



Комплексная программа  
по повышению родительской компетентности

**«Родительское просвещение»**

Сроки реализации программы:

*01.09.2016 г. – 01.09.2019 г.*

**I. Пояснительная записка**

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленной в Концепции государственной политики в Российской Федерации до 2025 года. Организация и проведение мероприятий по просвещению родителей позволит им грамотно выстраивать детско-родительские отношения, отладить психологический климат в семье, снизить семейное неблагополучие, а значит обеспечивать право ребенка жить и воспитываться в семье.

Система защиты детства начинается с защиты семьи, матери и ребенка. На социальную защиту детей мобилизованы учреждения здравоохранения, образования и социального обеспечения. Немало важна психологическая, социально-педагогическая помощь родителям и детям.

Сложившаяся ситуация в сфере физического, психического, социального, нравственного здоровья детей диктует необходимость принятия неотложных комплексных мер в рамках образовательной организации. При этом по-прежнему следует понимать, что в понятие «здоровье» включается нравственное и духовное благополучие.



В связи с этим модель здоровья представляется в виде следующих составляющих:

- ✓ **Здоровье физическое**
- ✓ **Здоровье психическое**
- ✓ **Здоровье социальное**
- ✓ **Здоровье нравственное**

Этими принципами обусловлено и комплексное сопровождение обучающихся образовательного учреждения, их законных представителей в повышении мотивации родителей к самостоятельному развитию родительских компетенций в области педагогики, психологии, правовых знаний для обеспечения прав и законных интересов детей, коррекционно-профилактической работе с данными категориями по предупреждению детской безнадзорности и беспризорности детей, их социального сиротства.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Родительское просвещение предполагает также освоение вопросов, касающихся получению детьми качественного общего образования, развитию у детей мотивации к обучению и адаптации к образовательному процессу. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, позитивного отношения к школе.

В связи с этим родительское просвещение должно быть ориентировано на:

- ✓ выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- ✓ разрешение родительских споров и конфликтных ситуаций в семье;
- ✓ профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- ✓ повышение уровня правовой культуры в области прав и законных интересов детей, семейного права;
- ✓ формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- ✓ пропаганду семейных традиций и ценностей семьи.

Поэтому *родительское просвещение* можно расценивать как одну из технологий защиты детства и семьи.

Кроме того, первоосновой системы защиты детства выступает правовая база. При этом немаловажным в родительской компетентности является правовая компетентность, основанная на знаниях правового поля.

## **Теоретический аспект**

### **Здоровье физическое**

*Медицинское определение* – это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

*Педагогическое определение* – это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

### **Здоровье психическое**

*Медицинское определение* – это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция.

*Педагогическое определение* – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

### **Здоровье социальное**

*Медицинское определение* – это оптимальные, адекватные условия социальной среды, препятствующие возникновению социально обусловленных заболеваний, социальной дезадаптации и определяющие состояние социального иммунитета, гармоничное развитие личности в социальной структуре общества.

*Педагогическое определение* – это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности и оптимальных социальных условиях микро и макросреды (семье, школе, социальной группе).

## Здоровье нравственное

*Педагогическое определение* – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно – информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

**Родительская позиция** - это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей Родине, к педагогу, к образовательной организации.

**Сопровождение** – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого. Сопровождение предполагает создание условий для успешного развития личности ребёнка в социуме, оказание ему поддержки, предупреждающей появление кризисных ситуаций и способствующей их разрешению.

**Объект сопровождения** – образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс).

**Предмет деятельности** – ситуация развития ребёнка как система его отношений с миром, взрослыми, сверстниками, самим собой.

В условиях образовательного учреждения комплексное сопровождение включает в себя следующие направления сопровождения:

**Педагогическое сопровождение ребенка** – это сопровождение отношений между педагогом и ребенком, педагогом и родителем, их развитие, коррекция, восстановление.

*Цель педагогического сопровождения в образовательном процессе:*

- ✓ формирование и развитие учебных умений и навыков обучающегося;
- ✓ развитие его духовно – ценностной ориентации;
- ✓ оказание обучающемуся помощи в жизненном самоопределении.

**Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка** – это сопровождение отношений, их развитие, коррекция, восстановление.

*Цель психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе:*

- ✓ обеспечение благоприятного развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Логопедическое сопровождение развития ребенка** – это коррекция и развитие речевых и коммуникативных навыков младших школьников.

*Цель логопедического сопровождения в образовательном процессе:*

- ✓ выявление наиболее неразвитых речевых разделов у детей;
- ✓ организация работы в ОУ по сопровождению детей с нарушениями речевого развития;
- ✓ организация коррекционно-развивающей работы с целью предупреждения системных речевых нарушений у детей.

**Социально – педагогическое сопровождение ребенка** – это сопровождение отношений между: педагогом – ребенком, ребенком – родителем, педагогом – родителем, ребенком – ребенком, их развитие, коррекция, восстановление.

***Цель социально – педагогического сопровождения в образовательном процессе:***

- ✓ формирование у ребенка морального самообладания;
- ✓ самоопределение личности в оптимальных социальных условиях микро- и макросреды (семье, школе, социальной группе);
- ✓ социальная защита детства.

**Медицинское сопровождение ребенка** – это сопровождение отношений между ребенком и другими субъектами образовательного процесса (педагог, родитель, специалист – психолог, логопед, социальный педагог, специалист по защите прав детей), направленных на охрану физического и психического здоровья, их коррекция, восстановление.

***Цель медицинского сопровождения в образовательном процессе:***

- ✓ обеспечение морфологических и функциональных резервов, обеспечивающих адаптационные реакции ребенка;
- ✓ коррекция физических дефектов и состояния психической сферы, регулирующих адекватные поведенческие реакции;
- ✓ обучение и воспитание соответствующей культуры здоровья и здорового образа жизни.

**Правовое сопровождение ребенка** – это сопровождение отношений между ребенком и другими членами общества, направленными на формирование законопослушного поведения, защиты его юридических прав.

***Цель правового сопровождения в образовательном процессе:***

- ✓ обеспечение правового воспитания;
- ✓ защита законных прав и интересов сопровождаемого;
- ✓ предупреждение безнадзорности и правонарушений (обеспечение комплексной безопасности).

**Задачи сопровождения:**

- решение проблем адаптации обучающихся при поступлении в первый класс и другие классы ОУ, переходе со ступени начального образования на основную;
- помощь в решении проблем социализации, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками, учителями;
- предупреждение отставания в учебной деятельности, профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи обучающимся в самоопределении, профессиональной ориентации, в развитии самопознания;
- развитие психолого-педагогической, социально-правовой компетентности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и специалистов);
- совершенствование технологий разработок реабилитационных программ для отдельных категорий обучающихся, их семей:
  - ✓ обучающихся по индивидуальной форме обучения;
  - ✓ состоящих на различных формах профилактического учета;
- повышение уровня компетентности специалистов и педагогических работников;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- ведение мониторинга всех направлений деятельности педагогического коллектива ОУ.

Особое внимание в просвещении родителей должно быть обращено на семьи, в которых воспитываются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- ✓ многодетные семьи;

- ✓ семьи, воспитывающие детей-инвалидов;
- ✓ семьи, воспитывающие детей с девиантным поведением;
- ✓ замещающие семьи, воспитывающие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализация программы рассчитана на 3 года с ежегодной корректировкой плана мероприятий.

**Участниками реализации программы являются:**

*Субъекты образовательного учреждения:*

- члены администрации ОУ;
- специалисты ОУ (педагог – психолог, педагог – логопед, социальный педагог, председатель шПМПК, медицинский работник);
- педагогические работники (учителя)

*Субъекты образовательного пространства* (специалисты МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи»)

*Иные субъекты системы профилактики* (социальные партнеры, специалисты государственных и административных органов).

При этом координаторами реализации являются: *заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог ОУ.*

## II. ПРОГРАММА

№ п/п	Направления деятельности	Формы просвещения
<i>Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка</i>		
<b>1. Консультирование родителей (законных представителей) по направлениям</b>		
	<p>1.1. <i>Педагогическое</i> (по вопросам: воспитания, адаптации ребенка к образовательному процессу)</p> <p>1.2. <i>Психолого – педагогическое</i> (по вопросам: детско-родительских отношений, детско-педагогических отношений, взаимно – детских отношений, состояния тревожности ребенка, девиантного поведения, иных проявлений психолого-педагогических нарушений)</p> <p>1.3. <i>Логопедическое</i> (по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи)</p> <p>1.4. <i>Медицинское</i> (по вопросам отклонения физического здоровья ребенка);</p> <p>1.5. <i>Социально – педагогическое, правовое</i> (по вопросам: защиты прав и закон-</p>	<p>1. Психолого-педагогические беседы, диагностики.</p> <p>2. Логопедическая диагностика детей.</p> <p>3. Логопедическое консультирование родителей (законных представителей).</p> <p>4. Медицинское консультирование родителей (законных представителей).</p> <p>5. Социально-педагогическое, правовое консультирование родителей (законных представителей).</p>

	<p>ных интересов ребенка, детско - родительских отношений, родительских споров по вопросам воспитания и образования ребенка, по предупреждению безнадзорности и правонарушений, иных вопросов в рамках Семейного Кодекса РФ).</p>	<p>6. Индивидуально-профилактические беседы с родителями (законными представителями). 7. Выдача рекомендаций специалистами ОУ родителям (законным представителям).</p>
<p><b>2. Ориентация родителей (законных представителей) в индивидуальной профилактике с детьми</b></p>		
	<p><i>2.1. Комплексная безопасность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование здорового образа жизни;</li> <li>• профилактика детского травматизма в быту;</li> <li>• профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• обеспечение пожарной безопасности;</li> <li>• противодействие терроризму и экстремизму.</li> </ul>	<p>1. Классные родительские собрания. 2. Общешкольные педагогические лектории для родителей. 3. Обеспечение тематическими буклетами.</p>
	<p><i>2.2. Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение индивидуальных бесед с обучающимися, их родителями (законными представителями);</li> <li>• проведение заседаний ПМПк по вопросам образовательной коррекционно – профилактической работы с ребенком;</li> <li>• взаимодействие с субъектами системы профилактики (ГБУ СОИ СО «СРЦН г. Лесного», ОПДН ОМВД, ТКДН и ЗП).</li> </ul>	<p>1.Проведение взаимоконсультаций со специалистами субъектов системы профилактики. 2.Тренинги для родителей. 3. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). 4. Мастер-класс для родителей.</p>
:	<p><i>2.3. Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование законопослушного поведения воспитанников;</li> <li>• разъяснение норм законодательства по ответственности родителей (законных представителей) по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей по воспитанию, образованию, содержанию ребенка.</li> </ul>	<p>1.Тематические лектории для родителей (законных представителей). 2.Круглый стол для родителей (законных представителей).</p>
	<p><i>2.4. Профилактика социального сиротства (защита прав и законных интересов обучающихся)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение коррекционно – профилактических мер, направленных на реабилитацию семьи;</li> <li>• консультация для родителей (законных представителей) по нормам Семейного Кодекса РФ.</li> </ul>	<p>1. Круглый стол для родителей (законных представителей). 2.Консультирование родителей (законных представителей).</p>

	<p><b>2.5. Социализация ребенка, его самоопределение в сфере профессиональной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков самоопределения с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• диагностика профессиональных планов обучающихся;</li> <li>• консультирование по выбору профессии;</li> <li>• групповые занятия с обучающимися 9-х классов по профессиональному самоопределению с участием родителей (законных представителей);</li> <li>• взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование обучающихся.</li> <li>2. Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>3. Групповые тематические консультации для родителей (законных представителей).</li> <li>4. Взаимоконсультации с социальными партнерами по индивидуальным консультациям родителей (законных представителей).</li> </ol>
<p><b>3. Повышение родительской компетентности обучающихся</b></p>		
	<p><b>2.1. Консультирование по вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты межличностного общения и их особенностей;</li> <li>- формирование представлений о физиологическом, психологическом и нравственном аспектах развития личности;</li> <li>- половое воспитание;</li> <li>- выработка установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы здоровой семьи.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование обучающихся.</li> <li>2. Тематические уроки учителей-предметников.</li> <li>3. Тематические классные часы специалистов.</li> <li>4. Помещение информации на сайт.</li> </ol>
	<p><b>2.2. Просвещение и воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое просвещение;</li> <li>• психолого – педагогическое просвещение;</li> <li>• социально – правовое просвещение;</li> <li>• медицинское просвещение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические классные часы.</li> <li>2. Индивидуальные беседы специалистов.</li> <li>3. Тематические групповые консультации.</li> </ol>
<p><b>4. Повышение педагогической компетентности педагогических работников в просвещении родителей (законных представителей)</b></p>		
	<p><b>3.1. Психолого – педагогическое просвещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование</li> <li>• методическое сопровождение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование</li> <li>2. Подготовка методических и технологических материалов.</li> <li>3. Помещение материалов на сайт.</li> </ol>

	<p>3.2. Социально – педагогическое просвещение по вопросам защиты прав и законных интересов ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование;</li> <li>• методическое сопровождение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование</li> <li>2. Подготовка методических и технологических материалов.</li> <li>3. Помещение материалов на сайт.</li> </ol>
	<p>3.4. Правовое просвещение и профилактика семейного неблагополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование;</li> <li>• обучение применению нормативных и локальных документов;</li> <li>• методическое сопровождение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование</li> <li>2. Подготовка методических и технологических материалов.</li> <li>3. Заседание ШМО классных руководителей.</li> <li>3. Помещение материалов на сайт.</li> </ol>
<p><b>5. Методическая работа специалистов</b></p>		
	<p>4.1. Составление годового плана мероприятий, направленных на реализацию программы.</p> <p>4.2. Совершенствование и разработка технологий работы с родителями (законными представителями) по их просвещению.</p> <p>4.3. Разработка технологического инструментария для документирования программы и ведения мониторинга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помещение материалов на сайт.</li> </ol>
<p><b>6. Взаимодействие с субъектами системы профилактики территориального округа «Город Лесной»</b></p>		
	<p>6.1. Взаимодействие с иными образовательными организациями в индивидуальном сопровождении семьи.</p> <p>6.2. Взаимодействие с МКУ «Управление образования» в индивидуальной профилактической беседе и консультировании по вопросам образования.</p> <p>6.3. Взаимодействие с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи» в консультировании родителей (законных представителей) по вопросам педагогики и психологии.</p> <p>6.4. Взаимодействие с Управлением социальной политики по г. Лесному, ГБУ СОИ СО «СРЦН г. Лесного» в сопровождении семьи, консультировании родителей (законных представителей) по вопросам семейного неблагополучия, защиты прав и законных интересов детей, социального обслуживания.</p>	

	<p>6.5. Взаимодействие с <i>ОМВД России по городскому округу «Город Лесной»</i> в консультировании по вопросам безнадзорности и правонарушений детей.</p> <p>6.6. Взаимодействие с <i>ТКДН и ЗП</i> в консультировании по вопросам семейного неблагополучия, защиты прав и законных интересов детей, профилактики безнадзорности и беспризорности.</p>	
<p><b>7. Документирование, мониторинг и аналитическая деятельность</b></p>		
	<p>6.1. Осуществление переписки с субъектами системы профилактики по вопросам реализации программы.</p> <p>6.2. Осуществлять документирование реализации программы.</p> <p>6.3. Проводить мониторинг деятельности педагогического коллектива ОУ в родительском просвещении родителей и обучающихся.</p> <p>6.4. Составление аналитических справок о реализации программы.</p>	
<p><b>8. Информационное обеспечение программы</b></p>		
	<p>7.1. Разработка презентаций методических мероприятий для педагогов и педагогических лекториев для родителей. Документированное оформление презентаций.</p> <p>7.2. Помещение информационно-методического материала на сайте ОУ.</p>	

Программу разработала социальный педагог МБОУ СОШ № 64  
Т.А. Денисова

**План  
проведения мероприятий  
в рамках программы «Родительское просвещение»  
на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Проводимые мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
<b>1. Мероприятия с родителями (законными представителями)</b>			
1.1.	<p><b>1.1.1. Классные родительские собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психологическая готовность обучающихся к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) с участием педагога-психолога МБОУ «Центр диагностики и консультирования»;</li> <li>- «Ответственность родителей в обеспечении прав несовершеннолетних детей»; (2Б, 3Б, 6Б, 4Б классы)</li> </ul> <p><b>1.1.2. Общешкольные педагогические лектории для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический лекторий «<i>Организация летнего труда и отдыха обучающихся в рамках Всероссийской профилактической операции «Подросток»</i> с участием специалистов ДПЦ, МБУ «Санаторий «Солнышко»;</li> <li>- общешкольный педагогический лекторий «<i>Школа – территория здоровья с участием специалистов силовых структур</i>»;</li> <li>- Общешкольный педагогический лекторий для родителей 1-4 классов: «<i>Информационная безопасность детей» с привлечением специалиста МБУ «Психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь</i>»;</li> <li>- педагогический лекторий для родителей 5-10 классов «<i>Ответственность родителей за обеспечение прав детей</i>» в рамках акции «<b>Единый правовой день помощи детям</b>»;</li> <li>- педагогический лекторий для родителей 9А-9Б классов «<i>Ответственность родителей за обеспечение прав детей</i>»</li> </ul> <p><b>1.1.3. Гостиная для родителей обучающихся, имеющих девиантное поведение:</b> «<i>Детско-родительские отношения: как распознать подростка?</i>»</p> <p><b>1.1.4. Работа родительского актива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заседание родительского комитета для родителей 6Б класса, дети которых совер-</li> </ul>	<p>Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>классный руководитель</p> <p>Директор ОУ, зам. директора по ВР, социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>В соответствии с годовым планом работы ОУ</p> <p>Апрель 2017 г.</p> <p>Сентябрь 2016 г.</p> <p>Октябрь-ноябрь 2016 г.</p> <p>Ноябрь 2016 г.</p> <p>Ноябрь 2016 г.</p> <p>По планам</p>

	<p>шили правонарушения: - «Предупреждение правонарушений детьми»;</p> <p>- заседание общешкольного родительского комитета «Система профилактической работы в школе».</p> <p><b>1.1.5. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей воспитанию, образованию, содержанию детей;</li> <li>- о нормах поведения ребенка в период образовательного процесса;</li> <li>- о формах консультирования родителя (законного представителя) в случае гиперактивности детей;</li> <li>- о комплексном сопровождении семей, воспитывающих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании;</li> <li>- о коррекции поведения обучающегося;</li> <li>- о нарушении прав и законных интересов обучающегося;</li> <li>- о родительских спорах в воспитании ребенка;</li> <li>- о психологических проблемах детей;</li> <li>- о конфликтных отношениях в группе обучающихся;</li> <li>- о дезадаптации ребенка к образовательному процессу;</li> <li>- о невротоподобных состояниях детей.</li> </ul> <p><b>1.1.5. Взаимодействие с субъектами системы профилактики при решении вопросов безнадзорности, правонарушений воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МКУ «Управление образования»;</li> <li>- другие образовательные организации (ДОУ, СОШ);</li> <li>- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи»;</li> <li>- медицинскими организациями;</li> <li>- ТКДН и ЗП;</li> <li>- Управление социальной политики по г. Лесному;</li> <li>- ОМВД России по городскому округу «Город Лесной».</li> </ul>	Социальный педагог	<p>классных руководителей</p> <p>В соответствии с планом работы ОУ</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>
1.2.	<p><b>1.2.1. Индивидуальные коррекционно – профилактические мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование по вопросам детско – родительских отношений, нормам существующего законодательства, касающегося вопросов воспитания, обра-</li> </ul>	Социальный педагог, педагог-психолог, логопед	В течение учебного года

	<p>зования и содержания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение логопедической культуры родителей.</li> </ul> <p><b>1.2.2. Индивидуальные коррекционно-профилактические мероприятия по вопросам девиантного поведения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение заседаний родительских комитетов;</li> <li>• проведение заседаний малого педагогического совета;</li> <li>• проведение заседаний совета профилактики;</li> <li>• проведение шПМПК</li> </ul> <p>- по заявкам специалистов, педагогов; - по результатам диагностик.</p>	Зам. директора по УВР, социальный педагог, зам. директора по ВР	В соответствии с планами
<b>2. Повышение родительской компетентности обучающихся</b>			
<b>2.1.</b>	<p><b>2.1.1. Индивидуальные беседы по темам семейного воспитания.</b></p> <p><b>2.1.2. Классные часы по предупреждению девиантного поведения:</b> - «<i>Ответственность несовершеннолетних за совершение имущественных преступлений</i>», 9-10 классы; - «<i>Предупреждение краж чужого имущества</i>», 11 классы; - «<i>Конфликтные отношения в образовательной среде</i>», 10 класс.</p>	Классные руководители, социальный педагог, специалисты субъектов системы профилактики	В течение учебного года
<b>2.2.</b>	<p><b>2.2.1. Консультирование по вопросам семейного права.</b></p> <p><b>2.2.2. Консультирование по психологии отношений.</b></p>	Социальный педагог  Педагог-психолог	В течение учебного года
<b>3. Работа с педагогическими работниками</b>			
<b>3.1.</b>	<p><b>Индивидуальное консультирование по вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно – педагогического воздействия на детей с проявлением пограничных нервно – психических проявлений.</li> <li>• Предупреждения безнадзорности и правонарушений со стороны обучающихся.</li> </ul>	Педагог-психолог, социальный педагог, специалисты	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детско – педагогических отношений.</li> <li>• Индивидуального психологического сопровождения обучающихся по индивидуальной форме обучения на дому.</li> <li>• Социально – правовой защиты обучающихся.</li> <li>• Обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.</li> </ul>	медицинских организаций	
<b>3.2.</b>	<p><b>Методическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с нормативной и законодательной базой, касающейся прав ребенка, профилактики безнадзорности, правонарушений (планерки учителей, ШМО классных руководителей);</li> <li>• накопление методического и дидактического материалов по вопросам психолого – педагогической и социально – правовой, логопедической деятельности в рамках родительского просвещения.</li> </ul>	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года
<b><i>4. Документирование, мониторинг, аналитическая деятельность</i></b>			
	<p>4.1. Составление экспертного листа (таблицы мониторинга).</p> <p>4.2. Подготовка аналитических справок об эффективности внедрения программы «Родительское просвещение».</p> <p>4.3. Систематизация материалов в рамках реализации программы.</p>	Социальный педагог, педагог-психолог, логопед, классные руководители	По полугодиям

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Социальный педагог МБОУ СОШ № 64

Т.А. Денисова

