

СОГЛАСОВАНО

Начальник

МКУ «Управление образования»  
администрации городского округа  
«Город Лесной»

А.П. Парамонов

*25.12.2024*

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ СОШ № 64

И.В. Таврилова  
приказ № 213 от 05.12.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64»**  
**«ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА: КУРС НА ПОВЫШЕНИЕ И**  
**ОБЪЕКТИВНОСТЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**НА 2024-2028 ГОДЫ**

г. Лесной  
2024 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО,Школа)</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 64» (МБОУ СОШ № 64)</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li> <li>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</li> </ol> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Порядка организации и осуществления образовательной</p>

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);

Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);

Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);

Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;

Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;

3. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;

11.Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.

12.Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023- 2024 гг. и

	<p>результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (май 2024г.).</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p><b>Школьный уровень</b> Устав МБОУ СОШ № 64.</p>
<p><b>Миссия и ценности Программы развития</b></p>	<p>Создание инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований обучающихся, накопление интеллектуальных, эмоциональных, социальных, стратегических ресурсов обучающихся, воспитание критически мыслящих, знающих молодых людей, способных и желающих стать инноваторами, изменять мир к лучшему для продуктивной самореализации в настоящем и будущем.</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p><b>Приоритетная цель Школы</b> - обеспечить в рамках единого образовательного пространства муниципалитета формирование в МБОУ СОШ № 64 благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся Школы путем поэтапного перехода к модели «<b>Профильная школа</b>».</p> <p><b>Цель Программы развития</b> – разработка стратегии развития МБОУ СОШ № 64 на период 2024-2028 гг. в условиях модернизации системы образования; создание условий для преодоления разрыва между средним и высоким уровнями (люфт развития); ориентир на</p>

	<p>повышение уровня со среднего на высокий в «сбалансированной» Школе.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p><b>Магистральная задача:</b>          Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет поэтапного перехода к модели «Профильная школа».</p> <p>1. Ориентация на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной Школе.</p> <p>2. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательных программ, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей муниципалитета и региона – «Школа без стен», «Среда как третий учитель».</p> <p>3. Развитие самообучающегося сообщества детей и взрослых, которым интересно взаимодействовать друг с другом – как центр социальных инициатив для микрорайона МБОУ СОШ № 64.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие Школы как части единого образовательного пространства муниципалитета и образовательной экосистемы полного цикла (начальное, общее, среднее и дополнительное образование) на основе практической, исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- Развитие Школы как высокотехнологичной открытой образовательной среды: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиа-решения – среда, которая воспроизводит непрерывные технологические решения и знакомит обучающихся с новейшими современными технологиями в сфере инженерного производства и естественнонаучного развития, в том числе в Сети атомклассов ГК «Росатом», Сети инновационных школ проекта «Школа Росатома».</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности</li> </ul>

	<p>педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации системы наставничества, в том числе в сетевой форме.</p> <p>- Обновление статуса региональной инновационной площадки, в том числе в направлении школы Минпросвещения России «Профориентация. Инженерный класс/ атомкласс – основа школьного инженерного, технологического образовательного кластера».</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы;</li> <li>1.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.</li> </ol> </li> <li>2. Реализуется модель «Профильная школа»:       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в МБОУ СОШ № 64 в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделение разноакцентированных («вдохновляющих») учебных пространств;</li> <li>2.2. обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>2.3. создан сетевой центр компетенций для МБОУ СОШ № 64 и микрорайона города Лесного.</li> </ol> </li> <li>3. Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей.</li> <li>4. Реализуется модель «Профориентация. Инженерный класс/ атомкласс – основа школьного инженерного, технологического образовательного кластера».</li> <li>5. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и</li> </ol>

	<p>распространения инновационного опыта.</p> <p>Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.</p>
<p><b>Сведения о разработчиках Программы</b></p>	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены Совета МБОУ СОШ № 64, общешкольного родительского комитета и совета старшеклассников, представители сетевых партнеров МБОУ СОШ № 64, Сети атомклассов и Сети инновационных школ проекта «Школа Росатома».</p> <p>Руководитель разработки Программы: Гаврилова Ирина Викторовна, директор</p> <p>Куратор разработки Программы: Зырянова Ирина Вячеславовна, заместитель директора.</p> <p>Администраторы Программы:</p> <p>Волкова Елена Владимировна, заместитель директора</p> <p>Квасова Елена Александровна, заместитель директора</p> <p>Валеева Светлана Львовна, учитель, оператор школьного сайта в сети «Интернет».</p>
<p><b>Период реализации Программы</b></p>	<p>2024 – 2028 годы</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Подготовительный этап (сентябрь - ноябрь 2024 г.),  Этап реализации (декабрь 2024г. – декабрь 2027г.),  Обобщающий этап (январь-декабрь 2028 г.).</p>
<p><b>Краткое описание деятельности на каждом из этапов реализации Программы развития</b></p>	<p><b>I.этап – подготовительный – сентябрь - ноябрь 2024г.</b>  Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы.  Разработка концепции профильной школы.  Подготовка необходимых локальных нормативных актов МБОУ СОШ № 64.  Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы.  Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</p> <p><b>II.этап – реализация – декабрь 2024г. – декабрь 2027г.</b>  Реализация модели «Профильная школа» в соответствии с миссией, концепцией и в рамках инженерного, технологического образовательного кластера.  Осуществление научно- методического сопровождения</p>

	<p>Программы развития.</p> <p><b>I III. этап - обобщающий – январь-декабрь 2028г.</b></p> <p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>Обобщение положительных управленческих и педагогических практик в реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы.</p> <p>Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период.</p> <p>Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития МБОУ СОШ № 64.</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности, участие в грантовых конкурсах.</p>
<p><b>Контроль реализации Программы развития</b></p>	<p>Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно);</p> <p>Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);</p> <p>Принятие управленческих решений по коррекции, дополнению Программы развития на конкретизации соответствия модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).</p> <p>Исполнители контроля:</p> <p>Гаврилова Ирина Викторовна, директор МБОУ СОШ № 64 (общее руководством контролем реализации Программы);</p> <p>Касаткина Ольга Васильевна, главный бухгалтер (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);</p> <p>Мехонцева Алёна Александровна, председатель органа первичной профсоюзной организации МБОУ СОШ № 64 (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);</p> <p>Боброва Т.А, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);</p> <p>Волкова Елена Владимировна, заместитель директора (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);</p> <p>Валеева С.Л., оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода</p>



и итогов реализации Программы).

**Методы контроля и мониторинга:**

- Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 64, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МБОУ СОШ № 64; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора МБОУ СОШ № 64 на заседании общешкольного родительского комитета.

- Ежегодно с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, Школой уточняются: перечень мероприятий целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

- Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

-Текущий контроль и координацию работы МБОУ СОШ № 64 по Программе осуществляет директор, по проектам (трекам №№1,2) - ответственные исполнители.

### **Основные понятия, используемые для целей Программы развития:**

*Общеобразовательная организация* – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

*Программа развития общеобразовательной организации* – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации<sup>2</sup>, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации<sup>3</sup>;

*Школьная команда* – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

*Образовательный суверенитет* – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также на достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке;

*Единое образовательное пространство* – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.

---

<sup>2</sup> Пункт 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

Часть 8 статьи 51 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

## 1. Информационная справка о МБОУ СОШ № 64:

Наименование	Содержание
<p><b>Основные сведения об ОО</b></p>	<p><b>1. Полное и сокращенное наименование:</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64»; МБОУ СОШ № 64.</p> <p><b>2. Дата создания (основания) ОО:</b> 1956г.</p> <p><b>3. ИНН:</b> 6630006683</p> <p><b>4. Учредители ОО:</b> Администрация городского округа «Город Лесной»</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</b> Лицензия серия 66 № 002730 на право ведения образовательной деятельности от 16 января 2012 г., регистрационный № 14566, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Приложение № 1 к лицензии серия 66 П 01 № 0008143 (Приказ МОиПО СО от 08.10.2014 г. № 1349-ли).</p> <p><b>6. Информация о месте нахождения ОО:</b> <b>Юридический адрес:</b> 624203, Свердловская область, город Лесной, улица Дзержинского, 1А <b>Фактический адрес:</b> 624203, Свердловская область, город Лесной, улица Дзержинского, 1А</p> <p><b>7. Телефоны:</b> 8(34342) 4-74-33, 4-01-03</p> <p><b>8. E-mail:</b> sch64@edu-lesnoy.ru</p> <p><b>9. Сайт учреждения:</b> www.schl64.ru</p>
<p><b>Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.09.2024г.)</b></p>	<p>Общая численность обучающихся – <b>693 человека</b>, из них:</p> <p>1. Обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 284 человека;</p> <p>2. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 20 человек;</p> <p>3. Обучающихся по основной общеобразовательной программе – 359 человек;</p> <p>4. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 7 человек;</p> <p>5. Обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 50 человек.</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Управление МБОУ СОШ № 64 осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. МБОУ СОШ № 64 и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ № 64 является её руководитель – Гаврилова Ирина Викторовна, директор с 2022 года, осуществляющая руководство деятельностью МБОУ СОШ № 64 в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в уставе МБОУ СОШ</p>

№ 64. Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ № 64 в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет Учреждения, Педагогический совет. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 64 в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности МБОУ СОШ № 64 обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте [www.schl64.ru](http://www.schl64.ru) в сети Интернет.

Для осуществления учебно- методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения: ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей русского языка и литературы; ШМО учителей математики; ШМО учителей естественнонаучного цикла; ШМО учителей иностранного языка; ШМО классных руководителей; ШМО учителей по функциональной грамотности; школьная Служба медиации (примирения); школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Постоянно действующие творческие группы: «Управление качеством образования на основе принципов системно-деятельностного подхода»; «Программа ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Большая Перемена»; «На пути к объективности (совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как необходимое условие повышения эффективности результатов освоения образовательных программ)»; «Реализация программы Сети Атомклассов» проекта «Школа Росатома»; реализация программы Сети инновационных школ проекта «Школа Росатома»; «Апробация модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных документов»; «Переоценка ценностей: модель инновационной системы менеджмента качества образовательного процесса».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют

- Совет Образовательной Организации.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в МБОУ СОШ № 64 разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР,

вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.1.; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.1 ; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5, основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 5238,6 кв.м. в том числе учебная – 3372,8 кв.м. на одного обучающегося 7,56 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 4,87 кв.м.). МБОУ СОШ № 64 имеет 39 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология (кабинеты «Уральской инженерной школы»), атомкласс, открытое образовательное пространство «Кампус старшеклассников; информатика, технология (кабинет технического труда и кабинет обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала), ОБЖ, музыка, иностранный язык, имеется актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр развития творческих инициатив и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории МБОУ СОШ № 64 имеется спортивный стадион. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО. 5.В МБОУ СОШ № 64 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется ежедневно. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении МБОУ СОШ № 64. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации:

	<p>на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся МБОУ СОШ № 64 используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения.</p> <p>Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p> <p>6. В рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа» МБОУ СОШ № 64 приняла участие в конкурсном отборе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, для предоставления в 2020 году субсидий из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы. В рамках проекта на оснащение классов Школа получила 2 миллиона 800 тысяч рублей. Было закуплено новейшее цифровое оборудование, которое позволило вести обучение по физике, химии и биологии, а также профориентационную работу в МБОУ СОШ № 64 на современном инновационном уровне. В кабинетах появились новые интерактивные доски и мультимедийные проекторы, современные микроскопы и микропрепараты, в т.ч. современный цифровой микроскоп, газоанализатор, аквадистиллятор, большое количество внешних датчиков - измерителей, 3D-принтер, планшетные компьютеры и мн.др. Указанные модули-лаборатории кабинетов физики, биологии и химии стали частью инфраструктуры школьного «технопарка».</p> <p>В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2024 году внедрено оборудование цифровой образовательной среды в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда (Свердловская область)»</p> <p>Обеспечен доступ обучающихся к следующим электронным образовательным ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГИС «Моя школа»;</li> <li>– Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»;</li> <li>– ГИС СО «Единое цифровое пространство»</li> </ul>
<p><b>Сведения о режиме деятельности ОО</b></p>	<p>В МБОУ СОШ № 64 односменный режим занятий. Созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора МБОУ СОШ № 64 по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.</p>

	<p>Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий: составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно - тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 64 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;</li> <li>- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;</li> <li>-повышение уровня квалификации персонала.</li> </ul> <p>МБОУ СОШ № 64 укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности.</p> <p>МБОУ СОШ № 64 укомплектована медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.</p> <p>На 01.09.2024г. средний возраст учителей составил 49,4 лет. В 2024г. образовательную деятельность осуществляли 49 педагогических работников с учетом совместителей, административных работников - 6 человек; иных педагогических работников- 4 человека (учитель-логопед, библиотекарь, социальный педагог, тьютор).</p> <p>Распределение педагогических работников по категориям: Учителя: высшая категория – 19 человек (38,7%), первая категория – 16 человек (32,6%), без категории - 4 человека (8%)</p> <p>В 2024г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; деятельность воспитательные технологии формирования ценностной ориентации школьников; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью обучающихся, объективность оценки качества образовательных результатов.</p> <p>На заседаниях ШМО регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, использование современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации;</p>

	<p>участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО.</p> <p>На 01.09.2024г. остается стабильно высокой доля педагогических работников, повысивших квалификацию по образовательным программам по введению ФОП, подготовке ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, литературе, математике, географии, физики, химии, биологии, информатике. Увеличилась доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра на 50%, на 12% увеличилось количество педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), на 17% количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>24% педагогов и администрации школы продолжают участие в очных конкурсах, проектах «Школа Росатома», «Школа Минпросвещения Россия», «Корпоративная Академия Росатома», «Флагманы образования».</p>
<p><b>Социальные партнеры</b></p>	<p>МБОУ СОШ №75, МБОУ СОШ № 74, № 73 («Точки Роста»), МАОУ СОШ №72, МАОУ СОШ №76, МАОУ «Лицей», МБОУ ДО ЦДТ, УрФУ, УрГПУ, НТФ ИРО; ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор»; ТИ НИЯУ МИФИ; Свердловская областная общественная организация «Уральский клуб нового образования»; Информационный центр по атомной энергии (г. Екатеринбург); шефствующие подразделения градообразующего предприятия ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» (пр-во 127, отдел 079, отдел 083), а также учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, общественные организации.</p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональная инновационная площадка по реализации инновационного проекта «На пути к объективности (совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как необходимое условие повышения эффективности результатов освоения образовательных программ)» (научный руководитель - П.В.Зуев, доктор педагогических наук, профессор, директор Института физики, технологии и экономики ГОУ ВПО УрГПУ).</li> <li>- Стажировочная площадка «Переоценка ценностей: модель инновационной системы менеджмента качества образовательного процесса» НТФ ИРО(куратор – О.В.Романова, кандидат филологических наук, специалист НТФ ИРО).</li> </ul> <p>36% администрации и педагогического коллектива опубликовали практики в сборниках методических материалов для педагогов по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию» Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО ИРО, Регионального центра обработки</p>



информации и оценки качества образования.

- Проведены для 13 муниципалитетов Свердловской области и Российской Федерации программы стажировок: «Моделирование среды, в которой графическая фасилитация выступает средством формирования функциональной грамотности младших школьников в предметной области «Русский язык и литературное чтение»; «Проектирование и проведение событий, обеспечивающих формирование ценностных ориентаций школьников»; 26 городов России; 52 участника; из них 7 региональных площадки на территории Свердловской области; программа по реализации межрегионального сетевого буткемп –хакатона «Сумма технологий»: педагогический и управленческие треки по объективности оценки качества образования; 17 городов России, 100 участников; из них 3 региональных площадки на территории Свердловской области (г. Новоуральск, г. Лесной, г. Заречный Свердловской области); программа образовательного тура по реализации технологий, инструментов формирующего оценивания для образовательных организаций Свердловской области
- 28% - призеров и победителей конкурсов, олимпиад, конференций, смотров от регионального до международного уровней;
- 100% - активные пользователи цифровых платформ.
- 28% обучающихся с 8 по 11 классы участвуют в реализации федеральной онлайн - программы «Код будущего» по освоению современных языков компьютерного программирования.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

						<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,</li> </ul>

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		



	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul>

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения», профессионального взаимодействия  (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта</li> </ul>

						<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание условий		



	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации</li> </ul>

							<p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного</li> </ul>

							<p>образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного театра	школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и</li> </ul>

							обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации</li> </ul>

							<p>программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

							• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

						дифференциации и индивидуализации обучения.	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих</li> </ul>

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			я»		программы.	с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,</li> </ul>

	<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>я»</p>		<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в</li> </ul>
--	--	--	--	-----------	--	---	---

							чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 50% учителей прошли	2	Ключевое условие	Методическое сопровождение		



	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам</li> </ul>

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</li> </ul>
--	---	--	--	-----------------	--	--	--

							<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации	2	Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

7	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

	продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>

## 2.2. Интерпретация результатов самодиагностики (октябрь 2024 года):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	31 баллов – средний уровень (58 процентов от максимально возможного количества баллов)	+9 баллов ( от40 до 53б) до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО муниципалитета и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +22 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.
2	Воспитание	16 баллов – средний уровень (73 процента от максимально возможного количества баллов)	+4 балла ( от 20 до 22б) до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО муниципалитета и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.

3	Здоровье	22 балла – (от 21 до 24 б) высокий уровень (92 процента от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне муниципалитета и области. +2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.
4	Творчество	25 баллов – (от 25 до 29б) высокий уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)-	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне муниципалитета и области. +4 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень (78 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балла (от 12 до 14 б) до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО муниципалитета и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках

			<p>магистрального направления в течение всего периода реализации Программы</p> <p>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2028 года.</p>
6	Учитель. Школьная команда.	25 балл – средний уровень (80 процентов от максимально возможного количества баллов)	<p>+2 балла (от 27 до 31б) до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО муниципалитета и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p>+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.</p>
7	Школьный климат	19 баллов (от17 до 19б) – высокий уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне муниципалитета и области.</p> <p>0 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</p>

8	Образовательная среда	15 баллов – средний уровень (71 процент от максимально возможного количества баллов)	<p>+1 баллов (от 16 до 21 б) до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО муниципалитета и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p>+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028 года.</p>
---	-----------------------	--	---

**2.3. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:**

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>
		Участие в проектной/ исследовательской деятельности	Недостаточная работа по формированию исследовательской и проектной компетенции среди педагогов и обучающихся
		Имеются выпускники 9 классов, не получившие аттестаты.	Недостаточная системная работа по объективности оценки в соотношении с индивидуальными особенностями, эпизодичность системы индивидуализации и дифференциации программ, эпизодическое оказание индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими образовательными способностями
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ, инвалидностью	Недостаточная работа по развитию профессиональной компетентности педагогов в части трансляции опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.
		Осуществление сетевой формы реализации программ	Не обеспечены условия для осуществления сетевой формы реализации программ, координации образовательной деятельности с социальными партнерами, отсутствуют рабочие группы для экспертизы образовательных программ, реализация которых возможна в сетевой форме.



2	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Не модернизирована единая программа здоровьесбережения.
3	«Творчество»	Наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.	Не привлечены специалисты для организации технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.
4	«Воспитание»	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Отсутствие МТО для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
		Не реализуются летние тематические смены в школьном лагере	Не обеспечены условия для реализации летних тематических смен в школьном лагере
		Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	Не обеспечены условия для работы школьного военно-патриотического клуба.
5	«Профориентация»	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не проведена работа по созданию соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально - производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не проведена системная работа по определению сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию не созданы условия для организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещения обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего

			<p>профессионального образования. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не уделено внимание вопросам по подготовке к чемпионатам по проф. мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; не разработана в школе система поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	«Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не обеспечены условия для формирования перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ в сфере воспитания.
7	«Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Не в достаточной мере решен вопрос по обеспечению педагога психолога в рамках сетевого взаимодействия.
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Не уделено внимание привлечению внебюджетных средств для выделения и оснащения пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
8	«Образовательная среда»	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Недостаток управленческих и педагогических компетенций в организации школы полного дня. Дефицит педагогов, способных организовать и направить внеурочную деятельность обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	Не уделено внимания для функционирования управляющего совета образовательной организации

#### 2.4. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики:

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые к реализации на период 2024-2028 гг. управленческие решения
1	«Знание»	Участие в проектной/ исследовательской деятельности	Разработать дорожную карту по формированию исследовательской и проектной компетенции среди педагогов и обучающихся и взять под контроль ее реализацию.
		Имеются выпускники 9 классов, не получившие аттестаты.	Обеспечить проведение объективного мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов; тренировочных административных работ для обучающихся 9-х классов с последующим анализом. Создать условия для индивидуализации процесса обучения (дифференциация); организовать систему оказания индивидуальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения участникам образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ, инвалидностью	Модернизировать систему методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов в части трансляции опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.
		Осуществление сетевой формы реализации программ	Создать условия для осуществления сетевой формы реализации программ, координации образовательной деятельности с социальными партнерами, создать рабочие группы для экспертизы образовательных программ, реализациях которых возможна в сетевой форме. Привлекать партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации

			ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
2	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Модернизировать единую программу здоровьесбережения.
3	«Творчество»	Наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.	Привлекать специалистов для организации технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.
4	«Воспитание»	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Участвовать в грантовых мероприятиях для обеспечения МТО в реализации программ по туризму, приобретения личного и группового снаряжения.
		Не реализуются летние тематические смены в школьном лагере	Обеспечить условия для реализации летних тематических смен в школьном лагере
		Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	Обеспечить условия для работы школьного военно-патриотического клуба. Разработать нормативную правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности), план создания школьного военно-патриотического клуба; определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Обеспечить работу Совета школьного военно-патриотического клуба.
5	«Профориентация»	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Организовать работу по созданию соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально - производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к

			дальнейшему обучению и успешной социализации.
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организовать системную работу по определению сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию создать условия для организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещения обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организовать условия по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Разработать дорожную карту по подготовке к чемпионатам по проф. Мастерству; внести изменения в критерии и показатели системы поощрений для педагогических работников, стимулировав к участию в чемпионатах Абилимпикс.
6	«Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Создать условия для формирования перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ в сфере воспитания.

7	«Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Создать условия для решения кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов, либо в рамках сетевого взаимодействия.
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Привлекать внебюджетные средства путем участия в грантовых конкурсах для выделения и оснащения пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов .

## 2.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные ключевые направления/ условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	<p>Разработанные ООП по ФГОС в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО.</p> <p>Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие современной ВСОКО.</p> <p>Удовлетворенность</p>	<p>Образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР в основной школе.</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих</p>	<p>Разработка и реализация модели «Профильная школа полного дня». Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках инженерного технологического</p>	<p>Введение модели «Профильная школа полного дня», усиление Индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p>

	<p>родителей качеством и условиями образовательной деятельности. Стабильное качество образования. Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах. Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального регионального и федерального уровней.</p>	<p>особые образовательные результаты обучающихся</p>	<p>образовательного кластера, программ и мероприятий Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»</p>	
«Здоровье»	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь,</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 85% участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запросов обучающихся на отдельные виды спорта.</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p>

	табак).			
«Творчество»	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра.</p>	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», эко - станции, ведущие предприятия города. Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.</p>
«Воспитание»	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Сильные традиции школы, наличие культурного кода. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮОП,</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания. Функционирование профильной школы как школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>



	ЮДП, волонтеров. Функционируют орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.	сетевых форм реализации общеобразовательных программ.		
«Профориентация»	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7- 11 классов с использованием цифровых сервисов.	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в профильных техноотрядах.	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения
«Учитель. Школьная»	Сильная управленческая команда, стабильный	Результативное участие педагогов в конкурсном	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение	Профессиональное выгорание.

команда»	педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп.	движении. Организация системы наставничества. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	результативного участия педагогов в конкурсном движении. Заявка на РИП в июне 2025 года. Пролонгирование договора с ГАОУ ДПО СО «ИРО» на организацию стажировочной площадки Института Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	
«Школьный климат»	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Вдохновляющие учебные пространства «Школа без стен» (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, учеников,	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Современное оборудование зон отдыха (профильная школа полного дня). Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

	учителей, родителей)			
«Образовательная среда»	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются два кабинета информатики и два мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено Педагогическим советом, Советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом старшеклассников</p>	<p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.</p>

### 3. Основные направления (треки) и механизмы развития образовательной организации:

#### 3.2. Трек № 1. Обеспечение повышения качества образования и объективности оценки качества подготовки обучающихся:

Ресурсная карта преодоления **ключевых дефицитов (неотложные меры Программы)**:

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты/сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/исполнитель	
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Образовательная организация вошла в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам независимой оценки качества образования – ВПР-2024.  Цель: Обеспечение повышения качества образования и объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля соблюдения порядка/регламента поведения оценочных процедур.  Задача: Повышение качества и объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур, устранение	<b>1) в части нормативно-правового обеспечения:</b>	до 01.09.2024г. Зырянова И.В. Волкова Е.В. Квасова Е.А. Казакова О.А.	
			1.1.Разработка Положения о единой системы оценивания, антикоррупционная экспертиза ЛНА	До 31.12.2024г. Зырянова И.В. Волкова Е.В. Квасова Е.А. Казакова О.А.
			1.2. Разработка и утверждение плана мероприятий по выходу школы из статуса «Школа с низкими образовательными результатами»	До 31.12.2024г. Зырянова И.В. Волкова Е.В. Квасова Е.А. Казакова О.А.
			1.3. Разработка концепции выхода школы из ШНОР. Утверждение среднесрочной программы .	До 31.12.2024г. Зырянова И.В. Волкова Е.В. Квасова Е.А. Казакова О.А.
			1.4. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам	
<b>2) в части программно-методического обеспечения:</b>				

выявленного дефицита в практике педагогов.	2.1. Формирование банка методических материалов (успешных практик) по обеспечению повышения качества образования и сохранения объективности оценочных процедур	в течение всего периода реализации программы развития
	2.2 Изучение актуального педагогического и управленческого опыта.	в течение всего периода реализации программы развития
	2.3. Разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	до 01. 01.2025г. Волкова Е.В. Квасова Е.А.
	2.4.Модернизация системы индивидуального коррекционного сопровождения в связи с переходом к реализации ФАОП и современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая документационное обеспечение	до 31.08.2024г. Зырянова И.В. Волкова Е.В. Квасова Е.А. Казакова О.А.
	2.5.Разработка и реализация адресных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	до 31.08.2024г. Зырянова И.В. Волкова Е.В. Квасова Е.А. Казакова О.А.
	<b>3) в части информационного обеспечения:</b>	
	3.1. Проведение разъяснительной работы по вопросам повышения качества образования и объективности оценки образовательных результатов	в течение всего периода реализации программы развития
	<b>4) в части кадрового обеспечения:</b>	
	4.1. Прохождение педагогами онлайн диагностики	в течение всего

		<p>профессиональных дефицитов на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва)</p>	<p>периода реализации программы развития до 31.12.2025г., до 31.12.2026г., до 31.12.2027г. до 01.10.2028 г. Зырянова И.В.</p>
		<p>4.2. Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов и низких результатов</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Зырянова И.В. Волкова Е.В. Квасова Е.А.</p>
		<p>4.3. Повышение квалификации членами управленческой команды и педагогического коллектива по вопросам развития ВСОКО , повышения качества и объективности оценочных процедур на ППК Академии Минпросвещения РФ (г. Москва)</p>	<p>1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Зырянова И.В.</p>
		<p>4.4. Организация работы наставнических пар в реверсивном режиме по вопросу обеспечения качества и объективности оценочных процедур</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2028г.</p>

			Зырянова И.В. Волкова Е.В. Квасова Е.А.
		<b>5) в части организационного обучения:</b>	
		5.1. Создание условий для вовлечения в профилактику учебной неуспешности	периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Зырянова И.В. Волкова Е.В. Квасова Е.А. Казакова О.А.
		5.2. Организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов через реализацию ИУП	периода реализации программы развития до 31.12.2028г. Зырянова И.В. Волкова Е.В. Квасова Е.А. Казакова О.А.

### 3.3. Трек № 2. Реализация проекта «Профильная школа полного дня»:

**Миссия проекта:** полностью соотносится с миссией Программы развития ОО - создание инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований обучающихся, накопление интеллектуальных, эмоциональных, социальных, стратегических ресурсов учащихся, воспитание критически мыслящих, знающих молодых людей, способных и желающих стать инноваторами, изменять мир к лучшему.

**Принципиальная позиция управленческой и педагогической команд в проекте:** “In principio erat schola” – «В начале была школа...», - так каждый из нас мог бы начать рассказ о своем личном и профессиональном пути. Она была разной: для кого-то любимой, а для кого-то ненавистной, но для каждого - значимой. Мы едва ли говорим о своей школе на собеседовании с работодателем, не пишем в резюме, не прикладываем аттестат к личному портфолио на очередном важном этапе жизни, когда хотим, чтобы нас выбрали и доверили важное и интересное дело, но все, что мы умеем, знаем, ценим, чувствуем – все это родом из той самой школы, где прожиты 11 важных лет. Каждый из нас стал тем, кто он есть благодаря или, напротив, вопреки школе. Именно поэтому школа, которую мы строим сегодня, должна быть лучшей. Лучшей для тех, кто ее выбирает и доверяет ей. Все, кто работает сегодня в МБОУ СОШ № 64, вкладывают профессиональные знания, много сил и личностных ресурсов в создание той школы, которая дает импульс к развитию, позитивному мышлению, уважительному общению, продуктивному творчеству и труду. Мы решаем очень сложную задачу: строим школу, которая прививает вкус к самому процессу познания и освоения ближнего пространства и всего мира, уважение к истории, интерес к научной мысли, любовь к культуре - школу, которая учит созидать. Ученики, учителя и родители МБОУ СОШ № 64 – это сообщество, которое развивается и учится созидать вместе. Впереди непростой, но интересный и наполненный смыслом и событиями период роста. Мы рады всем, кто не боится сложных задач, готов много работать, создавать новое, взаимодействовать, делиться опытом, развиваться и дарить добро.

**Инновационная идея проекта:** построить сбалансированную школу высокого уровня на основе

- проектирования люфта развития школы на 4 года со среднего на высокий уровень;
- преодоления ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики;
- разработки и реализации модели «Профильная школа полного дня».

**Гипотеза проекта:** профильная школа полного дня, выстроенная в логике образовательного индивидуального трека обучающихся с учетом их мотивации осознанности, позволит:

- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных, технологических решений за счет сетевого партнёрства и социального партнёрства социума микрорайона и муниципалитета.



- путем модернизации учебной среды достичь равномерного развития образовательной организации; индивидуализация образовательных программ и внедрение ИКТ позволит обучающимся решать сложные и важные задачи, а также будет вдохновлять их на развитие и творчество.

**Ориентиры образовательной модели:**

- формирование и развитие устойчивого навыка личностного, профессионального и социального самоопределения;
- формирование и развитие способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта;
- развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени;
- формирование и развитие навыка профессионального самоопределения в отраслях инженерного, технологического направления с подтверждением навыка на практике;
- формирование и развитие умения взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей муниципалитета и региона;
- формирование и развитие способности к открытой коммуникации в сетевом и социальном сообществах;
- на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости менять себя и мир вокруг;
- реализация образовательных программ профессионалами своего дела, в частности в формате «Сетевой педагог».
- Образовательная модель «Профильная школа полного дня» - системообразующая в Программе развития, объединяющая в себе все магистральные направления Программ и ключевые условия их реализации. Модель сама выступает в качестве ключевого условия реализации магистральных направлений Программы и реализуется в следующей логике:

Процесс	Продукт (широкий контекст)	Уникальный результат школы
Обучение	Широкий кругозор и мышление	Субъектность собственного знания и высокая мировоззренческая аутентичность.
Воспитание	Культурный код и ценности	Включенность и ролевые модели, смыслополагание и высокая идентичность.
Профориентация	Прикладные компетенции	Актуальная картина мира профессий, сюжетно-ролевые и профессиональные образцы, предстарт в профессию.

### Целевые принципы образовательной модели:

- ориентация на задачи социально-экономического развития Свердловской области и г. Лесной;
- воспитание направлено на развитие вовлеченности учащихся в проблематику развития территории региона, муниципалитета;
- обеспечение актуальности знаний и технологий через сетевое партнерство с реальным сектором экономики города и области (градообразующие предприятия), Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»;
- организация проектной деятельности в режиме реального времени со – бытия «профессиональная проба и практика».

### Основные подходы в образовательной модели:

- проектная работа учащихся в группах, экспериментально-исследовательская деятельность;
- привлечение к основной образовательной среде дополнительно профессиональных операторов дополнительного образования, обеспечение большего разнообразия направлений дополнительного образования;
- индивидуальные траектории развития учеников, формирование социальных лифтов;
- выстраивание системного сотрудничества с ВУЗами, предприятиями, формирование системы карьерной навигации детей;
- в центре модели – ученик, а не учитель.

Обновление содержания образования в рамках реализации модели будет соответствовать обновлению содержания образования образовательных организация Свердловской области, участвующих в проекте «Уральская инженерная школа 2.0»:



Подпроекты в рамках проекта «Профильная школа полного дня»:

Название подпроекта	Задачи	Описание результата
«Профильная школа как часть образовательной экосистемы полного цикла - школа полного дня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы;</li> <li>• разработать и реализовать ИУП для учащихся 9 классов;</li> <li>• оснастить кабинеты мебелью – трансформер для вдохновляющих учебных пространств</li> <li>• обеспечить актуальность знаний и технологий через сетевое партнерство с реальным сектором экономики города (градообразующие предприятия);</li> <li>• организовать проектную деятельность в режиме реального времени со – бытия «профессиональная проба и практика».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый навык личностного и социального самоопределения в профильной школе полного дня;</li> <li>• способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта;</li> <li>• развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени;</li> <li>• умение развиваться через мотивационную осознанность в индивидуальном треке;</li> <li>• устойчивый навык профессионального самоопределения в отраслях</li> <li>• тяжелого машиностроения с подтверждением навыка на практике;</li> <li>• умение взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города и региона</li> <li>• развить проектные умения событийном формате.</li> </ul>
«Школа как центр социума»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет сетевого партнерства «социальные партнеры» и школы как в центре социума;</li> <li>• усилить вовлеченность учащихся в проблематику развития территории района;</li> <li>• реализовать воспитательную идею – содружество поколений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -способность к открытой коммуникации в школе как в центре социума на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости</li> <li>• менять себя и мир вокруг.</li> </ul>

«Новые кадры профильной школы полного дня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>решение вопросов кадровой нехватки за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой</li> <li>дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация образовательных программ профессионалами своего дела, в частности в формате «Сетевой педагог – наставник - тьютор».</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие школьной команды на основе диагностических процедур и повышения квалификации.</li> </ul>

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

**Реализация Программы будет направлена на преодоление разрыва между средними высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе.**

В результате реализации Программы развития МБОУ СОШ № 64 на 2024-2028 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, города;

2) построение сбалансированной школы высокого уровня, через:

- проектирование люфта развития школы на 4 года со среднего на высокий уровень;
- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики; разработку и реализацию модели «Профильная школа полного дня».

Все это позволит организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит:

- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных и технологических решений.

**К концу 2024 года** будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования ОО - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

**К середине 2025 года** ОО получит статус региональной инновационной площадки - РИП внаправление школы Минпросвещения России.

**К концу 2025 года** будет созданы сообщества детей и взрослых как центр социума – в количестве не менее 125 человек.

**К концу 2026 года** будет создана среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей города и региона – школа без стен, среда как третий учитель.

**К концу 2027 года** в Школе, как части образовательной экосистемы полного цикла (начальное, общее, среднее и дополнительное образование), будет функционировать на основе практической и проектной

деятельности технологической направленности «Профильная школа полного дня» - обучающиеся 9 по 11 классы будут обучаются через ИУП.

**К началу 2028 года** в Школе будут созданы все условия для её развития как *высокотехнологичной среды*: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая воспроизводит развитие технологических решений и знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере инженерного производства, естественнонаучного образования: 8 кабинетов с мебелью – трансформер, кабинеты «Уральской инженерной школы» работают для учащихся с 3 по 11 классы (смешанные проектные команды и исследовательские группы), система дополнительного образования школы включает пространства для занятия робототехникой, 3D - моделированием.

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды, работающей в «Профильной школе полного дня» - не менее 50 процентов педагогов пройдут повышение квалификации на программах инженерной и естественнонаучной, математической направленности, углубленного изучения предметов со 2-9 класс, в 10-11 классах их Федерального реестра. Не менее 37 процентов школьной команды участвуют в деятельности региональной инновационной площадки, не менее 25 процентов – в стажировочной площадке ГАОУ ДПО СО «ИРО», в проекте «Уральская инженерная школа 2.0».

## 5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития:

Задачи	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерии	Показатели оценивания	Значения показателя
<b>«Профильная школа как часть образовательной экосистемы полного цикла - школа полного дня»</b>				
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
<p>- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы;</p> <p>- разработать и реализовать ИУП для учащихся 9-11 классов;</p> <p>оснастить кабинеты мебелью – трансформер для вдохновляющих учебных пространств</p> <p>обеспечить актуальность знаний и технологий через</p> <p>- сетевое партнерство с реальным сектором экономики города</p>	<p>- устойчивый навык личностного и социального самоопределения в профильной школе полного дня;</p> <p>- способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта;</p> <p>- развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени;</p> <p>- умение развиваться через мотивационную осознанность в индивидуальном треке;</p> <p>устойчивый навык профессионального -</p>	Образовательный процесс	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>70% обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>не менее 2 технологических профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных</p>

<p>(градообразующие предприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - организовать проектную</li> <li>- деятельность в режиме реального времени со – бытия «профессиональная проба и практика</li> </ul>	<p>самоопределения в отраслях тяжелого машиностроения с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждением навыка на практике;</li> <li>- умение</li> <li>- взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке</li> <li>- собственных интересов и потребностей города и региона;</li> <li>- развить проектные умения в со-бытийном</li> <li>- - формате</li> </ul>			<p>предметов углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p>
		<p><b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты</li> <li>- об основном общем образовании, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, 100%</li> </ul>

			общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем полном образовании, 100% получивших
		<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	25% осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
		<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
		<b>Развитие талантов</b>	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях технологического профиля и инженерного образования	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях: 89% на школьном уровне, 35% на региональном, 20 % на федеральном уровне



			Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «IT-куб», «Точка роста», эко-станции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
		<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1 ед. функционирование школьного медиацентра
			Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более учащихся
			Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
		<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Не менее 3

			мероприятий	
			Наличие профильных предпрофессиональных классов (атомклассов)	Не менее 2
			Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного и профильного циклов	Не менее 25% от использующихся основных материалов
			Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Не менее 4 раз в год
			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, стажировок	100 % 10-11 классы
			Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	4 раза в год
			Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не менее 2 раз в год
			Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Не менее 45% от общего числа обучающихся
			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не менее 15% от общего числа обучающихся
			Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	1 раз в год 9-11 классы

			числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
			Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%
			Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	15% от общего числа обучающихся
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>				
		<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Не менее 8 пространств
		<b>Функционирование школы полного дня</b>	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Охват 80% учащихся
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				

<p>Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет сетевого партнерства «социальные партнеры» ;</p> <p>- усилить вовлеченность учащихся в проблематику развития территории района; - реализовать воспитательную идею – содружество поколений</p>	<p>Способность к открытой коммуникации в школе – центре социума на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости менять себя и мир вокруг</p>	<p><b>Организация воспитательной деятельности</b></p>	<p>Взаимодействие школы, родителей, и жителей микрорайона в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия – не менее 6 в год трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 1 раз в год</p>
			<p>Организация тематических смен в школьном лагере с привлечением ресурсов социума</p>	<p>2 раза в год</p>
<p><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b></p>				
<p>Решение вопросов кадровой нехватки за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования</p>	<p>Развитие школьной команды на основе диагностических процедур и повышения квалификации</p>	<p><b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b></p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>
			<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>30% учителей и более</p>
			<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80%</p>

		<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80%
			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80%
			Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100%
			Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации Участие педагогов в конкурсном движении	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию На школьном уровне – 50% На муниципальном 25% На региональном 15% На федеральном – 10%
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>				
Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. Развитие	Создание условий для благоприятного школьного климата	<b>Удовлетворенность школьным климатом</b>	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Более 85%
			Доля педагогов, удовлетворенных	Более 85%

<p>системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Развитие коррекционно - развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого - педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки для педагогов.</p>			комфортностью и безопасностью школьного климата.	
			Доля обучающихся, участвующих в социально - психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	100%
			Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников	100%

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития:

Программа развития МБОУ СОШ № 64 сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по двум ключевым трекам для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов:

**Трек № 1. Обеспечение повышения качества образования и объективности оценки качества подготовки обучающихся** – первоочередные, неотложные меры Программы, представленные выше в ресурсной карте в пункте 4.1 Программы, являющейся дорожной картой реализации данного трека;

**Трек № 2. Реализация проекта «Профильная школа полного дня»**, являющегося системообразующим, объединяющим в себе действия управленческой и педагогической команд МБОУ СОШ № 64 для достижения сбалансированного (эталонного) состояния, дорожные карты которого представлены в данном разделе Программы.

Использование проектного метода позволяет изменить организационную структуру МБОУ СОШ № 64 от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а руководители методических объединений Школы, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

### ДОРОЖНАЯ КАРТА № 1 реализации мероприятий проекта

**ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МБОУ СОШ № 64 в условиях реализации модели «Профильная школа полного дня»**

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО в условиях модели «Профильной школы полного дня» (далее – «ПШПД»): - единые подходы к составлению расписания уроков; - единая линейка учебников.	Положительная динамика результатов образовательного процесса.	2024-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов,	Рабочие программы учебных	2024-2025гг.	Администрация,

модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки	предметов, курсов, дополнительного		Учителя
качества освоения основных общеобразовательных программ в условиях перехода в режим модели «ПШПД»: единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование, рабочие программы для углубленного изучения отдельных учебных предметов.	образования, внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2024-2028гг.	Администрация, педагогический коллектив
Модернизация ВСОКО как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся в условиях модели «ПШПД» - объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).	Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.	Декабрь 2024 г.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Обновление рабочих программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности и защиты Родины» (ОБЗР) в части включения современных вопросов обеспечения кибербезопасности и кибергигиены в ОО.	Рабочие программы, направленные на обеспечение защищённости обучающихся от девиантных влияний в сети Интернет.	Декабрь 2024 г.	Администрация, управленческая команда учитель ОБЗР
Реализация в ОО предметной области «Технология (труд)» с опорой на модель эффективного использования высокооснащенных рабочих мест для обеспечения сетевого взаимодействия с ОО района и города.	Положительные результаты освоения учащимися предметной области «Технология (труд)».	Декабрь 2024 г.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя технологии
Апробация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения курса информатики при реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ПШПД».	Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	2024-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя информатики
Совершенствование содержания учебного предмета «Физическая	Положительные результаты	2024-2028гг.	Администрация,



культура» в рамках обновленных ФГОС в условиях модели «ПШПД».	освоения учащимися учебного предмета «Физическая культура».		управленческая команда проекта, учителя физической культуры
Разработка и апробация различных способов организации учебных исследований и учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, географии и математики, информатики, технологии в условиях реализации модели «ПШПД».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПШПД».	2024-2028 г.г.	Администрация, управленческая команда проекта
Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в свете требований ФГОС при переходе к модели «ПШПД».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПШПД».	2024-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Внедрение новых форм и методик отслеживания текущего состояния развития обучающихся на основе персонализированного подхода к образованию в условиях реализации модели «ПШПД».	Создание школьной системы показателей результативности образовательной деятельности ОО в условиях перехода к модели «ПШПД». Методические рекомендации по внедрению новых технологий в образовательный процесс, активное использование технологий индивидуализации.	2024- 2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> соответствие нормативной базы МБОУ СОШ № 64 деятельности в режиме «ПШПД»; обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в условиях работы в режиме» ПШПД»; соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «ПШПД»; соответствие информационного обеспечения ОО требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «ПШПД».</p>			

Кураторы проекта: Волкова Е.В., Квасова Е.А., Зырянова И.В., заместители директора

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 2**  
**реализации мероприятий проекта**  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства**  
**МБОУ СОШ № 64 в условиях реализации модели «Профильная школа полного дня»**

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Разработка дорожной карты модернизации МТБ ОО для эффективной работы в условиях модели «ПШПД» - трансформируемое пространство, архитектурная доступность; - разно акцентированные пространства для образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся; - медиацентр и др.	Дорожная карта модернизации МТБ согласно требованиям ФГОС.	Декабрь 2024г.	Администрация, управленческая команда проекта
Совершенствование МТБ ОО.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ПШПД». Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Соответствие инфраструктуры ОО требованиям ФГОС и СанПиН.	Содействие эффективной работе Школы в режиме «ПШПД».	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта

общеобразовательных программ в условиях модели «ПШПД».	«Моя школа» педагогами Школы.		ая команда проекта
Организация деятельности по обеспечению скоростным доступом к сети Интернет 100% учебных аудиторий Школы.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ПШПД».	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Координация работы по созданию на базе школьных методических объединений электронных библиотек и обеспечению к ним равного доступа для педагогов и обучающихся в интересах поддержки реализуемых проектов в условиях модели «ПШПД».	Позитивная динамика использования цифровых технологий в образовательной деятельности педагогами и обучающимися Школы.	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО в условиях перехода в режим модели «ПШПД».	Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО.	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Расширение возможностей для дополнительного образования технологической направленности.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ПШПД».	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства ОО в условиях модели «ПШПД».			
<b>Кураторы проекта:</b> Гаврилова И.В., директор; Волкова Е.В., заместитель директора; учителя информатики.			

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 3**  
**реализации мероприятий проекта**

**«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия обучающихся и эффективного учебного процесса в условиях реализации модели «Профильная школа полного дня»**

Направление деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов в условиях работы «ПШПД»: -зона отдыха; -работа кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПШПД».	Декабрь 2024г.	Администрация, управленческая команда проекта
Проведение диагностических процедур в параллелях 6, 9 и 10 классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах.	Расширение направлений деятельности школьного консилиума.	2024,2026 гг	Школьный психолого-педагогический консилиум
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели «ПШПД».	2024-2028гг	Директор, управленческая команда проекта

<p>Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной связи с родителями (законными представителями)</p>	<p>Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели «ПШПД».</p>	<p>2024-2028гг.</p>	<p>Управленческая команда проекта, социальный педагог ШМО классных руководителей</p>
<p>Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся</p>	<p>Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПШПД».</p>	<p>2024-2028гг.</p>	<p>Школьный психолого-педагогический консилиум ШМО классных руководителей</p>
<p>Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися с учетом персонифицированного подхода к образованию в условиях модели «ПШПД».</p>	<p>Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПШПД».</p>	<p>2024-2028гг.</p>	<p>Директор, управленческая команда проекта, Школьный психолого-педагогический консилиум ШМО классных руководителей</p>
<p>Использование специальных методов обучения и воспитания: - индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия,</p>	<p>Положительная динамика использования педагогическими работниками современных</p>	<p>2024-2028гг.</p>	<p>Директор, управленческая команда</p>

<p>мышления, памяти, речи и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание ситуации успеха;</li> <li>– переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, своим внутренним ресурсам и др.</li> </ul>	<p>образовательных технологий в образовательной деятельности.</p>		<p>проекта, Школьный психолого-педагогический консилиум ШМО классных руководителей</p>
<p>Формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами участников образовательного процесса. Установление позитивных межличностных отношений.</p>	<p>Сформированность у учащихся конфликтной компетентности.</p>	<p>2024-2028гг.</p>	<p>Директор, управленческая команда проекта, Школьный психолого-педагогический консилиум ШМО классных руководителей</p>
<p>Продолжение работы службы школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в ОО. Организация взаимодействия службы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»).</p>	<p>Сформированность у учащихся конфликтной компетентности</p>	<p>2024-2028г.г.</p>	<p>Директор, управленческая команда проекта, Школьный психолого-педагогический консилиум, ШМО классных руководителей</p>

Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам обучения и воспитания детей со склонностью к девиантному поведению. Оказание психологической консультативной помощи педагогам по возникающим вопросам к организации образовательного процесса в конфликтных ситуациях.	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ПППД».	202-2028 г.г.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> обеспечение формирования благоприятного школьного климата в период работы в модели «ПППД».			
<b>Кураторы проекта:</b> Ступникова О.Ю., заместитель директора по ВР, Зырянова И.В., заместитель директора, председатель школьного ППК, Денисова Т.А., социальный педагог, Осинцева Е.Г, руководитель ШМО; классные руководители.			

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 4**  
**реализации мероприятий проекта**  
**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: развитие системы деятельности МБОУ СОШ № 64 по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях реализации модели «Профильной школы полного дня»**

Направления деятельности и мероприятия по направлению	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
---	------------	------------------	---------------

<p>Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в условиях модели «ПШПД»;</li> <li>- координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</li> <li>- создание и реализация в ОО целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся в условиях работы модели «ПШПД»;</li> <li>- заключение в рамках сетевого взаимодействия договоров социального партнерства с организациями СПО, ВО и производственными предприятиями г. Лесного и Свердловской области для обеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии, профессиональные пробы, разработка и реализация исследовательских проектов обучающихся на базе социальных партнеров ОО);</li> </ul> <p>участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах муниципалитета и Свердловской области</p>	<p>Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».</p>	<p>2024-2028гг.</p>	<p>Администрация , управленческая команда проекта, классные руководители</p>
<p>Организация участия ОО в мероприятиях специализированных выставок и акций, организуемых администрацией г. Лесной</p>	<p>Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».</p>	<p>2024-2028гг.</p>	<p>Администрация , управленческая команда проекта,</p>



			Педагогический коллектив
Создание банка активизирующих методов профориентации (игр, тренингов, внутришкольных конкурсов и т.д.).	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	2024-2028гг.	Администрация , управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами в проектных группах обучающихся в условиях работы модели «ПШПД».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	2024-2028гг.	Управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Организация участия ОО в мероприятиях, организуемых региональной командой проекта «Школы Минпросвещения РФ».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	2024-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Разработка и апробация надпредметного элективного курса «Планирование карьеры – начало пути» для учащихся 10-11 классов.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	Август 2025г.	Управленческая команда проекта
Мониторинг деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся в условиях работы модели «ПШПД».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	2024-2028гг.	Директор Заместитель директора по ВР, управленческая команда подпрограммы,

<p>Организация проектной деятельности и предпрофильной подготовки учащихся в условиях работы модели «ПШПД», построение первичной образовательной профессиональной траектории и ИОМ обучающегося.</p>	<p>Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».</p>	<p>2024-2028г.г.</p>	<p>Управленческая команда проекта</p>
<p>Организация профессиональных консультаций для учащихся силами родителей и социальных партнеров ОО в условиях работы модели «ПШПД».</p>	<p>Решение вопросов и проблем, возникших в ходе деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>2024-2028г.г.</p>	<p>Заместитель директора по УД, управленческая команда проекта, классные руководители</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> создание в ОО системы допрофессиональной ориентации и профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с собственными предпочтениями и способностями.</p>			
<p><b>Кураторы проекта:</b> Ступникова О.Ю., заместитель директора по ВР, Волкова Е.В., заместитель директора, Осинцева Е.Г, руководитель ШМО; классные руководители.</p>			

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 5**  
**реализации мероприятий проекта**  
**«ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержка одаренных учащихся МБОУ СОШ № 64 в условиях реализации модели**  
**«Профильная школа полного дня»**

Направления деятельности и мероприятия по направлению	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности) в условиях реализации модели «ПШПД».	Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	2024-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Освоение новых педагогических технологий в работы ОО в режиме «ПШПД».	Увеличение количества творчески работающих педагогов, получающих доплаты из стимулирующей части.	2024-2028гг.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Пополнение банка данных об одаренных учащихся	Расширение банка данных одаренных учащихся.	2024-2028гг.	Управленческая команда проекта
Организация новых и развитие существующих востребованных клубных и студийных форм работы в условиях работы «ПШПД».	Развитие системы дополнительного образования.	2024 - 2028гг.	Директор, управленческая команда
Развитие направлений работы научного общества учащихся МБОУ СОШ № 64 в условиях работы «ПШПД».	Исследовательские проекты Активизация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.	2024 - 2028гг.	Заместитель директора, управленческая команда, кураторы направлений
Участие во ВсОШ.	Положительная динамика участия	2024 -	Заместитель

	обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2028гг.	директора, управленческая команда, руководители ШМО.
Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2024 -2028 гг.	Директор, заместитель директора, заместитель директора по ВР управленческая команда, кураторы направления.
Участие в научно-практических конференциях разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в НПК различного уровня.	2024 -2028 гг.	Заместитель директора, управленческая команда, кураторы направления.
Организация мониторинга по отслеживанию состояния психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2024 -2028 гг.	Заместитель директора, управленческая команда, кураторы направления.
Выпуск сборника творческих работ учащихся.	Печатный сборник творческих работ.	2024 – 2028гг. 1 раз в 2 года	Заместитель директора, управленческая команда
Выпуск сборника методических работ педагогов.	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта	2026, 2028 г.г.	Управленческая команда подпрограммы

<p>Организация консультаций для учащихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров в условиях работы «ПШПД».</p>	<p>Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.</p>	<p>2024 -2028 гг.</p>	<p>Заместитель директора, управленческая команда, учителя-предметники</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b>  обеспечение творческой самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 64 в условиях перехода к модели «Профильная школа полного дня»; повышение квалификации педагогов в вопросах применения новых гуманитарных и информационных технологий в условиях штатной работы по обновленным ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО.</p>			
<p><b>Кураторы проекта:</b>  Гаврилова И.В., директор; Зырянова И.В., заместитель директора; руководители ШМО, учителя - предметники</p>			

## ДОРОЖНАЯ КАРТА № 6

### реализация мероприятий проекта

#### « КАДРЫ: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом в период смены поколений учителей в МБОУ СОШ № 64 в условиях реализации модели «Профильная школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
<p>Системная деятельность МБОУ СОШ № 64 по внедрению в образовательную практику элементов информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, технологий и т.д. в условиях работы МБОУ СОШ № 64 в режиме «ПШПД», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пополнение Банка творческих уроков педагогов Школы</li><li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ: «Сеть творческих учителей», «Интернет- педсовет», «Педагогический клуб» и др.</li><li>- представление опыта работы педагогов по вхождению в режим «ПШПД» через открытые уроки, мастер – классы, презентации и т.д.;</li><li>- проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов для работы в условиях работы «ПШПД»;</li><li>- активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей;</li><li>- организация стажировок, курсов повышения квалификации</li></ul>	<p>Обеспечение системной деятельности МБОУ СОШ № 64 по внедрению в образовательную практику элементов персонифицированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.</p>	<p>2024 -2028 гг.</p>	<p>Директор Управленческая команда</p>

<p>педагогов в педагогических и классических университетах страны;</p> <p>- участие педагогов в творческих командировках, организуемых управленческой командой проекта «Школа Минпросвещения» в целях изучения инновационного опыта соседних регионов по данному направлению деятельности.</p>			
<p>Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «ПШПД», в том числе:</p> <p>- отслеживание показателей успеваемости и формирования внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов;</p> <p>- проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту;</p> <p>- поддержка и поощрение творчески работающих учителей в условиях перехода в режим «ПШПД», в том числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами;</p> <p>- проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация коллективные посещения учителями культурных мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива.</p>	<p>Создание школьной системы стимулирования труда педагогов вне зависимости от стажа их работы в условиях «ПШПД».</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>Директор Управленческая команда</p>
	<p>Положительная динамика качества знаний учащихся.</p> <p>Рост общей и профессиональной культуры педагогов.</p> <p>Повышение творческой активности учителей.</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>Директор Управленческая команда Руководители ШМО Социальные партнеры</p>
<p>Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «ПШПД», в том числе:</p> <p>- разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации в ОО с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в условиях работы «ПШПД»;</p> <p>- разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с</p>	<p>Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов в условиях работы «ПШПД»;</p> <p>Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации;</p> <p>Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>Директор Управленческая команда Руководители ШМО</p>

<p>последующим выстраиванием индивидуального маршрута совершенствования ключевых, базовых и функциональных компетенций педагогов в условиях работы «ПШПД»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых;</li> <li>- организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах;</li> <li>- организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов;</li> <li>- организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов;</li> </ul> <p>выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для выполнения требований ФГОС в условиях работы «ПШПД»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</li> </ul>	<p>Система мероприятий, обеспечивающих соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС в условиях перехода ОО в режим «ПШПД».</p>		
<p>Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником.</p> <p>Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОО.</p> <p>Организация и проведение семинаров и тренингов для молодых учителей, совершенствование работы школы молодого педагога.</p> <p>Организация при наличии возможностей дополнительных выплат молодым специалистам в условиях работы ОО в режиме «ПШПД».</p> <p>Участие молодых педагогов в смотре достижений молодого учителя в ОО.</p>	<p>Омоложение педагогического коллектива.</p> <p>Расширение мотивационной сферы деятельности.</p> <p>Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности;</p> <p>прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор Заместитель директора Управленческая команда руководители ШМО</p>



<p>Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях работы «ПШПД»;  Постоянно действующий психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом психолого-возрастных особенностей развития личности;  Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого образования;  Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов.</p>	<p>Выход на новый уровень педагогической культуры в ОО.  Рост общей и профессиональной культуры педагогов.  Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций.  Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в ходе образовательного процесса и психологического климата в ОО.  Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса</p>	<p>2024 – 2028 гг.</p>	<p>Директор  Управленческая команда</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b>  совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС уровней общего образования.</p>			
<p><b>Кураторы проекта:</b>  Гаврилова И.В., директор; Зырянова И.В., заместитель директора; руководители ШМО, учителя - предметники</p>			

## ДОРОЖНАЯ КАРТА № 7

### реализации мероприятий проекта

**«ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МБОУ СОШ № 64 в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ в условиях перехода в режим «Профильной школы полного дня»**

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
<p>Развитие и поддержка разных видов детского творчества в условиях поэтапного перехода ОО в режим «ПШПД», в том числе расширения в ОО направлений детского движения «Театр в школу»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»;</li><li>- совершенствование работы школьного Медиа-центра;</li><li>- расширение деятельности юнармейского движения обучающихся;</li><li>- расширение направлений работы школьного спортивного клуба;</li><li>- участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.</li></ul>	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ШМО классных руководителей
Расширение направлений дополнительного образования по выбору обучающихся в условиях «ПШПД».	Развитие личностного творческого потенциала обучающихся ОО на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств). Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности в условиях «ПШПД».	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта Советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями ШМО классных руководителей
Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий, общегородских мероприятий г. Лесной.	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределиваться в социальной среде. Активизация волонтерской деятельности в ОО. Сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ШМО классных руководителей
Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании в условиях «ПШПД».	Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественным и объединениями ШМО классных руководителей
Организация обучающих программ для педагогов, родителей и иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности в условиях «ПШПД».	Реализация различных программ повышения квалификации.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ШМО классных руководителей
Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией мероприятий рабочих программ воспитания в ОО в условиях работы «ПШПД».	Позитивная динамика оценки участниками образовательного процесса состоянием воспитательной работы в ОО.	Ежегодно в апреле месяце согласно программе ВСОКО.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

			ШМО классных руководителей Классные руководители
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> Сформированность мировоззренческих обучающихся, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социальной среде; развитие личностного творческого потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств); сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности</p>			
<p><b>Кураторы проекта:</b> Ступникова О.Ю., заместитель директора по ВР; Корепанова О.Р., советник директора по воспитанию; Осинцева Е.Г. руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители.</p>			

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 8  
реализации мероприятий проекта**

**«ЗДОРОВЬЕ: совершенствование здоровьесозидающей среды МБОУ СОШ № 64 в условиях реализации модели «Профильная школа полного дня»**

<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление необходимым оборудованием спортивной инфраструктуры ОО	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2028г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной	2024-2028г.г.	Администрация Управленческая команда

	деятельности обучающихся и педагогов		проекта Заведующая производством школьной столовой
Обновление необходимым оборудованием школьного медицинского кабинета.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2028г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к объемам домашних заданий на всех уровнях обучения в условиях работы в «ПШПД».	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2028г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2028г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Строгое соблюдение всех требований СанПиН к использованию ТСО (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ПШПД».	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Рациональная организация уроков физической культуры и	Выполнение санитарно-	2024-2028г.г.	Администрация

занятий активно-двигательного характера. Постоянный контроль соблюдения требования СанПиН к 70% моторной плотности уроков физической культуры.	эпидемиологических требований при реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствие предписаний контролирующих органов.		Управленческая команда проекта
Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «ПШПД».	Реализация программы совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «ПШПД».	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта ШМО классных руководителей
Создание оптимальных условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «ПШПД».	Реализация программы профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «ПШПД».	2024-2028 г.г.	Управленческая команда проекта Профсоюзная организация Социальные партнеры
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> создание в ОО необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса в условиях реализации и требований ФГОС общего образования, отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья обучающихся и педагогов.</p>			
<p><b>Кураторы проекта:</b> Гаврилова И.В., директор, Ступникова О.Ю., заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ШМО классных руководителей</p>			

## 7. Риски Программы и минимизация их влияния:

Риски Программы	Пути минимизации их влияния
Сопrotивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения, приводящее к возникновению конфликтных ситуаций.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы.
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Рост открытости ОО. Обновление и эффективное использование возможностей сайта ОО.
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	<p>Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида;</p> <p>Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров</p>
Не получила необходимого развития служба мониторинга, соответствующая требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителей директоров.
Не обновлены механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.