваля «Футбольная страна» (участвовало 24 человека) – 10-11 класс – 1 место; 8-9 класс – 3 место; 5-7 класс – 1 место. 3. Всероссийские соревнования «КЭС - БАСКЕТ» городской тур (20 участников)</p>	<p>«Лед надежды нашей-2013» (46 человек) Фейш Михаил – 3 место (5-7 кл); команда мальчиков и девочек 5-7 класс – 1 место. 2. декада лыжного спорта в рамках всероссийских массовых соревнований «Лыжня России» ()</p>
<p>Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В школе два спортивных зал, кабинет для занятий фитнесом, школьный стадион, организована работа секций ОФП</p>	<p>В школе два спортивных зал, кабинет для занятий фитнесом, школьный стадион, организована работа секций ОФП</p>
<p>Обеспечение школьников горячим питанием (охват, %)</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
<p>Проведение мониторинга организации школьного питания (категории участников, охват, % от максимальной численности участников)</p>	<p>Горячее питание (платное) Нач.шк-17,4% Основная и средняя школа-39,1% Бесплатные завтраки Нач.шк-82,6% Основная и средняя школа-60,9% В том числе льготные категории (процент от общего числа учащихся данной ступени) Нач.шк-13 уч-ся;6,3% Основная и средняя</p>	<p>Горячее питание (платное) Нач.шк-21,8% Основная и средняя школа-35,7% Бесплатные завтраки Нач.шк-78,2% Основная и средняя школа-64,3% В том числе льготные категории (процент от общего числа учащихся данной ступени) Нач.шк-14 уч-ся;6,8% Основная и средняя</p>

	школа-40- учащихся; 12,6%	школа-41- учащихся; 12,9%
--	------------------------------	------------------------------

Анализ реализации проекта перспективного развития общеобразовательного учреждения на 2011-2015 годы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2013-2014 уч.г. по данному направлению

Мероприятия, проведенные в I полугодии 2013-2014 уч.г.	Мероприятия, проведенные во II полугодии 2013- 2014 уч.г.	Показатели выполнения (результат реализации мероприятия)	Проблемные вопросы реализации направления	Задачи на 2013-2014уч.г.
Спортивные соревнования, КТД «Быть здоровым это модно!», городской туристический слет, школьный этап олимпиады, работа спортивных кружков, работа кружка в начальной школе 1-2 классы «Добрый доктор Айболит», занятия по программе «Профилактика ВИЧ», медицинские осмотры, участие в соц проекте «Будь здоров!»	Спортивные соревнования, муниципальный и региональный этапы предметной олимпиады, работа спортивных кружков, участие в соц проекте «Будь здоров!»	100% учащихся вовлечены в спортивные соревнования и мероприятия по формированию здорового образа жизни 100% учащихся охвачены горячим питанием Количество уроков, пропущенных учащимися школы по болезни за год составило 31365 (в среднем 59,9 на одного ученика), уменьшилось на 2000 уроков по сравнению с прошлым годом	Устаревает оборудование и инвентарь. В большом спортивном зале протекает кровля. Необходимо увеличить площадь под тренажерный зал. Есть определенная сложность для ведения занятий групп ЛФК, фитнеса. Очень большое число уроков пропущенных по болезни за год.	Углубленный анализ состояния здоровья и причин высокой заболеваемости учащихся, внесение коррекции в программу «Школа-территория здоровья», расширение перечня соревнований и конкурсов по указанному направлению

1.3.10. Расширение самостоятельности школы

Мероприятия	Показатели реализации мероприятия в ОУ	
	Итоги I полугодия 2013-2014 уч.г.	Итоги II полугодия 2013- 2014 уч.г.
Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Проведение заседаний Совета школы, посвященных рассмотрению различных аспектов деятельности ОУ. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам формирования и реализации основных образовательных программ.	Проведение заседаний Совета школы, посвященных рассмотрению различных аспектов деятельности ОУ. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам формирования и реализации основных образовательных программ.
Участие в грантовых проектах и конкурсах. Привлечение средств по грантам	Не участвовали	Не участвовали
Регулярное обновление сайта ОУ (указать кол-во обновлений за соответствующий период)	28	35
Развитие элементов публичной отчетности ОУ	Публичный отчет за 2012/2013 , программа «Сетевой город» Публикация методических материалов по итогам педагогических советов ⁹ в течение года) Заполнение форм КПОМО «Наша новая школа»	Подготовка документов к публичному отчету за 2013/2014 учебный год, выпуск газеты Формат 64, публикация статей в местных СМИ Заполнение форм КПОМО «Наша новая школа» Публикация результатов анкетирования по удовлетворенности запросов муниципальными услугами среди участников ОП

Анализ реализации проекта перспективного развития общеобразовательного учреждения на 2011-2015 годы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2013-2014 уч.г. по данному направлению (эффекты, проблемные вопросы, задачи)

Мероприятия, проведенные в I полугодии 2013-2014 уч.г.	Мероприятия, проведенные во II полугодии 2012- 2013 уч.г.	Показатели выполнения (результат реализации мероприятия)	Проблемные вопросы реализации направления	Задачи на 2014-2015уч.г.
Публичный отчет за 2012/2013 учебный год, выпуск газеты Формат 64, публикация статей в местных СМИ, работа школьного Сайта	Подготовка документов к публичному отчету за 2013/2014 учебный год, выпуск газеты Формат 64, публикация статей в местных СМИ	Количество внешних обращений родителей к системе Сетевой город – 13766 (12723 в прошлом году) Количество внешних обращений учащихся 1101(834 в прошлом году)	Планирование и реализация мероприятий, связанных с вложением значительных финансовых средств	Обновление школьного сайта

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования на 2014-2019 гг.

МБОУ СОШ №64 – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Назначение Образовательной программы

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования является нормативным документом, определяющим путь достижения образовательного стандарта, цели и ценности образования в ОУ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Наименование Образовательной программы

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования на 2014-2019 гг.

МБОУ СОШ №64.

Сроки реализации Образовательной программы:

2014-2019 учебный год.

Разработчики Образовательной программы:

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №64.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.
- Конвенция о правах ребенка.
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10).
- Устав школы и локальные акты МБОУ СОШ №64.
- Лицензия образовательного учреждения МБОУ СОШ №64.
- Программа развития МБОУ СОШ № 64 городского округа «Город Лесной» на 2011-2015гг.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды МБОУ СОШ №64;
- уровень готовности педагогов к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ.

Основными условиями эффективности обучения и обеспечения его вариативности являются:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;
- использование возможностей социокультурной среды города Лесного.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение целостности и всесторонности основного общего образования;
- на реализацию права детей на образование, соответствующее их способностям, и предпрофильную подготовку через оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса;
- на создание благоприятных условий для духовного, физического и творческого развития учащихся;
- на воспитание личности, способной к успешной социальной адаптации в сложном, меняющемся мире, умеющей творчески применить полученные знания, умения и навыки в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям.

Целью образовательной программы является

создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие социально- компетентной, успешной личности школьника, раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего, среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Образовательная программа МБОУ СОШ №64 предназначена удовлетворить потребности

обучающихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе приобщения к традициям и ценностям культуры;

выпускников образовательного учреждения – в социальной адаптации;

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

города Лесного – в воспитании жителя города, способного сохранить его традиции, материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города;

градообразующего предприятия - в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

В тексте **представлены** основные общеобразовательные программы:

- основного общего образования (6 – 9 классы);
- среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

2.2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (6- 9 классы)

2.2.1.Целевое назначение

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом образовательных учреждений РФ;

- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности;
- сформировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук, навыки культуры умственного труда, общеучебные и коммуникативные умения и навыки;
- создать условия для формирования рефлексивной компетентности школьников;
- сформировать позитивное отношение к окружающей действительности;
- привить навыки профессионального самоопределения;
- способствовать максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося на основе потребностей, склонностей и способностей.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

2.2.2. Вариативность выбора общеобразовательной программы предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

2.2.3. Учебные программы

Обучение в МБОУ СОШ №64 ведется по государственным образовательным программам, соответствующим обязательному уровню содержания основного общего образования,

утвержденного приказами Министерства образования РФ, с использованием учебников включенных в федеральный перечень учебников.

Система учебных программ, использующихся для реализации базовой образовательной программы, строится с учетом нормативно-методических требований к объему и структуре содержания образования, принципов и логики проектирования Учебного плана, соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав всех субъектов образовательного процесса.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №64 соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г. № 19993) и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровне основного общего образования, объем учебной нагрузки не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определенный базисным учебным планом.

Педагогами ОУ составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана, реализуемым на уровне основного общего образования. Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов явились: Закон «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт; примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта; авторские программы, учебный план МБОУ СОШ № 64 на 2014-2015 учебный год; федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. На уровне основного общего образования реализуются следующие виды программ:

- основные общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающую базовую подготовку обучающихся;
- рабочие программы элективных курсов, кружков и секций.

С целью осуществления предпрофильной подготовки обучающихся 8- 9-х классов в МБОУ СОШ №64 в школьный компонент включен дополнительный час учебного предмета «Технология»

Таким образом, через часы школьного компонента школа реализует программы предпрофильной подготовки, направленные на оказание помощи обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогает им увидеть собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями регионального и местного рынка труда.

2.2.4. Ожидаемые результаты реализации основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования

Ожидаемым результатом освоения базовой образовательной программы на уровне основного общего образования является высокий уровень образованности учащихся, характеризующийся уровнем общей культуры, овладением учащимися знаниями и способами продуктивной деятельности, на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания основного общего образования, предусмотренного приказом Министерства образования РФ.

Реализация образовательной программы предполагает достижение всеми учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности, характеризующегося овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности в различных областях.

По завершению обучения на уровне основного общего образования предполагается:

- достижение большинством учащихся функционального уровня, соответствующего государственному образовательному стандарту основной школы;

- свободное владение общеучебными умениями и навыками, в том числе умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;
- готовность к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учётом личностного и профессионального самоопределения;
- готовность к адаптации в современном обществе, т.е. решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
- сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определённой системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- формирование нравственной культуры и развитие социального творчества учащихся.

Ведущими надпредметными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы второй ступени, являются:

- учебные умения практического характера;
- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения.

2.2.5. Модель выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

2.2.6. Педагогические технологии

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение учащихся и

организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления учеников на группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
5. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры:
 - творческие мастерские;
 - интегрированные технологии;
 - коллективный способ обучения (КСО);
 - технология группового обучения;
 - компьютерные технологии;
 - технологии исследовательской деятельности;
 - технологии развития критического мышления;
6. Технологии интенсификации обучения на основе опорных схемных конспектов. Оформление учебного материала в виде опорных конспектов, которые представляют собой наглядную схему, отражающую подлежащие усвоению единицы информации, представляющие различные связи между ними, а также содержащие знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.
7. Информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

2.2.7. Формы учета и контроля достижений обучающихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам триместров, по итогам года;
- ✓ проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы;
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

2.2.8. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- **социальную диагностику:**
 - ✓ наличие условий для домашней работы;
 - ✓ состав семьи;
 - ✓ необходимость оказания различных видов помощи.
- **медицинскую диагностику:** показатели физического здоровья.
- **психологическую диагностику:**
 - ✓ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ✓ уровень учебной мотивации;

- ✓ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- ✓ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- ✓ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- ✓ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).
- **педагогическую диагностику:**
 - ✓ предметные и личностные достижения;
 - ✓ затруднения в образовательных областях;
 - ✓ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
 - ✓ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
 - ✓ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - ✓ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - ✓ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
 - ✓ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
 - ✓ диагностика интересов.

2.3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

2.3.1. Целевое назначение

Целью образовательной программы среднего (полного) общего образования школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытия интеллектуальных возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования, для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта. К числу таких условий относятся:

- организация обучения на повышенном уровне сложности по расширенным программам;
- внедрение технологий развивающего, опережающего обучения;
- исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимо и достаточно для продолжения обучения в том числе в высших учебных заведениях;

- развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;
- удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего (полного) общего базового образования;
- создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

Достижению названных целей служит решение конкретных **задач** образовательного учреждения:

- строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта;
- системный характер всего набора учебных дисциплин;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение предметов.

На третьей ступени обучения педагогический коллектив старшей ступени обучения, сориентированный на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, определил необходимость:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Реализация образовательной программы III ступени призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знания, гарантирует обучающимся, получение образования в пределах базового образовательного стандарта

2.3.2. Вариативность выбора общеобразовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся МБОУ СОШ №64 реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку);
- индивидуальные консультации психолога ЦДК;
- педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10-й класс;
- коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

2.3.3. Учебные программы

Обучение в МБОУ СОШ №65 ведется по государственным программам, соответствующим обязательному уровню содержания среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования РФ, с использованием учебников, рекомендованных государственными органами образования.

Учебный план среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ № 64 соответствует требованиям СанПиНа2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г. № 19993) и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровне среднего общего образования, объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимый, определенный базисным учебным планом.

Система учебных программ на третьей ступени обучения, использующихся для реализации базовой образовательной программы, строится с учетом нормативно-методических требований к объему и структуре содержания образования, принципов и логики проектирования Учебного плана, соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы ОУ, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав всех субъектов образовательного процесса. Педагогами ОУ составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана, реализуемым на ступени среднего общего образования. Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов явились: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт; примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта; авторские программы; учебный план ОУ на 2014-2015 учебный год; федеральный перечень учебников, На уровне среднего общего образования реализуются следующие виды программ:

1. Основные общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающую базовую подготовку учащихся.
2. Программы элективных курсов, кружков, факультативов

2.3.4. Ожидаемые результаты реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

1. Успешное освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту средней общеобразовательной школы, готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению (выбор ССУЗ, ВУЗа, трудовой деятельности).
2. Готовность выпускников к самостоятельной жизнедеятельности, к меняющейся социокультурной ситуации.
3. Достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, который предполагает:
 - сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания;
 - владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
 - достижение выпускниками 11-х классов определенного уровня допрофессиональной компетентности: готовности к осознанному выбору профессии на основе оценочного соотношения профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей;
 - ориентацию в выбранной профессиональной области, что обеспечит правильный социальный выбор профессии и успешность в поступлении в вуз и в дальнейшей профессиональной деятельности;
 - сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
 - сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

– сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования.

4. Достижение отдельными учащимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательную-исследовательскую деятельность в конкретной области знаний, основ методологической компетентности, который предполагает:

– сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области;

– сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;

– сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении;

Базой для овладения учащимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Учащиеся должны уметь:

– свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);

– владеть умениями делового письма на русском и частично английском языках;

– владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовой редактор);

– знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере;

– уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;

– ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;

– обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;

– знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы, являются:

– учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

– учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

– организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей,

осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

2.3.4. Модель выпускника третьей ступени обучения

Нравственный потенциал:

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал:

- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

2.3.5. Педагогические технологии

В образовательном процессе на уровне среднего общего образования используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и практико-ориентированной деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Технологии базируются на идеях Успеха, Сотрудничества, творческой самореализации. Используемые технологии повышают мотивацию учения, делают процесс освоения знаний личностно – значимым и успешным.

При выборе образовательных технологий для старшей школы приоритет отдается технологиям, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса. Так реализуются технологии развития самостоятельной познавательной деятельности старшеклассника:

- информационно-коммуникационная технология;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- технологии уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- проектная технология;
- технологии развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии.

В практике учителей МБОУ СОШ № 64 реализуются также технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, личностно-ориентированные технологии обучения, технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии), информационные, классно-урочная система (обеспечение системного усвоения учебного материала и накопления ЗУН); лекционно-семинарские занятия; зачетная система; технологии мультимедиа (обучение навыкам пользования ПК); индивидуальные консультации.

2.3.6.Формы контроля и учета достижений обучающихся

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость:

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- комплексные диагностические работы;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года:

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов учебного плана.

Итоговая аттестация проводится в формате единого государственного экзамена

2.3.7.Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ***социальную диагностику:***
 - наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
 - состав семьи;
 - необходимость оказания различных видов помощи.
- медицинскую диагностику:
- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы.

- психологическую диагностику;
 - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности).
- **педагогическую диагностику:**
- предметные и личностные достижения;
 - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
 - развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
 - поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
 - диагностика интересов.

III. Организационный раздел

3.1. Школьный учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» (далее Учреждение) является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» (далее ШУП) на 2014-2015 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
7. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся".
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования¹.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования².
10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

¹ **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.

² **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.

общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).

11. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

12. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 N 08-548 "О федеральном перечне учебников".

В учебном плане Учреждения на 2014-2015 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Школьный учебный план

- сформирован согласно потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом имеющегося в Учреждении материально-технического, кадрового и программно-методического обеспечения;
- направлен на повышение качества образования, уровня информационной, коммуникативной, экономической культуры, компьютерной грамотности учащихся;
- способствует созданию условий для здоровьесбережения учащихся в образовательном процессе, в том числе через повышение качества физической подготовки на уроках и занятиях по внеурочной деятельности.

При формировании ШУП соблюдены требования нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в части:

- наименования учебных предметов;
- перечня учебных предметов;
- недельного распределения учебного времени;
- реализации федерального компонента БУП;
- соблюдения принципа вариативности в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность школы направлена на:

1. Реализацию ФГОС начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5 класс).
2. Реализацию государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса Учреждения.
3. Расширение и обновление информационно-образовательной среды школы как средства формирования ключевых компетентностей школьников.
4. Организацию работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности
5. Развитие проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса

ШУП обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения на 2014-2019 годы, основной образовательной программы начального общего образования Учреждения на 2014-2018 годы, основной образовательной программы основного общего образования Учреждения на 2014-2019 годы и последовательно реализует цели и задачи, определённые Программой развития. Отбор учебного материала осуществляется с учётом

индивидуально-возрастных особенностей учащихся, обеспечивая тем самым реализацию целей обучения на различных уровнях и государственной гарантии прав учащихся на получение бесплатного качественного образования.

Формы освоения – очная и обучение на дому (по справкам КЭК).

ШУП составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу создавать условия для формирования ключевых компетенций учащихся и развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. ШУП направлен на повышение уровня деятельности-коммуникативных навыков, социально-правовой, экономической культуры, компьютерной грамотности учащихся; способствует созданию условий для сохранения здоровья учащихся в образовательном процессе. В ШУП учтена преемственность уровней основной школы и дифференциация в зависимости от уровня развития учащихся школы (элективные курсы; факультативные курсы, индивидуальные и групповые занятия; обучение по индивидуальному учебному плану).

Условия осуществления образовательного процесса

Учреждение реализует образовательные программы:

- на уровне начального общего образования (I - IV классы),
- на уровне основного общего образования (V - IX классы),
- на уровне среднего общего образования (X - XI классы).

Режим работы Учреждения:

- 5-дневная учебная неделя для I классов;
- 6-дневная учебная неделя для II – XI классов;

Количество классов - 21.

- на уровне начального общего образования – 8 классов
- на уровне основного общего образования – 10 классов
- на уровне среднего общего образования - 3 класса

Средняя наполняемость классов – 24,7 чел.

ШУП на 2014-2015 учебный год был утвержден на заседании педагогического совета 29.08.2014, протокол №1.

Структура учебного плана

По структуре учебный план Учреждения состоит из пояснительной записки к каждому уровню общего образования и ряда таблиц (недельной и годовой) сетки распределения учебных часов по классам и учебным предметам с выделением двух частей: инвариантной и вариативной.

Содержание образования по уровням образования

Учебный план основного общего образования (6-9 классы)

По стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") в 2014-2015 учебном году в Учреждении продолжают обучаться учащиеся 6-9 классов.

Учебный план на уровне основного общего образования (6-9 классы) сформирован в соответствии федеральным базисным учебным планом (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012)).

Содержание образования на уровне основного общего образования является завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Приоритетными для формирования учебного плана на уровне основного общего образования являются:

- интересы учащихся, запросы родителей (законных представителей);

- соответствие целей обучения возможностям и желаниям учащихся;
- социальный заказ общества.

Количество часов в учебном плане соответствует федеральному базисному учебному плану.

Компонент образовательного учреждения направлен на поддержание общеобразовательных областей через обязательные учебные предметы и занятия по выбору, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получить дополнительную подготовку для успешной сдачи ГИА;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, представленный обязательными предметами, содержит:

– в 6–9-х классах дополнительно 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Математика» для развития математического мышления, совершенствования вычислительных навыков, решения практических задач, организации проектной деятельности;

– в 6 классах, согласно рекомендациям базисного учебного плана, выделено по 3 дополнительных часа в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык»;

– в 7-х классах дополнительно выделен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык»;

- в 9-х классах выделено дополнительно по 0,5 часа в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка, а также подготовки к государственной итоговой аттестации;

– в 6-7, 9-х классах с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказания помощи пострадавшим введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме по 0,5 часа в неделю;

- в 6-х-7-х классах введён 1 час в неделю учебного предмета «Информатика и ИКТ» с целью раннего овладения современными цифровыми и мультимедийными технологиями, повышения информационной культуры учащихся в соответствии с задачами образовательной программы школы;

В учебный план за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения для реализации задач, поставленных в образовательной программе школы, в соответствии с результатами анкетирования учащихся и их законных представителей введены следующие учебные предметы:

– «Речь и культура общения» в 7-9-х классах по 0,5ч в неделю;

– «Техническое черчение» в 8-х классах по 1 ч в неделю с целью повышения графической, технической грамотности;

– «Технология» в 8-х и 9-х классах по 1 ч в неделю на организацию предпрофильной подготовки, что способствует созданию условий, информирования и ориентации учащихся на ответственный выбор профиля обучения в старшей школе, предварительное самоопределение в профилирующем направлении, а также на развитие компетентностей учащихся, ознакомление на практике со спецификой различных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

Для организации предпрофильной подготовки в 8 классах в рабочие программы педагогов внесены часы для организации проектной деятельности и профориентационной работы.

Для организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов в рамках учебного предмета «Технология» вводятся краткосрочные курсы предпрофильного обучения:

« Математические модели» (9 часов),

«Профориентация» (9 часов)
«Техническое моделирование» (8 часов),
«Измерения в физике»(9 часов)
«Практическое право» (9 часов),
«Основы журналистики» (8 часов),
«Прикладная биология» (8 часов),
«Прикладная химия» (9 часов),
«Этика и этикет делового общения» (8 часов),

Обязательным модулем для учащихся 9-х классов является курс «Профориентация».

Кроме того, учащимся основной школы предложены на выбор следующие факультативные курсы:

«Создание математических проектов» - 6а класс
«Служба русского языка» - 6а класс
«Социальное проектирование» - 6б, 8а классы
«Математика. ИГЗ» - 7б, 9а, 9б классы
«Русский язык. ИГЗ» - 9а, 9б классы
«Авторская песня. Прошлое и настоящее» - 7а, 7б класс
«Интерьер и декоративно-прикладное творчество» - 6а, 6б, 7а классы
«Техническое черчение» - 9а класс
«Измерения в физике» - 8а, 8б, 9б классы
«Сайтостроение» - 8б класс
«Программирование. Логомиры» - 6а, 6б классы
«За страницами учебника химии» - 8а, 9б классы

Учебный план основного общего образования (6-9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего часов (в неделю)
	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Русский язык	3	3	3	3	3	3	2	2	22
Литература	2	2	2	2	2	2	3	3	18
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Информатика и ИКТ					1	1	2	2	6
История	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
География	1	1	2	2	2	2	2	2	14
Физика			2	2	2	2	2	2	12
Химия					2	2	2	2	8
Биология	1	1	2	2	2	2	2	2	14
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Технология	2	2	2	2	1	1			10
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1			2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
ИТОГО	25	25	29	29	31	31	30	30	230
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6- дневная неделя)	8	8	6	6	5	5	6	6	50
Учебные предметы	5,5	5,5	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	33
Речь и культура общения			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Информатика и ИКТ	1	1	1	1					4
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	3
Русский язык	3	3	1	1			0,5	0,5	9
Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Техническое черчение					1	1			2
Технология					1	1	1	1	4
Факультативы, ИГЗ	2,5	2,5	2	2	1,5	1,5	2,5	2,5	17
Математика. ИГЗ				1			1	1	3
Создание математических проектов	0,5								0,5
Русский язык. ИГЗ							0,5	0,5	1
Социальное проектирование		1			0,5				1,5
Служба русского языка	0,5								0,5
Интерьер и декоративно-прикладное творчество	1	1	1						3
Авторская песня. Прошлое и настоящее			1	1					2
Измерения в физике					0,5	0,5		0,5	1,5
Сайтостроение						1			1
Программирование. Логомиры	0,5	0,5							1
Техническое черчение							1		1
За страницами учебника химии					0,5			0,5	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	33	33	35	35	36	36	36	36	280

Учебный план основного общего образования (6-9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего часов (в год)
	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Русский язык	105	105	105	105	105	105	70	70	770
Литература	70	70	70	70	70	70	105	105	630
Иностранный язык	105	105	105	105	105	105	105	105	840
Математика	175	175	175	175	175	175	175	175	1400
Информатика и ИКТ					35	35	70	70	210
История	70	70	70	70	70	70	70	70	560
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	35	35	35	35	35	35	280
География	35	35	70	70	70	70	70	70	490
Физика			70	70	70	70	70	70	420
Химия					70	70	70	70	280
Биология	35	35	70	70	70	70	70	70	490
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	70	35	35	35	35	420
Технология	70	70	70	70	35	35			350
Основы безопасности жизнедеятельности					35	35			70
Физическая культура	105	105	105	105	105	105	105	105	840
ИТОГО	875	875	1015	1015	1085	1085	1050	1050	8050
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6- дневная неделя)	280	280	210	210	175	175	210	210	1750
Учебные предметы	192,5	192,5	140	140	122,5	122,5	122,5	122,5	1155
Речь и культура общения			17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	105
Информатика и ИКТ	35	35	35	35					140
Основы безопасности жизнедеятельности	17,5	17,5	17,5	17,5			17,5	17,5	105
Русский язык	105	105	35	35			17,5	17,5	315
Математика	35	35	35	35	35	35	35	35	280
Техническое черчение					35	35			70
Технология					35	35	35	35	140
Факультативы, ИГЗ	87,5	87,5	70	70	52,5	52,5	87,5	87,5	595
Математика. ИГЗ				35			35	35	105
Создание математических проектов	17,5								17,5
Русский язык. ИГЗ							17,5	17,5	35
Социальное проектирование		35			17,5				52,5
Служба русского языка	17,5								17,5
Интерьер и декоративно-прикладное творчество	35	35	35						105
Авторская песня. Прошлое и настоящее			35	35					70
Измерения в физике					17,5	17,5		17,5	52,5
Сайтостроение						35			35
Программирование. Логомиры	17,5	17,5							35
Техническое черчение							35		35
За страницами учебника химии					17,5			17,5	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1155	1155	1225	1225	1260	1260	1260	1260	9800

Среднее общее образование

Учебный план на уровне среднего общего образования сформирован в соответствии федеральным базисным учебным планом (Приказ Минобробразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012)).

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года: X класс – не менее 35 учебных недель; XI класс – 37 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока: X - XI классы – 45 минут.

В 2014-2015 учебном году X - XI классы будут обучаться по стандарту среднего общего образования (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план на уровне среднего общего образования составлен с максимальным учётом образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), на основании результатов проведенных опросов. За основу построения ШУП взят базисный учебный план для среднего (полного) общего образования.

За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения выделены часы в поддержку базовых учебных предметов:

- «Математика», по 1 часу в неделю в 10 и 11-х классах;
- «Информатика и ИКТ», по 1 часу в неделю в 10 и 11-х классах;
- «География Свердловской области», по 0,5 часа в неделю в 10 классе;
- «Русский язык», по 1 часу в неделю в 10 и 11-х классах;
- «Биология», по 1 часу в неделю в 10 и 11-х классах;
- «Химия», по 1 часу в неделю в 10-х и 11 классах;
- «Технология», по 1 часу в 10-х и 11 классах.

Занятия по учебному предмету «Технология» ведутся в МБВ СОУ ВСОШ № 62 согласно договору о сетевом взаимодействии по следующим профилям:

- «Водитель автотранспортных средств категории «В»»;
- «Радиомеханик по ремонту и обслуживанию радиотелевизионной аппаратуры»;
- «Технология и дизайн одежды»;
- «Декоративно-оформительское искусство и основы дизайна»;
- «Офис-менеджер»;
- «Информационные компьютерные технологии»;
- «Общественное питание»;
- «Парикмахерское дело»;
- «Медицинское дело»;
- «Основы предпринимательской деятельности».

Исходя из существующих условий Учреждения и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), для организации профильного обучения на уровне среднего общего образования из школьного компонента выделены часы на элективные учебные предметы (далее элективы).

Организация профильного обучения осуществляется через выбор учащимися курсов по направлениям: информационно-технологическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

Для учащихся 10-11 классов Учреждения предложены следующие элективы:

- «Технология написания сочинений»;
- «Избранные вопросы математики».

Для учащихся 10-11 классов Учреждения предложены следующие факультативы:

- «Программирование»;

- «Избранные вопросы биологии»;
- «Избранные вопросы химии»;
- «Французский язык»;
- «Избранные вопросы обществознания»;
- «Решение ключевых задач по физике».

Таким образом, компонент образовательного учреждения, представленный курсами по выбору, призван, с одной стороны, усилить предметы инварианта с целью повышения уровня обученности и качества подготовки выпускников; развить, реализовать способности, нравственные, этические качества личности, с другой.

Учебный план среднего общего образования (базовый уровень)

	Учебный предмет	Общее кол-во часов (за год)				
		10а	11а	11б	ИТОГО	
Федеральный компонент						
Инвариантная часть	Русский язык	1	1	1	3	
	Литература	3	3	3	9	
	Иностранный язык	3	3	3	9	
	Математика	4	4	4	12	
	История	2	2	2	6	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	6	
	Физика	2	2	2	6	
	Химия	1	1	1	3	
	Биология	1	1	1	3	
	Физическая культура	3	3	3	9	
	Вариативная часть	География	1	1	1	3
Информатика и ИКТ		1	1	1	3	
Искусство (МХК)		1	1	1	3	
Технология		1	1	1	3	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	3	
Всего		27	27	27	81	
Региональный (национально-региональный) компонент						
Математика		0,5	1	1	2,5	
Информатика и ИКТ		1	1	1	3	
География Свердловской области		0,5			0,5	
Всего		2	2	2	6	
Компонент образовательного учреждения						
<i>Учебные предметы:</i>						
Математика		0,5			0,5	
Русский язык		1	1	1	3	
Биология		1	1	1	3	
Химия		1	1	1	3	
Технология		1	1	1	3	
<i>Элективы:</i>						
Технология написания сочинений			1	1	2	
Избранные вопросы математики	1	1	1	3		
<i>Факультативы:</i>						
Программирование		0,5		0,5		
Избранные вопросы биологии	0,5		1	1,5		
Избранные вопросы химии	0,5	0,5		1		

Французский язык	1			1
Избранные вопросы обществознания		1		1
Решение ключевых задач по физике	0,5		1	1,5
Всего	8	8	8	24
ИТОГО	37	37	37	111
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	37	37	111

Учебный план среднего общего образования (базовый уровень)

	Учебный предмет	Общее кол-во часов (за год)				
		10а	11а	11б	ИТОГО	
Федеральный компонент						
Инвариантная часть	Русский язык	35	35	35	105	
	Литература	105	105	105	315	
	Иностранный язык	105	105	105	315	
	Математика	140	140	140	420	
	История	70	70	70	210	
	Обществознание (включая экономику и право)	70	70	70	210	
	Физика	70	70	70	210	
	Химия	35	35	35	105	
	Биология	35	35	35	105	
	Физическая культура	105	105	105	315	
Вариативная часть	География	35	35	35	105	
	Информатика и ИКТ	35	35	35	105	
	Искусство (МХК)	35	35	35	105	
	Технология	35	35	35	105	
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	105	
	Всего	945	945	945	2835	
	Региональный (национально-региональный) компонент					
	Математика	17,5	35	35	87,5	
	Информатика и ИКТ	35	35	35	105	
	География Свердловской области	17,5			17,5	
	Всего	70	70	70	210	
	Компонент образовательного учреждения					
	<i>Учебные предметы:</i>					
	Математика	187,5			187,5	
	Русский язык	35	35	35	105	
	Биология	35	35	35	105	
Химия	35	35	35	105		
Технология	35	35	35	105		
<i>Элективы:</i>						
Технология написания сочинений		35	35	70		
Избранные вопросы математики	35	35	35	105		
<i>Факультативы:</i>						
Программирование		17,5		17,5		
Избранные вопросы биологии	17,5		35	52,5		
Избранные вопросы химии	17,5	17,5		35		

Французский язык	35			35
Избранные вопросы обществознания		35		35
Решение ключевых задач по физике	17,5		35	52,5
Всего	280	280	280	840
ИТОГО	1295	1295	1295	3885
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295	1295	1295	3885

Перечень дополнительных развивающих образовательных программ для учащихся МБОУ СОШ № 64

№ п/п	Название объединения	Руководитель	Класс
1.	Шахматы	Соломин Ю.А.	2-11
2.	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	Богатова Е.Г	10а,б
3.	Листая страницы истории	Богатова Е.Г	11а, 11б
4.	Технология написания сочинений	Зырянова И.В.	10а
5.	Основы робототехники	Потапенко Н.В.	7а
6.	Техническое моделирование	Сизиков Д.Н.	5-9
7.	Прикладные виды спорта	Сизиков Д.Н.	7-11
8.	Ансамбль «Семицветик»	Лобова Е.В	6 класс
9.	Сольное пение	Лобова Е.В	Осн.и ср.
10.	ОФП	Тарарин О.А.	8аб
11.	ОФП	Мехонцева А.А.	5-7
12.	ОФП	Тарарин О.А.	8аб

3.2.Кадровые условия

Для реализации ОП общего образования в МБОУ СОШ 64 имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в нач. школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса	18
2.	Классный руководитель	Отвечает за организацию условий, при которых обучающийся может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	10
3.	Заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время	1
4.	Заведующий библиотеки	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Педагог дополнительно	Обеспечивает реализацию программ дополнительного образования	?

	го образования		
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

Специфика кадров МБОУ СОШ 64 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В условиях постепенного внедрения ФГОС педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению новых образовательных стандартов. Повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через систему школьных педагогических и методических советов, семинаров и практикумов.

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по отношению к разработке и реализации ОП НОО

Учителя- предметники школы

- участвует в разработке и обсуждении содержательных разделов ОП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей)
- участвует в разработке аттестационных материалов
- участвует в оценке выполнения и коррекции программы
- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ОП
- участвуют в обсуждении программы
- проводят консультации и экспертную оценку результатов освоения ОП

Методический совет школы

- разрабатывает основное содержание ОП ООО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы курсов и модулей
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год
- обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов
- разрабатывает и обсуждает аттестационные материалы в соответствии с планируемыми результатами общего образования

Педагогический совет

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ОП ООО
- выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения
- определяет условия перезачета курсов и модулей, освоенных в разных формах и образовательных учреждениях

Администрация ОУ

- организует процедуру формирования, обсуждения и утверждения ОП
- участвует в разработке и обсуждении программы

- осуществляет контроль выполнения программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения
- организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ОП
- обеспечивает условия для реализации программы

Родители (законные представители) обучающихся

- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение
- принимают участие в обсуждении и реализации ОП
- участвуют в оценке выполнения программы

Обучающийся

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения
- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные индивидуальной образовательной программы

Коллегиальный орган государственно- общественного управления (Совет школы)

- утверждает ОП ООО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы
- помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ОП ООО.

Требования к экспертам, осуществляющим оценочные действия

Требования к компетенциям экспертов, проводящих контрольно-оценочные действия, регламентируемые системой оценки достижения образовательных результатов МБОУ СОШ 64:

- наличие: профессионального педагогического образования либо курсов повышения квалификации по ФГОС;
- знание: законодательства Российской Федерации в сфере образования; порядка организации и осуществления оценочной деятельности в гимназии; федеральных государственных образовательных стандартов; порядка работы с информацией, а также со сведениями; оценочных методик и инструментариев к ним по оцениванию всех видов результатов;
- обладание навыками: самостоятельного поиска, сбора и систематизации информации, необходимой для проведения оценочной экспертизы; аналитической работы; владения компьютерной техникой;
- умение: проводить анализ результатов, обеспечивающих качество образования обучающихся; устанавливать соответствие (несоответствие) выполняемых учащимися действий критериям оценки; проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, полученную при экспертизе; грамотно формулировать и обосновывать выводы по результатам оценки, наблюдения, экспертизы;
- эксперт обеспечивает повышение своей квалификации путем самообразования.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Сведения о кадрах образовательного учреждения, работающих на уровнях основного общего образования и среднего общего образования

Общая численность педагогических работников школы- 46 человек; из них 3 работника - молодые специалисты; 7 работников - пенсионного возраста; 44 работника имеют высшее образование педагогической направленности; 2 работника - высшее образование непедагогической направленности; 2 работника имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. На уровнях основного общего образования и среднего общего образования работают 35 педагогов.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников, работающих на уровнях основного и среднего общего образования	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	35	100%	76%
в т.ч. – высшую	9	25,7%	19,5%
- первую	24	68,6%	52%
- вторую	0	0%	0%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2	5,7%	4,5%

Характеристика педагогического состава (из числа работников на уровнях основного и среднего общего образования) по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование			
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Не имеют педагогического образования
35	0	2	1	16	16	35	0	0	0

За 2013-2014 учебный год выделяются пять основных направлений повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Освоение и реализация технологии деятельностного метода обучения в образовательном процессе начальной и основной школы по требованиям ФГОС НОО и ООО. Повышение уровня владения ИКТ учителей начальных классов как средства формирования универсальных учебных действий младших школьников.

2. Повышение ИКТ-компетентности учителя-предметника в организации информационного пространства для учителей – участников пилотного проекта по внедрению ФГОС ООО.

3. Методика преподавания учебных предметов учителями-предметниками основной и старшей школы в аспекте технологий современного урока в условиях реализации требований ФГОС, освоение современных методик обучения и использования ИКТ- ресурсов при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в новой форме в формате ОГЭ и ЕГЭ.

4. Система оценки качества образования при реализации ФГОС.

5. Педагогическое сопровождение талантливых детей

Инновационная деятельность образовательного учреждения

Тема: «Информационно-образовательная среда ОУ как средство формирования и развития ключевых компетенций школьников»

Основные цели инновационной деятельности:

- 1) Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ для внедрения и развития педагогических и управленческих инноваций;
- 2) организация системы внутришкольного контроля на основе мониторинга как непрерывно осуществляемой диагностики текущего состояния системы и прогнозирования тенденций ее ближайшего развития;
- 3) создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе проектирования собственной деятельности в достижении нового качества обучения и воспитания;
- 4) сохранение традиционных форм методической работы и внедрение новых активных видов повышения квалификации;
- 5) создание условий для реализации индивидуальных и комплексных проектов.

Задачи инновационной деятельности:

- 1) Совершенствовать нормативно-правовую базу образовательного учреждения по вопросам профессионально-методической деятельности педагогов школы;
- 2) Организовать консультационное сопровождение учителей, проходящих аттестацию в новых формах: педагогические и управленческие проекты;
- 3) Совершенствовать модель взаимодействия методической службы школы с информационно-методическим центром;
- 4) Создать условия для поддержки интеграционных процессов в организации деятельности школы с вузами и другими ОУ;
- 5) Создать условия для активного распространения положительного педагогического опыта и результатов опытно-поисковой деятельности на муниципальном, региональном и российском уровнях;
- 6) Реализовывать компетентностный подход в деятельности методической службы школы как условие развития инновационной среды ОУ;
- 7) Соблюдать основные направления внутришкольного контроля;
- 8) Осуществлять мониторинг результатов деятельности и развития потенциала педагогического коллектива ОУ.

Ценностные основания инновационной деятельности:

- Ценность создания открытого образовательного пространства.

- Ценность внедрения компетентного подхода и развития ключевых компетенций участников образовательного процесса.
- Ценность субъектной позиции в организации методического и творческого сотрудничества педагогов.
- Ценность мобильной коммуникации (внедрение современных информационных и образовательных технологий).

МБОУ СОШ № 64 с 2011 года реализует программу развития «Наша новая школа: от компетентного учителя к компетентному ученику».

Первый этап программы, рассчитанный на 2011-2012 уч.г., нацелен на изучение и освоение современных подходов к управлению качеством образования, основанных на принципах компетентного подхода, определяющих совершенствование профессионально-личностных качеств педагогов школы.

Второй этап (2012-2013гг.) - систематизация, обобщение и распространение инновационного опыта педагогического коллектива по реализации системно-деятельностного подхода в управлении качеством образования.

Третий этап (2013-2015гг.) - внедрение инновационного опыта, анализ и коррекция деятельности.

Краткая характеристика достигнутых результатов:

-значительно увеличился процент педагогов, ведущих мастер-классы для преподавателей города от 4% до 10%;

-уменьшилось число неаттестованных работников и работников со второй квалификационной категории на 4%;

-увеличился процент категорированных учителей на 6%

-увеличился процент учителей, повысивших квалификацию с 58% до 74%;

-распространение педагогического опыта - 25% педагогов (подготовка докладов и конкурсных материалов на конференции и профессиональные конкурсы); 29% педагогов пополнили городской банк педагогической информации электронными материалами (авторские курсы, программы, конспекты и сценарии уроков, доклады);

-в практику работы внедрены следующие технологии: проблемного обучения-16%; интегрированное обучение- 29%; дифференцированное обучение- 38%; здоровьесберегающие технологии- 42%; интерактивные технологии- 18%; метод проектов-32%;

-пять педагогов школы стали победителями конкурса на звание лучшего учителя в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (Е.И.Перлова, С.Н.Казакова, Н.В.Потапенко, И.Н.Вылегжанина, И.В.Зырянова);

-13 педагогов школы являются лауреатами Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации».

Реализованы проекты:

Школьный уровень:

2010г. «Совершенствование методической системы сопровождения педагогической деятельности в развитии профессиональной компетентности учителя».

Муниципальный уровень:

2011г. «Развитие муниципальной оценки качества образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО»

Региональный уровень:

2007-2011гг. «Информационно-образовательная среда как средство формирования ключевых компетенций школьников»— базовая площадка ГБОУ ДПО СО ИРО.

Школа является

- муниципальной экспериментальной площадкой по введению ФГОС в начальной школе (2010- 2011гг.);

муниципальным ресурсным центром «Развитие муниципальной модели оценки качества образования в условиях введения ФГОС» (с 2011г.).

3. 3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.4. Материально-технические и информационные условия реализации ООП

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ педагогами) в образовательном процессе.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся".
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 N 08-548 "О федеральном перечне учебников".

3.4.1. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2014 - 2015 учебном году

№ п/п	Авторы, название учебника	класс	Издательство	Примечание
Основное общее образование				
1	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык	5-9	Дрофа	теория
2	Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык	6	Дрофа	практика+речь

3	Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык	7	Дрофа	практика+речь
4	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение	В 2-х чч.
5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение	В 2-х чч.
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение	
7	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение	
8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение	
Литература				
9	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	6	Просвещение	В 2-х чч.
10	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение	В 2-х чч.
11	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение	В 2-х чч.
12	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература	9	Просвещение	В 2-х чч.
Иностранный язык				
Английский язык				
13	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	6	Титул	
14	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	7	Титул	
15	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	8	Титул	
16	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	9	Титул	
Французский язык				
17	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	6	Просвещение	
18	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	7-8	Просвещение	
Математика				
19	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	7	Просвещение	
20	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра	8	Просвещение	
21	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра	9	Просвещение	
22	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение	
23	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина	
Информатика и ИКТ				
24	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	6	БИНОМ	
25	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	7	БИНОМ	
26	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ	
27	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ	
История				
28	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Русское слово	
29	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени	7	Русское слово	
30	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени	8	Русское слово	
31	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история	9	Русское слово	
32	Пчелов Е.В. История России	6	Русское слово	
33	Пчелов Е.В. История России	7	Русское слово	
34	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России	8	Русское слово	
35	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др.	9	Русское слово	

	История России			
Обществознание (включая экономику и право)				
36	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение	
37	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	7	Русское слово	
38	Кравченко А.И. Обществознание	8	Русское слово	
39	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9	Русское слово	
География				
40	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа	
41	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа	
42	Барина И.И. География России	8	Дрофа	
43	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Дрофа	
Биология				
44	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
45	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
46	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	
47	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	
Физика				
48	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа	
49	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа	
50	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа	
Химия				
51	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение	
52	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение	
Изобразительное искусство				
53	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение	
54	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7-8	Просвещение	
55	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Просвещение	
Музыка				
56	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	6	Дрофа	
57	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	7	Дрофа	
58	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	8	Дрофа	
59	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	9	Дрофа	
Технология				
60	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
61	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
62	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
63	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
64	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	
65	Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	
Черчение				
66	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский	9	Астрель	

	И.С. Черчение			
Основы безопасности жизнедеятельности				
67	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Просвещение	
68	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение	
69	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение	
70	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение	
Физическая культура				
71	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение	
72	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение	
Среднее (полное) общее образование				
Русский язык				
73	Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык (профильный уровень)	10-11	Дрофа	
74	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение	
75	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово	
Литература				
76	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	В 2-х чч.
77	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	В 2-х чч.
Иностранный язык				
Английский язык				
78	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул	
79	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул	
Французский язык				
80	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	9	Просвещение	
Математика				
81	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение	
82	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. / Под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	
83	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. / Под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	
Информатика и ИКТ				
84	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	Питер Пресс	
85	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11	Питер Пресс	
86	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10-11	БИНОМ	
История				

87	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово	
88	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово	
89	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово	В 2-х чч.
90	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово	
Обществознание				
143	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение	
144	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение	
Право				
91	Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово	В 2-х чч.
92	Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово	В 2-х чч.
Экономика				
93	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС	
География				
94	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10	Просвещение	
Биология				
95	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа	
Физика				
96	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	
97	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	
Химия				
98	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	10	Просвещение	
99	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	11	Просвещение	
Основы безопасности жизнедеятельности				
100	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Дрофа	
101	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Дрофа	
Основы безопасности жизнедеятельности				
102	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	
103	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	
Основы безопасности жизнедеятельности				
104	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение	

В школе создана единая информационная среда: компьютерное оборудование с выходом в Интернет, множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами, все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все кабинеты оформлен соответствующий паспорт.

Согласно программе «Производственного контроля» проводится аттестация всех рабочих мест по условиям труда, лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям. Документация по охране труда составлена в

соответствии с нормативными требованиями. Необходимые инструкции, журналы инструктажей имеются.

Благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы, совершенствуется оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и пособиями. Приобретаются комплекты дидактических таблиц, наглядные средства обучения, техническое оборудование, оформлены уголки безопасности, составлены картотеки методических пособий.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов в области освоения нового оборудования

1. Освоение нового учебного и лабораторного оборудования

2. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов по следующим направлениям:

- методическое сопровождение уроков средствами ИКТ по различным предметным курсам;
- организация проектной деятельности учащихся;
- использование цифровых образовательных ресурсов Интернет для организации учебной

деятельности;

- разработка методических пособий в электронном виде для рассылки по локальной сети; -

повышение ИКТ

- компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС;

- автоматизация мониторинга педагогической деятельности;

- организация обмена опытом педагогами школы в области освоения ИКТ

Компетентность педагогов в области применения ИКТ в образовательном процессе

С 2011 года педагоги школы принимают участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Проект разработан в соответствии с программой модернизации системы общего образования и направлен на комплексное интернет-обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами.

Учителя профессионально используют в своей работе возможности современных информационных технологий и цифровых предметно – методических материалов, предоставляемых в рамках проекта. Имеют собственные сайты и блоги -5 педагогов школы.

В соответствии с современными задачами, стоящими перед школой в условиях внедрения ФГОС, особое внимание уделяется повышению компетентности педагогов при работе в информационной среде.

Разработан и активно внедряется внутришкольный проект: «Информационное пространство учителя» в рамках ФГОС

3.4.2. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

В течение 2012-2013 года в школе была проведена плановая модернизация компьютеров, которая позволила перейти на операционную систему Windows7 офисный пакет MS Office 2010, что текстовый редактор для работы с текстами; инструмент планирования деятельности; граф. редактор для обработки растр. изобр.; граф. редактор для обработки векторн. изобр.; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации; редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений, соответствует современным требованиям. Школа имеет все необходимые лицензии. Также школой закуплено необходимое программное обеспечение в нужном количестве, а именно: векторные, растровые, видео редакторы, среды программирования, программы-переводчики, системы распознавания текстов. Активно используются сервисы бесплатно предоставляемые в Интернете: ГИС, редактор представления временной информации, редактор интернет-сайтов, среды для дистанционного сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций.

Электронное методическое сопровождение обеспечивается ЦОР на дисках или сайтах сопровождения УМК. Активно используется бесплатно распространяемое программное обеспечение (freeware): антивирусные программы, клавиатурные тренажеры, редакторы звука и т.п.

Планируется дальнейшее активное освоение бесплатных сервисов и бесплатного программного обеспечения.

Ежегодно заключаются договоры по организации технической поддержки образовательного процесса с различными городскими организациями на конкурсной основе: интернет, техническое обслуживание оргтехники, электросетей, системы видеонаблюдения, организации питания и т.д. Составляются планы на год и на каждый месяц. Образовательный процесс регламентируется локальными актами: о промежуточной аттестации, положение об организации внеурочной деятельности, положение о рабочей программе учебного курса и т.п.

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	103
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	29
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	88
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	2+2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	24+24
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	-
Количество интерактивных досок	18
Количество мультимедийных проекторов	22
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	103
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	103
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	Телевизор – 15 Видеоплейер – 11 DVD-плейер – 7
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	Принтер – 27 МФУ – 14 Копир – 10
другое	Сканер – 6
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	Лингафонный кабинет – 1

Приобретено за последние годы

Наименование	2012 год	2013 год	2014 год	Всего
Компьютер	2	12	12	26
Ноутбук	2	1	-	3
Мобильный класс	1	-	-	1
Интерактивная доска	1	9	7	17
Мультимедийный проектор	4	7	7	18
МФУ	1	7	-	8
Сканер	3	-	-	3

3.4.3.Информация о медиатеке (электронных ресурсах) по состоянию на 01.09.2014

№ п/п	Наименование	Класс	Количество
1.	Электронные учебные пособия		
1.1.	Интерактивная математика	5-9	1
1.2.	Вычислительная математика и программирование	10-11	1
1.3.	История	5	1
1.4.	Всеобщая история: История нового времени	5-6	1
1.5.	Всеобщая история: История нового времени	7-8	1
1.6.	Обществознание: практикум (на 2-х CD)		1
1.7.	Химия (на 2-х CD)	8	1
1.8.	Экономическая и социальная география мира		1
2.	Библиотека электронных наглядных пособий		
2.1.	ОБЖ	5-11	1
2.2.	География	6-10	1
3.	Интерактивные наглядные пособия		
3.1.	Природа Среднего Урала		2
3.2.	Художественная культура Урала с древнейших времен до конца XX века		2
3.3.	Государственная символика России: История и современность		1
4.	Электронные учебные издания и приложения у школьным учебникам		
4.1.	Кулигина А.С. Французский язык: аудиокурс к учебно-методическому комплексу (Твой друг французский язык)	2	27
4.2.	Кулигина А.С. Французский язык: аудиокурс к учебно-методическому комплексу (Твой друг французский язык)	3	26
4.3.	Основы светской этики	4-5	58
4.5.	Основы мировых религиозных культур	4-5	2
4.6.	Основы православной культуры	4-5	5
4.7.	Основы исламской культуры	4-5	2
4.8.	Основы буддийской культуры	4-5	2
4.9.	Основы иудейской культуры	4-5	1
4.10.	Ладыженская Т. А. «Русский язык 5 класс»	5	55
4.11.	Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс»	5	23
4.12.	Коровина В. Я « Литература 5 класс» ФГОС	5	55
4.13.	Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс»	6	23
4.14.	Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс»	7	30
4.15.	Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс»	8	
4.16.	Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс»	9	
4.17.	Полухина «Литература. 6 класс »	6	
4.18.	Боголюбов Л. Н. «Обществознание. 7 класс»	7	
4.19.	Михайловский Ф.А. История древнего мира. Всеобщая история	5	
4.20.	Рудзитис Г.Е. « Химия 8 класс»	8	
4.21.	Рудзитис Г. Е. « Химия 9 класс»	9	
4.22.	Рудзитис Г.Е. «Химия 10 класс»	10	
4.23.	Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс»	11	
4.24.	Мякишев Г. Я. «Физика 10 класс»	10	

4.25.	Мякишев Г. Я. «Физика 11 класс»	11	
4.26.	Сивоглазов В.И. Общая биология: базовый уровень	10-11	
4.27.	Горяева Н. А. «Изобразительное искусство 5 класс»	5	55
4.28.	Йеменская Л. А. «Изобразительное искусство 6 класс»	6	55
4.29.	Емохонова Л.Г. « Мировая художественная культура 10 класс»	10	25
4.30.	Смирнов А.«Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс»	5	55
4.31.	Смирнов А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс»	6	55
4.32.	Смирнов А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс»	7	53
4.33	Тер-Минасова С. Г. «English»	2	25
5.	Мультимедийные курсы для школьников		
5.1.	Мир информатики: 6-9 лет		1
5.2.	Мир информатики: 3-4 год обучения		1

Приложение 1

Развитие практик независимой оценки качества образования

Участие в мониторинговых мероприятиях федерального и регионального уровней			Участие в мониторинговых мероприятиях муниципального уровня			Организация и проведение внутришкольного мониторинга			
Полное наименование мониторинговых процедур	Класс, кол-во участников	Организационно-управленческое мероприятие по результатам мониторинга	Полное наименование мониторинговых процедур	Класс, кол-во участников	Организационно-управленческое мероприятие по результатам мониторинга	Полное наименование мониторинговых процедур	Класс, кол-во участников	Организационно-управленческие мероприятия по результатам мониторинга	Описание модели оценки качества работы по социализации личности (если реализуется в ОУ). Краткое описание и результаты
Мониторинг математической подготовки учащихся 4-х классов	4-е классы (51)	Анализ результатов, организация индивидуальной коррекционной работы по предмету математика	Входная диагностика первоклассников.	1 классы (52)	Создание индивидуальных маршрутов обучающихся; коррекция планирования в рабочих программах и программе воспитательной деятельности	Диагностика функциональной грамотности по методике д.п.н. С.И. Львовой .	5-11 классы (318).	Справка (рекомендации); коррекция рабочих программ педагогов; проведение практического семинара «Виды и способы чтения».	Созданы условия для описания модели оценки качества работы по социализации личности; определены следующие показатели: «профессиональное определение выпускников», «отсев

Тестирование учащихся 4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, комплексной работы за курс начальной школы	4-е классы(51)	Анализ результатов, организация индивидуальной коррекционной работ	Мониторинг функциональной грамотности	1-4 классы (204)	Коррекция рабочих программ; практикум для родителей «Чтение с увлечением»;	Комплексные контрольные работы по оценке метапредметных результатов.	1-4 классы (204)	Справки по результатам мониторинга; коррекция рабочих программ; Мини-семинар по теме: «Современные педагогические технологии, направленные на формирование УУД при реализации ФГОС»;	обучающихся», «доля обучающихся, совершивших правонарушения», "результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих мероприятиях, в проектно-
Мониторинг качества образования при реализации ФГОС НОО «Эврика».	4-е классы (51)	Коррекция образовательной программы школы; рабочих программ педагогов; коррекция деятельности ШМО учителей начальной школы.	Участие в тест-рейтинговой олимпиаде учащихся 4-х классов	4 классы (51)	Оценка индивидуальных достижений учащихся	Мониторинг по оценке сформированности УУД обучающихся начальной школы.	1-3 классы (153)	Справки по результатам мониторинга; коррекция рабочих программ; мини-семинар по теме: «Современные педагогические технологии, направленные на формирование УУД при реализации ФГОС»	исследовательской деятельности, в социальных проектах»
Мониторинг качества основного образования (ОГЭ).	9-е классы (47)	Анализ, корректировка рабочих программ по предметам; определение индивидуального маршрута обучающегося	Городская комплексная контрольная работа с целью диагностики УУД 8, 10-х классов.	8, 10 классы (103)	Методическое совещание «Результаты ГККР. Проблемы. Перспективы развития»; корректировка рабочих				

		я (план); заседание методическог о совета « Эффективные способы подготовки к ГИА»			программ; подготовка аналитического материала для планирования направлений деятельности и развития школы в новом учебном году.			
Участие в проекте «Статград- 2014»	6-е классы (51) 9 классы (47) 10 классы(4 6) 11 классы(2 5)	Фнализ выполнения работ, представлени е статистическ их данных родителям и ученикам. Организация индивидуальн ой коррекционно й работы с учащимися						
Независима я экспертиза математичес кой подготовки обучающих ся старшей школы «Кенгуру- выпускника м»	11 класс (25)	Корректировк а рабочих программ, организация коррекционно й индивидуальн ой работы с учащимися	Городские предметные контрольные работы по физике, математике, английскому и русскому языкам	8-11 классы (179)	Справки по результатам мониторинга; коррекция рабочих программ; заседания ШМО «Эффективные образовательн ые технологии по преодолению	Диагностика «Изучение готовности пятикласснико в к обучению в основной школе.	5 классы (48)	Справки по результатам мониторинга; коррекция рабочих программ; заседание школьного ПМПК «Проблемы адаптации пятиклассников и пути их решения»;

					трудностей обучающихся, находящихся в «группе риска».				
Участие школьников в российских, региональных олимпиадах, конференциях конкурсах, вузовских олимпиадах альтернативных олимпиадах	1-11 классы(523)	Анализ индивидуальных достижений учащихся, ведение «Портфолио ученика», коррекция организации исследовательской работы учащихся	Участие школьников в городских олимпиадах, конференциях конкурсах, альтернативных олимпиадах	1-11 классы(523)	Анализ индивидуальных достижений учащихся, ведение «Портфолио ученика», коррекция организации исследовательской работы учащихся	Участие в школьных мероприятиях, акциях социальных проектах	1-11 классы(523)	Анализ индивидуальных достижений учащихся, ведение «Портфолио ученика», коррекция организации исследовательской работы учащихся; для учащихся 1-4 классов анализ сформированности личностных УУД	
Сдача норм ГТО (мониторинг физической подготовки обучающихся)	2-11 классы (471)	Расширение спектра образовательных событий в планировании деятельности учителей физической культуры; организация сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования	Мониторинг физического развития обучающихся.	1-11 классы (522)	Коррекция программы «Здоровье», рабочих программ, планирования воспитательной деятельности.	Мониторинг физического развития обучающихся. Ведение Паспорта здоровья классов	1-11 классы (523)	Коррекция программы «Здоровье», рабочих программ, планирования воспитательной деятельности;	

			Мониторинг качества среднего полного образования (ЕГЭ).	11 класс (25)	Анализ, корректировка рабочих программ по предметам; определение индивидуального маршрута обучающегося (план); заседание методический семинар «Расширение информационно-образовательной среды обучающихся для развития предметных компетенций в промежуточный период подготовки к ГИА».	Диагностика выявления уровня профессионального определения «Выбор профессии и профессиональное самоопределение».	9-10 классы (93)	создание обучающих; ИОП факультативов; выбор коррекция рабочих программ по предметам;
Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах (ОГЭ, ЕГЭ)	9; 11 классы (72)	административное совещание «Анализ результатов ГИА. Эффекты. проблемы. Задачи». Коррекция планов деятельности				Тестирование «Мои ценностные ориентации» по методике М. Рокича.	8-11 классы (179)	создание и коррекция образовательной программы; плана воспитательной деятельности;

		ШМО, методической службы; коррекция образователь ной программы школы, рабочих программ.							
						«Мониторинг уровня воспитанности обучающихся»	1-11 классы (522)	Создание и коррекция образовательной программ, плана воспитательной деятельности;	
						Портфолио как накопительная оценка и презентация индивидуальны х достижений обучающихся.	4-е классы (51)	Создание индивидуальных образовательных маршрутов; коррекция <i>учебного плана.</i>	