

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 64
И.В. Потапова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Русский язык
10-11 класс

Разработчики:
учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 64

Лесной

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка. (10 класс)

Настоящая примерная программа по русскому языку для 10 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. А также «Программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина)» по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / Н. Г. Гольцова // М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2013, планирования Методической лаборатории русского языка и литературы Московского Института Открытого Образования (на основе учебника Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»/ составитель Н. А. Нефёдова, Е. Л. Алешникова), обеспечивающего целевую подготовку школьников к ЕГЭ. Программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета. Определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня. При изучении программы используется методический комплекс:

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - – М.: «Русское слово», 2013.
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место отводится занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно - системный

подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации

в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: меж предметный .

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, практические работы.

В связи с тем, что учащиеся сдают экзамен по русскому языку, где необходим навык написания сочинения – рассуждения морально – этические темы, комплексного анализа текста, орфографические и пунктуационные навыки, учащиеся занимаются 2 часа в неделю. Тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями к подготовке и сдаче ЕГЭ. Тематическое планирование поможет решить задачу сформировать такой уровень знаний, который позволит обеспечить готовность учащихся к сдаче ЕГЭ.

2. Содержательный раздел.

2.1. Место предмета в учебном плане. Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо одного часа, предусмотренного программой Н.Г. Гольцовой. На изучение предмета в 10 классе отводится 70 часов в связи с 35 недельной сеткой (2 часа в неделю).

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии,

морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

2.2. Учебный план курса.

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1.Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʹ].

2.Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

Раздел 2. Практические занятия.

№ урока	Темы.	Развитие речи	
		форма	Кол-во часов

4	Изобразительно-выразительные средства	Практическая работа	1
13	Орфоэпия.	Практическая работа	1
19	Публицистический стиль речи	сочинение	1
25	Текст как речевое произведение.	сочинение	1
31	Смысловая и композиционная целостность текста	сочинение	1
38	Проблема текста	сочинение	1
4	Особенности рассуждения как тип речи	сочинение	1
54	Средства связи в тексте	сочинение	1
67	Контрольное сочинение	сочинение	2
Итого:		10 часов	

2.3.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Вид контроля, измерители	Оборудование для демонстраций, лабораторных, практических работ	Домашнее задание
1.	Слово о русском языке.	<p>Предметные знания: знать понятие "мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении</p> <p>Планируемый результат: Уметь толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. Уметь извлекать необходимую информацию из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения</p>	тест	Консультативный материал учебника	§ 3-7 упр.5, заполнить таблицу "Изобразительно-выразительные средства"

Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография 10 ч.

2.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	Предметные знания: знать способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Предметные знания: знать способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Планируемый результат: Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.	опорный конспект монологическое высказывание на лингвистическую тему	Справочный материал в форме ИКТ	§ 3-7 упр.8,11
3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка	Предметные знания: Знать выразительные средства русского языка. Планируемый результат: уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства языка, производить их художественно-стилистический анализ.	Проверочная работа	Раздаточный материал	§ 4 заполнить таблицу "Лексические группы",
4	Р/Р. Изобразительно-выразительные средства русского языка Лингвистический анализ текста.	Предметные знания: знать выразительные средства русского языка. Планируемый результат: уметь находить ИВС в тексте, использовать их в письменной и устной речи	Практическая работа.	Раздаточный материал	П.5 упр.19 тест 407
5	Лексические группы слов. Омонимы, паронимы и их употребление.	Предметные знания: знать разнообразие лексического состава языка, понимать его системное устройство, взаимосвязь единиц. Планируемый результат: уметь оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы	Устный ответ	Раздаточный материал	§4,5 решить тест406,
6	Синонимы,	Предметные знания: знать	Тест	Презентация	§ 6 решить

	антонимы и их употребление.	лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Планируемый результат: уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.	Работа со словарями.	Работа со словарями	практическую работу № 2 (1,2)
7	Происхождение лексики современного русского языка	Предметные знания: знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Планируемый результат: уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.	Устный ответ	презентация	§ 4-8 решить тест415
8	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Предметные знания: знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. Планируемый результат: уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки.	работа с текстом комментированное письмо самостоятельная работа с самопроверкой	Презентация Раздаточный материал	§11 упр.45,47 решить тест
9	Лексические нормы современного	Предметные знания: знать лексические нормы русского языка.	тест	Раздаточный материал	§ 1-12, закончить

	русского языка	Планируемый результат: уметь применять в практике речевого общения основные лексические нормы			таблицу в тетради упр.52,53
10	Р/Р. Лексикография.	Предметные знания: знать основные лексические группы и нормы. Планируемый результат: уметь проводить лексический анализ текста	Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	Работа со словарями.	решить тест 254
11.	«Лексика» Проверочная работа	Предметные знания: знать особенности лексического анализа прочитанного текста Планируемый результат: уметь владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Проверочная работа	Раздаточный материал ИКТ	решить тест 413

Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч.

12.	Фонетика. Графика.	Предметные знания: знать классификацию фонетических единиц русского языка, чередование звуков. Планируемый результат: уметь проводить фонетический разбор	работа с текстом комментированное письмо объяснительное письмо	Справочный материал	решить тест 1112
13.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.	Предметные знания: знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Планируемый результат: уметь использовать в собственной речи. Уметь видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.	Практическая работа	Справочный материал по стилям речи (схема) ИКТ	П.15 упр.65-67

Морфемика. Словообразование 6 ч.

14.	Корневые и	Предметные знания: знать понятия		-использование	П.16 упр.79,80
-----	------------	---	--	----------------	----------------

	аффиксальные морфемы.	морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. планируемый результат: уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность	Проверка упражнений обобщающего характера	компьютерных презентаций	
15	Орфография. Пунктуация. Контрольный тест	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь применять теоретические знания на практике.	Тренировочные упражнения		Решить тест
16.	Словообразовательные модели. Формообразование.	Предметные знания: знать основные способы словообразования. Планируемый результат: уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.	Тесты Работа по карточкам	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов\под. Ред. И.П.Цыбулько	П.16-17 вопросы на стр.58 Упр.76
17	Морфемика и словообразование. Проверочная работа	Предметные знания: знать способы словообразования. Планируемый результат: уметь находить слова, образованные разными способами, определять способ словообразования, производить морфемный и словообразовательный разбор.	Проверочная работа	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов\под. Ред. И.П.Цыбулько	П.15-17, решить тест
18 19	РР Сочинение на публицистическую тему. Структура сочинения-рассуждения. Аргументация.	Предметные знания: знать типы речи и стили языка Планируемый результат: уметь определять тип предложенного для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание	сочинение		Подобрать аргументы по выявленной проблеме Написать сочинение

Морфология. Орфография 30 ч.

20	Морфология и орфография	Предметные знания: знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический разбор; части речи Планируемый результат: уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления	Тренировочные упражнения	-использование компьютерных презентаций - раздаточный материал (тесты)	П.18- 19 упр.95
21	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	Предметные знания: знать чередование гласных в корнях. Планируемый результат: уметь применять нормы правописания безударных и чередующихся гласных	тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П. Цыбулько	П.19-20 упр.95,93(y) 97(выписать слова)тест
22					П.19-20 упр.103-104
23					П.19-20 упр.106-107
24	Употребление гласных после шипящих и Ц.	Предметные знания: знать понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем. Планируемый результат: уметь применять правило на практике.	Словарный диктант.	Раздаточный материал	П.21 Упр.108,112
25	Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Предметные знания : знать основные признаки текста, типы речи. Планируемый результат: уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи.	сочинение	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред. И.П. Цыбулько	сочинение
26	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	Предметные знания: знать понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем. Планируемый результат: уметь	Словарный диктант.	- электронный репетитор «Решу ЕГЭ» (система	П.23-24 упр. 119-120

		выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность		обучающих тестов)	
27	Правописание двойных согласных	Предметные знания: знать правописание слов с двойными согласными. Планируемый результат: уметь писать слова с двойными согласными	Словарный диктант	Раздаточный материал (тесты)	П. 25 упр.130-131
28	Правописание приставок..	Предметные знания: знать группы приставок, правила написания. Планируемый результат: уметь писать слова с разными типами приставок	Словарный диктант	Раздаточный материал (тесты)	П.26-27 упр.142
29	Гласные Ы-И после приставок.	Предметные знания: знать правило написания слов. Планируемый результат: уметь применять теоретические знания на практике.	работа с текстом, комментированное письмо,	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред. И.П. Цыбулько	П.28 решить тест
30	Правописание Ъ и Ь	Предметные знания: знать правило написания слов. Планируемый результат: уметь применять теоретические знания на практике.	работа с текстом, объяснительное письмо		П.29 упр.156-157
31	Орфография. Контрольная работа	Предметные знания: знать изученный материал. Планируемый результат: уметь применять теоретические знания на практике.	Контрольный тест	Раздаточный материал	П.32 упр.165
33	Части речи. Систематизация знаний о частях речи.	Предметные знания: знать классификацию частей речи. Планируемый результат: уметь проводить морфологический разбор	Проверка упражнений обобщающего характера		П.32 – 33 упр. 173-174

32	Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Предметные знания: знать основные признаки текста, типы речи Планируемый результат: уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи.	сочинение	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред. И.П.Цыбулько	Написать сочинение в-7
34	Имя существительное и как часть речи	Предметные знания: знать морфологические признаки существительного. Планируемый результат: уметь правильно писать сложные существительные	Проверочный диктант	-использование компьютерных презентаций	П.32-34 упр.184,190
35	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	Предметные знания: знать правила написания падежных окончаний имен существительных Планируемый результат: уметь падежных окончаний имен существительных	тесты	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред. И.П.Цыбулько	П.35 упр.195
36	Имя прилагательное как часть речи	Предметные знания: знать морфологические признаки прилагательного. Планируемый результат: уметь правильно писать сложные прилагательные, образовывать степени сравнения.	работа с текстом, комментированное письмо,	-использование компьютерных презентаций	П.36 упр.201-202
37	Правописание падежных окончаний и суффиксов имен прилагательных. Морфологические	Предметные знания: знать особенности употребления гласных в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных Планируемый результат: уметь	работа с текстом, комментированное письмо,	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред.	П.37-38 упр.207,212

	нормы.	применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		И.П.Цыбулько	
38	Развитие речи. Проблема текста. Сочинение-рассуждение	Предметные знания: знать структуру сочинения-рассуждения. Способы формулирования проблемы. Планируемый результат: уметь создавать сочинение-рассуждение.	сочинение	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. Ред. И.П.Цыбулько	Написать сочинение
39	Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Морфологические нормы.	Предметные знания: знать алгоритм разбора имени числительного, особенности склонения числительного, морфологические нормы употребления числительных Планируемый результат: уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	Практическая работа	Раздаточный материал (тесты и практические работы)	П.41-44 повторить теорию Упр.228
40	Местоимение как часть речи.	Предметные знания: знать алгоритм разбора местоимения, особенности склонения, морфологические нормы употребления местоимений.	тест	-использование компьютерных презентаций	45-46п. выучить теорию . упр.238
41	Правописание местоимений.	Планируемый результат: уметь применять полученные знания на практике.			
42	Р/Р. Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста - рассуждения.	Предметные знания: знать основные признаки текста, типы речи. Планируемый результат: уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи	сочинение	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	Написать сочинение

43	Глагол как часть речи.	Предметные знания: знать морфологические признаки. Правила написания окончаний глагола. Планируемый результат:	Тренировочные упражнения		П.47-48 упр.258
44	Правописание личных окончаний глагола.	уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания			
45	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы.	Предметные знания: знать формальные признаки причастия, особенности образования причастий, морфологические и синтаксические нормы употребления причастий. Планируемый результат: уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий.	Проверочный тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	Решить тест
46	Синтаксические нормы	различать однокоренные прилагательные и причастия.			П.49-51 упр.262.261
47	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	Предметные знания: знать грамматические признаки причастия и прилагательного, нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их. Планируемый результат: уметь определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.	тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	П.51 упр.267.269. 270
48					
49	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	Предметные знания: знать понятие о деепричастии, лексические и грамматические признаки деепричастия. Планируемый результат: уметь находить деепричастия в тексте, заменять одно из однородных сказуемых деепричастием,	Упражнения на самопроверку Тренировочные упражнения	Раздаточный материал (тесты и практические работы)	П.52 упр.275
50	Правописание деепричастий.				

		разграничивать основное и добавочное действие.			Решить тест
52	Обособленные обстоятельства. Синтаксические нормы употребления деепричастий	Предметные знания: знать правописание деепричастий, постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастным оборотом, синтаксические нормы употребления деепричастий. Планируемый результат: уметь находить деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах, использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.	Практическая работа	Раздаточный материал	П.52 упр.276
53	Морфология. Контрольный тест	Предметные знания: владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. Планируемый результат: уметь отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	Решить тест
54	Р/Р. Средства связи предложений в тексте Содержательно-композиционный анализ текста.	Предметные знания: знать о смысловой и грамматической цельности текста, его строении, морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Планируемые результаты: уметь использовать союзы в качестве скрепы в тексте, все изученные средства связи (лексический повтор, местоимение, синонимы и др.).	сочинение	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	сочинение

55	Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы.	Предметные знания: знать особенности образования наречий, алгоритм морфологического разбора наречий, морфологические признаки наречий и слов категории состояния Планируемый результат: уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	Словарный диктант		П.53-54 упр.277
56	Правописание наречий		Проверочный тест		П.53-54 упр.287-288
57	Служебные части речи.	Предметные знания: знать отличия служебных и самостоятельных частей речи. Планируемый результат: уметь различать предлоги и приставки, уметь узнавать служебные части речи и определять их значения.	Тренировочные упражнения	-использование компьютерных презентаций	П.56-57 упр.301
58	Предлог как служебная часть речи.				
59	Правописание предлогов	Предметные знания: знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Планируемый результат: уметь разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги	Словарный диктант	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	П.57 решить тест
60					
61	Союз как служебная часть речи.	Предметные знания: знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении, разряды (группы) сочинительных и подчинительных союзов, правила употребления в предложениях. Планируемый результат: уметь находить союзы среди других частей речи, правильно ставить знаки препинания при них. Уметь конструировать сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения;	тест	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	П.58-59 упр.306
62	Правописание союзов.				Решить тест

		составлять предложения по заданным схемам.			
63	Частицы.	Предметные знания: знать семантику частиц, их функции в языке и речи, отличие частиц от самостоятельных частей речи, совпадающих по звучанию с частицами	Проверочный диктант	-использование компьютерных презентаций	П.60-61 упр.308
64	Правописание частиц.	Планируемый результат: уметь отличать частицу от самостоятельных частей речи, совпадающих по звучанию с частицами, от других неизменяемых частей речи (союзов и наречий).			Решить тест
65	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Предметные знания: знать понятие об основных значениях не и ни, приёмы различения не и ни. Планируемый результат: уметь различать частицы не и ни, строить фразеологические обороты с ни	Тесты Пунктуационный анализ текстов	Раздаточный материал (тесты и практические работы)	П.62 -63 Упр.314-315 П.62-63 упр.316-318
66	РР Стиль речи, тип речи, тема, идея, позиция автора(анализ текста)	Предметные знания: знать основные признаки стилей речи, особенности литературно-художественной речи. Планируемый результат: уметь создавать тексты разного стиля.	сочинение	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов	Написать сочинение
67	<i>Развитие речи.</i> Контрольное сочинение – рассуждение .	Предметные знания: знать структуру сочинения – рассуждения, критерии. Планируемый результат: уметь аргументировать свое мнение, создавать высказывание.	сочинение	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов	Написать сочинение
68	Рр Сочинение-рассуждение. Работа над ошибками.	Планируемый результат: уметь анализировать ошибки, допущенные в сочинении; исправлять речевые, грамматические ошибки.	Тренировочные упражнения		Упр.321
69	Орфография и	Предметные знания: знать	тест	ЕГЭ. Русский	Не задано

	пунктуация. Контрольный тест.	изученный материал Планируемый результат: уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов\под. ред. И.П.Цыбулько	
70	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками контрольного теста	Предметные знания: знать изученный материал Планируемый результат: уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	- электронный репетитор «Решу ЕГЭ» (система обучающихся тестов)	Не задано

2.4.Требование к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса русского языка ученик должен **знать:**

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни

- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.5. Организация мониторинга учебных достижений обучающихся.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 10 класса по русскому языку.

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются по орфографии:

- а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации:

умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для контрольного тестового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта в 10 классе - 180 – 190 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2 -3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 10 классе 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух – трех уроках).

В диктантах должно быть в 10 классе не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;

- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки: в исключениях из правил; написании большой буквы в составных собственных наименованиях; в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; написании *ы* и *и* после приставок; в случаях трудного различия *не* и *ни*; в собственных именах нерусского происхождения; в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами.

- Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
- Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
- Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

- Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок. Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

- Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
- Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. В 9 классе он может состоять из 30-35 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки:

«5» - если нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки; «2» - 5-7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка

Основные критерии отметки:

- Содержание и речь
- Грамотность

«5» -Содержание работы полностью соответствует теме.

- Фактические ошибки отсутствуют.
- Содержание излагается последовательно.
- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»- В работе допущены существенные отклонения от темы.

- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
- Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

«2»- Работа не соответствует теме.

- Допущено много фактических неточностей.

- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
- Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: степень самостоятельности учащегося; этап обучения; объем работы; четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов учащихся. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) степень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Организационный раздел.

3.1. Перечень УМК.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».-Москва:Проспект,2013
2. Учебник основной: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-- РС», 2012. – 464с.
3. Рабочая программа: Мищерина М.А., Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. -96с.

3.2.Список литературы.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 6-е изд. –М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
2. Л.Р. Дускаева, Протопопова О.В. На пути к речевому мастерству: Учебное пособие.- Пермь, 2000
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2014. Русский язык. Комментарий к основной проблеме. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами /Г.Т.Егораева.-7-е изд. –М.: Издательство «Экзамен»,2014
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ .Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 3(С)/Г.Т. Егораева.-М.: Издательство «Экзамен»,2012
5. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В / Г.Т. Егораева.-М.: Издательство «Экзамен»,2014

6. ЕГЭ-2015.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под. ред. И.П. Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование»,2015г.

Учебно-справочные материалы:

- 1) Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999
- 2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998
- 3) Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся.- 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (11 класс)

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова) (базовый уровень) с учетом учебников В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко «Русский язык 10-11 кл.» и учебника А.И.Власенкова «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи».

Уровень реализуемой рабочей программы по русскому языку в 11 классе соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования в полном объеме. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно- тематическое планирование уроков.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса русского языка в 11 классе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста.

Составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата;

Участвовать в диспуте, дискуссии.

Аудирование и чтение:

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Особенностью данной программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

2.Содержательный раздел.

2.1.Место предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием уроков, учебным планом по ОУ на 2015 – 2016 учебный год, количество уроков по данному предмету составляет 70 часов (35 учебных недель по 2 часа в неделю).

1.2. Учебный план курса.

2.

№	Тема	Основное содержание	Количество часов
1.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1
2.	Простое предложение.	Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре.	14
3	Публицистический стиль речи.	Эмоциональные средства выразительности публицистического стиля и его жанры. Тропы и стилистические фигуры.	12
4		Основные стилевые черты. Автобиография.	2
5	Официально-деловой стиль речи.	Общие признаки, характерные языковые средства, создающие особенности стиля.	2
6			

	Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи.	Основные стилевые черты. Средства художественной выразительности.	7
7	Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое и абзац.	21
8 9	Предложения с чужой речью. Систематизация знаний, умений за год.	Способы передачи чужой речи, постановка знаков препинания. Обобщение и повторение за год.	2 8
	ИТОГО		70

2.3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока.	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности	Содержание урока	Домашнее задание	Оснащение урока
1	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1	.	Беседа, работа по теоретическому материалу, составление предложений, работа по схеме «Виды словосочетаний».	Основные единицы синтаксиса и пунктуации, классификация СС, виды синтаксической связи: согласование, управление, примыкание.	П.64, упр.378.	Презентация «Основные понятия синтаксиса и пунктуации», таблица «Виды синтаксической связи слов в СС».
2	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Простое предложение. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Порядок слов в предложении.	1		Беседа по теме. Составление таблицы «Виды предложений», выполнение тренировочных упражнений.	Односоставные и двусоставные предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.	П.65, 66; упр.383.	Таблица «Виды предложений по цели высказывания и по наличию главных членов предложения».
3	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1		Работа со статьей учебника §67, выполнение тренировочных	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; условия	П.67; упр.392.	Таблица «Тире между подлежащим и

				упражнений; тренинг. Тесты в форме ЕГЭ.	постановки тире в неполном предложении.		сказуемым».
4	Именительный и творительный падежи в сказуемом. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	1		Беседа по теме, работа с учебником, со статьёй п.68, упр., тренинг.	Правила согласования подлежащего со сказуемым.	П.68, упр.394.	
5	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	1		Работа со статьёй учебника §72, выполнение тренировочных упражнений. Тесты в форме ЕГЭ.	Условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	П.72 ,упр.405.	Опорные схемы и таблица «Знаки препинания при однородных членах предложения».
6	Однородные и неоднородные определения.	1		Беседа, работа со статьями учебника П.73, 74; упр.	Отличие однородных определений от неоднородных. Согласование в предложениях с однородными членами.	П.73, 74; упр.411.	
7	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений.	1		Лекция, беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение тренировочных упражнений	Условия обособления определений.	Упр.415 (2часть); П.75, 76.	Таблица «Условия обособлений определений».
8	Контрольная работа по тексту администрации	1		Тестирование	Контроль		
9	Обособленные приложения и дополнения.	1		Лекция, беседа, работа с книгой, упр. Тесты в форме ЕГЭ.	Условия обособления приложения и дополнения.	П.77, упр.423.	Таблицы по теме.
10 - 11	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	2		Лекция, беседа по теме .Работа со статьёй учебника §78, выполнение тренировочных упражнений, тесты в форме ЕГЭ.	Условия обособления обстоятельств.	П.78, упр.427.; П.78, упр.429.	Таблица по теме.
12	Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.	1		Беседа по теме, работа с учебником П.79, 80. Тренинг, упр.	Понятия уточняющие обстоятельства и сравнительные обороты .Условия постановки запятых.	П.79, 80; упр.435.	Таблица по теме.

13	Вводные слова, обращения и междометия. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1	.	Беседа по теме. Работа с учебником П.81; упр., тестирование в форме ЕГЭ.	Знаки препинания при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях.	П.81, упр.440 (2 часть).	Таблица по теме.
14	Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения ДА и НЕТ.	1	.	Работа со статьей учебника §82, выполнение тренировочных упражнений, тестирование в форме ЕГЭ (пособие Сениной).	Знаки препинания при обращении. Выделение междометий. Слова – предложения ДА и НЕТ. Постановка знаков препинания.	П.82, упр.447.	Таблицы по теме.
15	Повторение и обобщение по теме « Простое осложненное предложение».	1	.	Выполнение тренировочных упражнений, тестирование.	Систематизация знаний по теме.	П.64-82 , знать теорию; упр.444 (3 часть).	
16	Контрольный диктант по теме «Простое осложненное предложение».	1	.	Контрольный диктант.	Систематизация знаний, контроль.		
17	Анализ контрольного диктанта. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля.	1	.	Работа с учебником А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой (стр.229 теория) ,выполнение тренировочных упражнений. Работа над ошибками.	Основные признаки публицистического стиля, сфера использования. Ликвидация пробелов по теме «Простое осложненное предложение».	Знать теорию, упр.448. П.2. Таблица « Стили речи».	Презентация «Особенности публицистического стиля». Таблица « Стили речи».
18	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле речи.	1	.	Беседа, работа с учебником А.И.Власенкова , Л.М.Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 10-11кл.» (стр.237).Выполнение тренировочных упражнений, анализ публицистического	Изобразительно-выразительные средства языка: тропы (п.6), стилистические фигуры (п.13).Фразеологизмы(п.12).	П.6, 12, 13; упр.38.	Таблицы «Тропы как выразительные средства языка», «Фигуры речи как выразительные средства языка», словарь фразеологизмов.

				текста.			
19	Анализ публицистического текста. Выявление лексических, грамматических, композиционных признаков стиля, языковых средств эмоционального воздействия на читателя.	1		Беседа, анализ текста Д.Лихачева «Любовь, уважение, знание».	Лексические, грамматические, композиционные признаки публицистического стиля. Языковые средства эмоционального воздействия на читателя.	В данном тексте найти изобразительно-выразительные средства языка.	
20	Эмоциональные средства выразительности в эссе. Особенности эссе как жанра.	1		Беседа, работа над текстом эссе, выявление композиции, языковых средств языка.	План построения эссе. Требование к сочинению-эссе. Критерии его оценивания на ЕГЭ.	Написать сочинение в форме эссе о значении слов: в чём их сходство и различие? 1.Обязанность и долг. 2 .Сострадание и жалость. (по выбору).	

21	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк.	1	.	Беседа, работа с книгой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» стр.248, упр., анализ текста «Поле Куликово».	Понятие очерк, его характерные особенности; особенности путевого очерка.	Упр.502. Путевой очерк «Огоньки» В.Короленко. (устно)	Презентация «Жанры публицистическ ого стиля».
----	---	---	---	---	---	---	--

22	Портретный очерк.	1		Беседа, работа с учебником Власенкова стр.255; анализ текста о Высоцком (упр.470) учебник Грекова.	Понятие портретный очерк , внешний портрет, внутренний портрет; особенности портретного очерка.	Упр.491 «Чичиков у Коробочки».(письменно)	
23	Проблемный очерк.	1		Беседа, работа с учебником Власенкова стр.262, анализ текста упр.429 (проблемный очерк А.Ивановой).	Понятие проблемный очерк , его особенности.	Написать сочинение-проблемный очерк на тему «Счастье. Как я его понимаю?»	
24	Устное выступление: речи, доклады. Дискуссия.	1		Беседа, работа с учебником Власенкова стр.265,266,276, 278 теоретический материал; упр.453 (анализ текста).	Особенности устного выступления. Как правильно строить свою речь; основные требования к докладу; как готовиться к дискуссии, памятка для вступающего в дискуссию.	Подготовить рабочие материалы для участия в дискуссии о роли женщины в семье и современном обществе.	
25	Лексика публицистического стиля. Синтаксис публицистического стиля.	1		Беседа по вопросам теории, анализ текста В.Распутина о роли женщины в семье и современном обществе.		Материалы газет, журналов; пословицы, поговорки; афоризмы; мысли классиков литературы, деятелей науки и искусства и др.	Таблица «Стили речи».
26	Р.Р. Учимся писать сочинение-рассуждение публицистического стиля. «Что важнее: кем быть или каким быть?» «Что дают человеку знания?» «Можно ли в мои годы выбрать профессию на всю	1		Творческая работа.	Структура сочинения-рассуждения публицистического стиля.	Дописать сочинение.	Таблица «Стили речи»; Рассказ М.Зощенко «О пользе грамотности».

	жизнь?» (по выбору).						
27 28	Контрольное изложение публицистического стиля с элементами сочинения.	2		Контрольное изложение.	Систематизация знаний, контроль.	Упр.457 .	
29	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1		Анализ изложения, работа над ошибками.	Ликвидация пробелов по теме.	Упр.10, п.2.	Таблица «Средства художественной выразительности».
30	Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты. Автобиография.	1		Беседа, работа с учебником Власенкова стр. 285 (теория); упр.6 (учебник Грекова), анализ текста. Работа с таблицей на стр.5-8, п.2.	Основные признаки официально-делового стиля; назначение, виды и жанры; особенности лексики и синтаксиса. Понятие автобиография.	Написать автобиографию.	
31	Разговорный стиль речи. Общие признаки, характерные языковые средства, создающие особенности стиля.	1		Беседа, работа с учебником П.2; Власенков стр.300-302; упр.480, 481; анализ текста упр.494.	Особенности разговорного стиля речи; его устная и письменная формы; Диалог и монолог. Лексика разговорного стиля. Синтаксис: порядок слов в предложении.	Упр.8; п.2; Упр.15, п.2.	
32	Р.Р. Анализ текста разговорного стиля.	1		Анализ текста. Рассказ М.Зощенко «О пользе грамотности».			
33	Художественный стиль речи. Основные стилевые черты. Средства художественной выразительности.	1		Беседа, работа с учебником Власенкова стр.310-311; упр.497 (анализ текста); 498(устно); упр. 500 (устно);учебник Грекова	Особенности художественного стиля речи: образность, использование	П.6, упр.36.	Таблица «Средства художественной выразительности».

34 - 35	Виды тропов и стилистических фигур.	2	<p>упр.33(письменно).Работа с заданием В-8 (из ЕГЭ).</p> <p>Беседа, наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка поэзии и прозы 20 века: просторечия, неологизмы, заимствованные слова, их стилистическое назначение. Работа с заданием В-8 (из ЕГЭ).</p>	<p>изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p>Роль тропов и стилистических фигур речи в текстах художественного стиля.</p> <p>Повторение и углубление изученного материала. Анафора, эпифора, параллелизм, антитеза, градация, инверсия; эллипсис, умолчание, риторическое обращение и т.д.</p>	<p>П.6. 10, 11, 12, 13(знать теорию); упр.63, упр.73.</p> <p>П.6,10,11, 12,13 (знать теорию); упр.77, 83</p>	Таблица «Средства художественной выразительности».
36	Р.Р.Анализ лирического произведения (стихотворения, лирического отступления, стихотворения в прозе).	1	Беседа, анализ текстов.	<p>Порядок анализа художественного текста.</p> <p>Структура сочинения.</p>	П.6, 10-11; упр.89,90.	
37 38	Р.Р. Изложение по тексту художественного стиля.	2	Работа с текстом, прослушивание, составление плана, пересказ, написание изложения.	Творческая работа.	П.6, 10-11; упр.101..	
	Сложное предложение. Повторение. Виды сложных				П.83 (повторение), упр. 450.	

39 40	предложений.	2		Беседа, работа с учебником П.83, 84; упр., тренинг, тестирование.			
41	Знаки препинания в ССП.	1		Беседа, упр., тренинг	Повторение изученного материала; знаки препинания в ССП .	П. 83, 84; упр.455(2ч.),463 (2ч.).	
42	Пунктуация в предложениях с союзом И.	1		Беседа, упр., тренинг.			
43	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».	1		Контрольный диктант.	Пунктуация в предложениях с союзом И.		Таблица «Виды сложных предложений».
44	Анализ проверочной работы.	1		Работа над ошибками.	Систематизация знаний, контроль.		
45	Основные группы СПП.	1		Работа с учебником, беседа по теме (повторение за 9 класс), тесты по повторению в форме ЕГЭ.	Ликвидация пробелов.	Упр.464.	
46	СПП с придаточными изъяснительными.	1		Беседа, упр., графический диктант, выборочный диктант	Основные группы сложноподчиненных предложений.	П.84, 85, упр.468.	Таблица « Основные группы СПП».
47	СПП с придаточными определительными.	1		Беседа, упр, выборочный диктант, графический диктант.	Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными.	П.84, 85; закончить предложения придаточными изъяснительными:	

48	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		Тесты в форме ЕГЭ. Беседа, распределительный диктант, графический диктант, тренинг.	Знаки препинания в СПП с придаточными определительными.	Я давно знал, где (куда, откуда, что, когда, сколько, какой). Составить предложения по данным схемам.	Опорные схемы и таблицы по теме.
49	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1		Беседа, комментированное письмо, свободный диктант.	Группы СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Составить предложения по данным схемам.	Опорные схемы и таблицы по теме.
50 51	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2		Беседа, самостоятельная работа, графический диктант, тренинг, упр. Тесты в форме ЕГЭ.	Однородное, параллельное, последовательное подчинение. . Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	П.84, 85, упр.460. П.86, упр.472; п.86, упр.475.	Опорные схемы и таблицы по теме. Опорные схемы

							по теме.
52 53	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ и сложноподчинённом предложении .	2		Работа по таблице «Пунктуация в союзном предложении», беседа, комментированное письмо, выборочный диктант, построение схем предложений, тестирование в форме ЕГЭ (пособие Сениной).	Отличие предложений со сравнительными оборотами от СПП обстоятельственных с придаточными сравнения. Знаки препинания .	П.80 (повторение), упр.436. П.80; составить предложения по данным схемам.	
54	Контрольный диктант по теме «Сложное союзное предложение».	1		Контрольная работа.	Систематизация знаний, контроль.	Пособие к ЕГЭ Е.И.Сениной, тесты.	
55	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками. Работа с пособием Сениной по подготовке к ЕГЭ.	Ликвидация пробелов по теме.	Пособие к ЕГЭ Е.И.Сениной, тесты.	
56 57	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		Работа по таблице «Пунктуация в БСП», беседа, упр., тренинг, графический диктант, комментированное письмо, тестирование в форме ЕГЭ(пособие Сениной).	Знаки препинания в БСП.	П.88, 478, 479 (4 ч.); П.88, упр.480.	Таблица «Знаки препинания в БСП».
58	Сложные предложения с разными видами связи.	1		Работа с учебником стр.330, п.89; упр, тренинг,	Знаки препинания в сложных предложениях с	П.89, упр.483.	Опорные схемы по теме.

				выполнение заданий из сборника по подготовке к ЕГЭ.	разными видами связи.		
59	Урок-практикум по теме «Сложное предложение».	1		Работа с тестами в форме ЕГЭ.	Систематизация знаний по теме, контроль.	Упр.485.	
60 61	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	5	Работа над ошибками. Чтение § 90, 91; упр., тренинг. Работа с учебником, п.92, упр., тренинг тестирование по форме ЕГЭ.	Ликвидация пробелов по теме «Сложное предложение». Систематизация знаний по теме «Предложения с чужой речью»..	П.90, 91; упр.488. П.92, упр.494.	
62	Систематизация знаний, умений за год. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1		Работа с учебником (п.15, 16, 17), упр., тестирование по форме ЕГЭ.	Систематизация знаний по теме.	П.15, 16, 17; упр.93, 103.	
63	Морфология и орфография.	1		Работа с учебником (п.22, 23; 28-32), упр., тренинг, тесты в форме ЕГЭ (пособие Сениной).	Систематизация знаний по теме.	П.22, 23, 28-32, знать правила; упр.137,170.	
64	Словообразование и орфография.	1		Работа с учебником(п.29,30, 36,50, 52,54.Упр, тренинг, работа с тестами.	Систематизация знаний по теме.	Трудные вопросы орфографии. Упр.332,336.	
65	Контрольная работа в форме ЕГЭ (область А, В).	1		Контрольная работа в форме ЕГЭ (область А, В).	Систематизация знаний, контроль.	Тесты (пособие Т.А. Долининой).	
66	Урок-практикум. Обобщение и систематизация знаний за год.	1	5	Работа с пособием для подготовки к ЕГЭ.	Ликвидация пробелов по темам за год.	Тесты (пособие Т.А. Долининой).	
67 - 70	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. Итоговый урок. Работа с тестами в форме ЕГЭ.	1	.	Работа над ошибками. Работа с пособием для подготовки к ЕГЭ.	Систематизация знаний.	Тесты (пособие Т.А. Долининой).	

2.4. Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса

Знать/понимать

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

Иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.

Уметь

Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста.

Составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата;

Участвовать в диспуте, дискуссии.

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.5. Организация мониторинга учебных достижений обучающихся.

Результаты изучения курса «Русский язык» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/ понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе и творческой.

Система оценки планируемых результатов.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения

Оценка письменных работ по русскому языку

Оценка диктантов.

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются по орфографии:

а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;

б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации:

умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для контрольного тестового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта в 11 классе - 180 – 190 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографических + 5 пунктуационных	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6

			пунктуационных; - 6 орфографических +6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	пунктуаци- ционных.
Словарный	0	1-2	3-4	до 7 и более

Оценка дополнительного задания к диктанту

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания рекомендуется руководствоваться показателями, представленными в таблице 2.

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее 8 из 10 заданий	Правильно выполнено не менее 5 из 10 заданий	Не выполнено более половины заданий

Требования к объёму сочинений и изложений.

Примерный объём текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс.
Подробное изложение (кол-во слов)	100-150	150-200	200-250	250-350	350-450	450-550
Классное сочинение (кол-во страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4	4-5

Критерии оценивания сочинений и изложений. Таблица 4.

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания работы заявленной теме; - полнота раскрытия темы; - наличие фактических ошибок; - Последовательность изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие лексики и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число речевых недочетов 	Число допущенных ошибок: <ul style="list-style-type: none"> - орфографических; - пунктуационных; - грамматических.

Фактические ошибки	Логические ошибки
<p>В изложении: Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.</p> <p>В сочинении: Искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение последовательности в высказывании; - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; - неоправданное повторение высказанной ранее мысли; - раздробление одной микротемы другой микротемой; - несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей; - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица

Примечания:

1. При оценке необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2» - менее 59 %.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; докладирование; рецензирование; аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Для достижения требуемых результатов рабочая программа ориентирована на использование следующих педагогических технологий: развивающие, информационные, эмоционально-нравственные, эмоционально-художественные, эвристические.

3.Организационный раздел.

3.1.Перечень УМК

1. Сенина Н.А. Пособие. «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга1». Ростов-на-Дону. «Легион». 2014год.
- 3 Сенина Н.А. Пособие. « Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки». Ростов-на-Дону. « Легион-М».2011 год.
2. Интернет ресурсы : демоверсии ЕГЭ-2015год.
3. И.П.Цыбулько, А.Ю.Бисеров и другие. « ЕГЭ- 2015. Русский язык». Москва. АСТ «Астрель».2014 год.
4. И.В.Золотарёва, Л.П.Дмитриева, Н.В.Егорова. « Универсальные поурочные разработки по русскому языку в 10-11 классах . Методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ». Москва. «Вако», 2009г.
- 5.Научно-методический журнал «Русский язык в школе». Москва . ООО «Наш язык».
- 6.Научно- популярный журнал «Русский язык и литература для школьников». Москва. «Школьная пресса».
- 7.Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. « Русский язык. Орфография. Пунктуация». Москва . «Айрис Пресс». 2009г.
- 8.В.Я.Рыбникова. «Что необходимо для подготовки учащихся к выполнению задания «С»?». Ростов-на-Дону. Из-во Ростовского областного ИПК и ПРО. 2009 год.
- 9.С.С.Петровская, И.Н.Черников. Диктанты по русскому языку. 10-11 классы. Москва. «Дрофа».2009 год.
- 10.Н.А.Сенина. Пособие. « Русский язык. Тематические тесты. ЕГЭ-2009». Ростов-на- Дону. « Легион». 2013 год.
- 11.Н.А.Сенина. Пособие. « Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015 Книга1». Ростов-на-Дону. «Легион». 2014 год.
- 12.Т.И.Павлова, Н.А.Раннева. «Путь к успеху. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах». Ростов-на-Дону. «Легион». 2012 год.
13. Т.А. Долинина. «Учимся писать сочинение: часть»С»». Екатеринбург,2013г.

3.2. Список литературы

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 6-е изд. –М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009

Л.Р. Дускаева, Протопопова О.В. На пути к речевому мастерству: Учебное пособие.- Пермь, 2000

Егорова Г.Т. ЕГЭ 2014. Русский язык. Комментарий к основной проблеме. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами /Г.Т.Егорова.-7-е изд. –М.: Издательство «Экзамен»,2014

Егорова Г.Т. ЕГЭ .Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 3(С)/Г.Т. Егорова.-М.: Издательство «Экзамен»,2012

Егорова Г.Т. ЕГЭ 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В / Г.Т. Егорова.-М.: Издательство «Экзамен»,2014

ЕГЭ-2015.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под. ред. И.П. Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование»,2015г.

Электронные пособия

1.«Фраза». Программа – тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.